

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
протокол № 2  
от 30.12.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 3»  
от 30.12.2021 г. № 230



**Паспорт психологической безопасности**  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»

Барнаул, 2022

## Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОУ

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее - Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 10.01.2022 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей - не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: с 1 по 9 класс, их родители и педагоги; Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

### 1.1.1. Общие сведения об организации:

**Наименование образовательной организации:** КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»

**Тип/ вид образовательной организации:** общеобразовательное учреждение

**Юридический адрес:** г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 29

**Фактический адрес:** г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 29

	ФИО	Телефон	e-mail
Директор	Зенич Александр Иванович	8 (3852) 42-43-83	altspes3@mail.ru
Заместитель директора по УР	Яковлева Яна Викторовна	8 (3852) 42-43-83	altspes3@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Дворянчикова Марина Ивановна	8 (3852) 42-43-83	altspes3@mail.ru
Педагог-психолог	Сапина Ольга Васильевна	8 (3852) 42-43-83	altspes3@mail.ru
Социальный педагог	Скрипец Софья Павловна	8 (3852) 42-43-83	altspes3@mail.ru

1.1.1. Режим работы образовательной организации:

- круглосуточно

1.1.2. Количество классов-комплектов – 13

Количество обучающихся – 140.

Классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1 (8.3), 3 (8.3), 1-4 классы	62	49	13
5-7 классы	41	19	22
8-9 классы	25	17	8
ГУО, 2 вариант	12	10	2

### 1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	17	17	14
Воспитатели	7	7	7

Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	-
Социальный педагог	1	1	1
Педагоги доп. образования	3	3	1
Обслуживающий персонал	20	-	-

### 1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
ППк	Заместитель директора по УР Яковлева Я.В.	8 (3852) 42-43-83
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Заместитель директора по ВР Дворянчикова М.И.	8 (3852) 42-43-83

### 1.1.6. Совет профилактики (СП)

Ответственный за организацию работы школьного Совета профилактики	Члены СП	Количество запланированных заседаний
Председатель СП, социальный педагог	Зам. дир-ра по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	9

### 1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обуч. по программе
Формирование жизнестойкости	«Учимся успешно преодолевать трудности»	АКИПКРО	5-9 классы	48
Профилактика жестокого обращения	Беседы по профилактике жестокого обращения	Педагогический Совет школы	4-9 классы	61
Предупреждение правонарушений среди обучающихся, воспитанников	Беседы по профилактике правонарушений	Педагогический Совет школы	5-9 классы	57
Предупреждение асоциального поведения обучающихся, воспитанников	Мероприятия по предупреждению асоциального поведения обучающихся	Педагогический Совет школы	1-9 классы	102

### 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа (1-4 классы, 1 (8.3), 3 (8.3), 2 вариант)	Средняя школа (5-7 классы),	Старшая школа (8-9 классы, ГУО)
Количество обучающихся с ОВЗ	67	41	32
Количество обучающихся - инвалидов	54	29	15
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	3	2

Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	3
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся находящихся в СОП	0	2	1
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0

### **1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности**

Внутренняя территория: образовательное учреждение с внутренней стороны не имеет мест повышенной опасности. В школе установлены 24 видеокамеры с просмотром всех зон нахождения детей. В связи с режимом образовательного учреждения обучающиеся находятся под постоянным контролем педагогических работников.

Внешняя территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором, освещена 8 осветительными прожекторами. Территория находится в хорошо просматриваемом месте, близлежащих объектов способных представлять опасность обучающимся при посещении учреждения не имеется.

### **1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности**

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Размещение	<i>Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
Стенды в коридорах и рекреациях	100 %	100 %	100 %
Классные уголки	100 %	100 %	100 %
Сайт ОО	100%	100%	100 %

### **1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО**

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

## II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик-ученик»	качество взаимоотношений «ученик-учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 классы	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями.	Эмоционально теплые взаимоотношения с учителем	Высокий уровень комфортности
5-7 классы	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение. Хорошее самочувствие.	Высокая и средняя степень благоприятного социально- психологического климата в коллективе	Высокая степень удовлетворенности взаимоотношениями с учителем	Высокий уровень комфортности
8-9 классы	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение. Хорошее самочувствие.	Психологическая атмосфера в коллективе в целом благоприятная	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с учителем	Высокий уровень комфортности
<b>Родители</b>				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Позитивное отношение к учителю.	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в	Эмоционально- стабильные отношения	Высокий уровень комфортности

		классном коллективе	с учителем	
8-9 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность	Высокий уровень комфортности
<b>Педагоги</b>				
1-4 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе		Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
5-7 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе		Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
8-9 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе		Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе

### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик-ученик»	качество взаимоотношений «ученик-учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Тест Люшера	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р.Жиль)
5-7 класс	Тест Люшера (5-6 класс),	Карта-схема оценки психологического	Методика «Эмоциональная

	методика САН (7 класс)	климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	близость к учителю» (автор Р.Жиль, 5-6 класс), анкета «Классный руководитель глазами воспитанника» - 7 класс
8-9 класс	Методика «САН»	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкетирование
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета для родителей	Анкетирование
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета для педагогов	Анкетирование

2.1.3. Факторы риска отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информация защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 классы	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 классы	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 классы	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Родители</b>			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

<b>Педагоги</b>			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

#### 2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информация защищенность обучающихся
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 классы	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
5-7 классы	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
8-9 классы	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
<b>Родители</b>	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
<b>Педагоги</b>	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся старших классов, за их использованием социальных сетей и других интернет – ресурсов.

### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Состояние социально-психологической среды образовательной организации на высоком уровне комфортности. Психологическая и физическая защищенность всех участников образовательного процесса на высоком уровне. В целом, можно сказать о психологически комфортной обстановке в образовательном учреждении.

### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
<b>Диагностическое</b>					
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Обучающиеся	Сентябрь 2022 г.	Педагог-психолог	Данные диагностических обследований
2	Проведение анкетирования с педагогами	Педагоги	Октябрь 2022 г.	Педагог-психолог	Данные анкетирования
3	Проведение анкетирования с родителями	Родители	Октябрь 2022 г.	Педагог-психолог	Данные анкетирования
<b>Информационно-просветительское</b>					
1	Подготовка и размещение на сайте ОО информационных материалов	Родители	2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Информационные материалы на сайте ОО
2	Подготовка материалов для общешкольного родительского собрания	Родители	2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Выступление на общешкольном родительском собрании
3	Подготовка методических материалов для педагогов ОО	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Выступление на МО классных руководителей, воспитателей, педагогическом совете школы
<b>Формирующее (активизирующее)</b>					

1	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
2	Профилактика употребления ПАВ, профилактика агрессивного поведения, в том числе в сети Интернет.	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Журналы работы педагога-психолога и социального педагога
3	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения	Обучающиеся	В течение года	Социальный педагог	Тематические планы и журнал работы социального педагога
<b>Профилактико-коррекционное (с группами риска)</b>					
1	Проведение коррекционных занятий с обучающимися группы риска (выявленных по результатам диагностики)	Обучающиеся	В течение года	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
2	Проведение бесед, коррекционных занятий с обучающимися и семьями, стоящими на учёте в КДН	Обучающиеся и родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Журналы работы педагога-психолога, социального педагога