

**Краевое государственное бюджетное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» <i>Яковлева Я.В.</i> «29» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» <i>А.И. Зенич</i> Приказ № 133 от 29.08.2024 г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протоколом № 1 <i>«29» 08 2024 г.</i></p>
---	--	---

Рабочая программа логопедических занятий

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель-логопед: Сидорова Н.В.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Распоряжение Министерства просвещения № Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: КГБОУ " Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3"
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Целевой раздел программы

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи. Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с системным недоразвитием речи при умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграции в образовательном учреждении и дальнейшей социализации.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС РАС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Целью работы в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На занятиях в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Формирование коммуникативного поведения» является создание развивающей предметно-пространственной среды.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ.

1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол. часов
1.	Диагностика	-Сбор анамнестических данных - обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза	1-15 сентября
2	Формирование артикуляторной базы звуков	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -дифференциация неречевых звуков	
3	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы,э	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -опознавание гласных звуков изолированно, в слогѣ, слове	
4	Постановка звука	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука по подражанию и с механической помощью -опознавание звука изолированно, в слогах, словах	
5	Автоматизация звука в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах	
13	Дифференциация звуков	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных -развитие фонематического анализа и синтеза -различение звуков в слогах, словах, предложениях	

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

во 2 классе

№	Тема	Содержание	Дата
	Гласные и согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Выделение звуков, обозначение буквами, отличительные особенности Количество звуков и букв в слове Выделение последнего звука в слове Выделение первого звука в слове Подбор слов на данный звук Слова, которые различаются одним звуком Слова, которые различаются количеством звуков Слова, которые различаются последовательностью звуков	
	Ударение в словах	Знакомство со знаком ударения Выделение ударного гласного в слове Выделение ударного слога в слове	
	Слог. Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Перенос слов по слогам	
	Парные звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный анализ слов.	Дифференциация б-п Дифференциация д-т Дифференциация г-к Дифференциация в-ф Дифференциация з-с Дифференциация ж-ш	
	Согласные непарные по звонкости – глухости. Звуко-буквенный анализ слов	Непарные звонкие согласные (л, м, н, р): выделение и обозначение Непарные глухие согласные (х, ч, ц): выделение и обозначение Дифференциация непарных звонких и глухих согласных р-л, м-н,	
	Шипящие и свистящие согласные Звуко-буквенный анализ слов.	Дифференциация непарных звонких и глухих согласных с-ш, з-ж, с-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т*	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: ь, е, ё, и, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Обозначение мягкости ь: произношение, написание, обозначение; Обозначение мягкости и: произношение, написание, обозначение, дифференциация ы-и; Обозначение мягкости е: произношение, написание, обозначение, дифференциация э-е; Обозначение мягкости ё: произношение, написание, обозначение, дифференциация о-ё; Обозначение мягкости ю: произношение, написание, обозначение, дифференциация у-ю; Обозначение мягкости я: произношение, написание, обозначение, дифференциация а-я;	

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 3 классе

№	Тема	Содержание	Дата
	Гласные и согласные звуки и буквы Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Выделение звуков, обозначение буквами, отличительные особенности Количество звуков и букв в слове Выделение последнего звука в слове Выделение первого звука в слове Подбор слов на данный звук Слова, которые различаются одним звуком Слова, которые различаются количеством звуков Слова, которые различаются последовательностью звуков	
	Ударение в словах	Гласные ударные и безударные Выделение ударного гласного в слове	
	Слог Слоговой анализ и синтез слов	Деление слов на слоги Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Перенос части слова при письме	
	Твёрдые и мягкие согласные Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И Буква мягкий знак на конце слова Буква мягкий знак в середине слова Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЩК, ЧТ, НЩ	
	Гласные после шипящих согласных Щ, Ж, Ч, Ш	Написание жи – ши в словах Написание ча – ща в словах Написание чу – шу в словах	
	Парные звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Различение б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
	Слова, обозначающие название предметов	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов Выделение названий предмета из предложения	
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных	
	Слова, обозначающие название действий	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий Подбор названий действий к названиям	

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 4 классе

№	Тема	Содержание	Дата
	<p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов</p>	<p>Выделение звуков, обозначение буквами, отличительные особенности</p> <p>Количество звуков и букв в слове</p> <p>Выделение последнего звука в слове</p> <p>Выделение первого звука в слове</p> <p>Подбор слов на данный звук</p> <p>Слова, которые различаются одним звуком</p> <p>Слова, которые различаются количеством звуков</p> <p>Слова, которые различаются последовательностью звуков</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p>	
	<p>Ударные и безударные гласные</p>	<p>Выделение ударного гласного в слове</p> <p>Различение ударных и безударных гласных.</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p> <p>Проверка безударной гласной в слове.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</p>	
	<p>Слог</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов</p>	<p>Деление слов на слоги</p> <p>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</p> <p>Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги</p> <p>Перенос части слова при письме</p>	
	<p>Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов</p>	<p>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Сочетания ЧК, ЧН, ШН, ШК, ЧТ, ШЦ</p>	
	<p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов</p>	<p>Правило написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p>	
	<p>Гласные после шипящих</p>	<p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</p> <p>Нахождение в словах и текстах данных орфограмм.</p>	
	<p>Звонкие и глухие согласные</p>	<p>Различение звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>Правописание парных согласных в конце слова.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 4 РАС классе

№	Тема	Содержание	Дата
	Гласные и согласные звуки и буквы Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Выделение звуков, обозначение буквами, отличительные особенности Количество звуков и букв в слове Выделение последнего звука в слове Выделение первого звука в слове Подбор слов на данный звук Слова, которые различаются одним звуком Слова, которые различаются количеством звуков Слова, которые различаются последовательностью звуков Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	
	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного гласного в слове Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
	Слог Слоговой анализ и синтез слов	Деление слов на слоги Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Перенос части слова при письме	
	Твёрдые и мягкие согласные Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЩК, ЧТ, НЦ	
	Разделительный мягкий знак Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	
	Гласные после шипящих	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Нахождение в словах и текстах данных орфограмм.	
	Звонкие и глухие согласные	Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание парных согласных в конце слова.	

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

9КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 9 классе

№	Тема	Содержание	Дата
	Состав слова	Корень и однокоренные слова Правописание гласных в корне Звонкие и глухие согласные в корне Непроизносимые согласные в корне Двойные согласные в корне	
Приставка и предлог Разделительный Ъ Гласные в приставке Гласные в корне и приставке Согласные в приставке Согласные в корне и приставке			
Суффикс			
Окончание Способы проверки безударных окончаний			
Правописание в различных частях слова Сложные слова «Собери слово»			