

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева <u>28 08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич Приказ № <u>133</u> от <u>29 08</u> 2024 г.</p>	<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u> <u>28 08</u> 2024г.</p>
--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1 классе
Направление деятельности – социальное:
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Учитель: Скибо С.А.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка.

Цель: формирование здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающей среде.

Программа по ОБЖ включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, основы ПДД, охрана жизнедеятельности человека.

Программа формирования безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основные задачи программы:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом;
- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование»;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приёмов защиты.

Планируемые результаты:

- негативное отношение к факторам риска здоровью;
- ценностное отношение к своему здоровью;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- знать, что относится к опасным вещам, как с ними обращаться.
- знать особенности движения поскользкой дороге. Правила безопасного поведения при движении по льду водоёмов. Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта;

– иметь представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ			
1.	1	Катание на самокате, велосипеде.	3.09
2.	1	Безопасность на игровой площадке.	10.09
3.	1	Если ты потерялся, заблудился.	17.09
4.	1	Правила поведения с незнакомыми людьми.	24.09
5.	1	Открытый люк.	1.10
6.	1	Игры на стройке.	8.10
7.	1	Чужие вещи на улице.	15.10
8.	1	Встреча с бездомными животными.	22.10

2 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА			
1.	1	Незнакомец за дверью.	5.11
2.	1	Игры на подоконнике (балконе).	12.11
3.	1	Осторожно, электроприборы!	19.11
4.	1	Опасные предметы.	26.11
5.	1	Не трогай лекарства!	3.12
6.	1	Безопасное поведение на лестничной клетке.	10.12
7.	1	Правила безопасного общения с домашними животными. Правила для осторожных детей.	17.12

			24.12
--	--	--	-------

3 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
БЕЗОПАСНОСТЬ ЗИМОЙ			
1.	1	Правила безопасной прогулки зимой.	14.01
2.	1	Осторожно, мороз!	21.01
3.	1	Катание на санках.	28.01
4.	1	Катание на лыжах, коньках.	4.02
5.	1	Зимние дороги.	11.02
6.	1	Зимой на горке.	25.02
7.	1	Гололед.	4.03
8.	1	Тонкий лёд.	11.03
9.	1	Осторожно, сосульки, снег с крыш!	18.03

4 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ			
1.	1	Незнакомые и опасные растения.	1.04
2.	1	Опасные насекомые.	8.04
3.	1	Безопасность на воде.	15.04
4.	1	Как избежать солнечного удара.	22.04
5.	1	Правила поведения в лесу.	29.04
6.	1	Травмы на летнем отдыхе.	6.05
7.	1	Викторина «Безопасное лето».	13.05

			20.05
--	--	--	-------

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева <u>28 08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич Приказ № <u>133</u> от <u>29 08</u> 2024 г.</p>	<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u> <u>28 08</u> 2024г.</p>
--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности во 1 классе
Коммуникативное направление
«Внеклассное чтение и развитие речи»

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Учитель: Скибо С.А.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка.

Цель: совершенствование навыков чтения, развитие речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие интереса к чтению художественной литературы;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- развитие воображения, речи обучающихся.

Коррекционные задачи:

1. Соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.
2. Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в произведении, выявлении причинно – следственных связей.
3. Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.
4. Развитие речи, через полные ответы обучающихся, при работе с иллюстрациями, при подведении итогов урока.
5. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, физкультминуток.

Ожидаемые результаты:

Развитие интереса к книгам, к чтению. Знакомство с доступными детскими произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям, правильное называние произведения, автора; ответы на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.

Расширения кругозора чтения; обогащение знаний о литературе; развитие аналитических способностей, воображения, фантазии; оптимальное повышение техники чтения; умение работать с текстом, книгой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Вводное занятие. Моя любимая сказка	
2.	1	Повторение. Сказка «Теремок». Выборочное чтение. Инсценирование.	
3.	1	Повторение. Сказка «Теремок». Выборочное чтение. Инсценирование.	
4.	1	Повторение. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочное чтение. Пересказ по картинному плану	
5.	1	Повторение. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочное чтение. Пересказ по картинному плану	
6.	1	Осень. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
7.	1	Стихотворения русских поэтов об осени. «Листья золотые падают, летят» (Е. Благина). «Осень идёт» (В. Степанов)	
8.	1	Рассказы К.Ушинского. «Гусь и журавль»	

2 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Рассказы К. Ушинского. «Спор животных»	
2.	1	Короткие рассказы для детей Л. Н. Толстого. «Какая бывает роса на траве»	
3.	1	Короткие рассказы для детей Л. Н. Толстого. «Какая бывает роса на траве»	
4.	1	«Хвастун Колпаков» (Д. Хармс). Выборочное чтение	
5.	1	«Хвастун Колпаков» (Д. Хармс). Чтение по ролям	
6.	1	Зима. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
7.	1	Стихотворения русских поэтов о зиме. «Мама! глянь-ка из окошка» А. Фет	
8.	1	Новый год. Беседа. Чтение и отгадывание загадок	

3 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Стихи о детях и для детей А. Барто. «Катя»	
2.	1	Стихи о детях и для детей А. Барто. «Я выросла»	
3.	1	Стихи о детях и для детей А. Барто. «Лошадка», «Грузовик»	
4.	1	Стихи о детях и для детей С. Михалкова. «Рисунок»	
5.	1	Стихи о детях и для детей С. Михалкова. «Песенка друзей»	
6.	1	Стихи о детях и для детей С. Михалкова. «Песенка друзей»	
7.	1	И. Токмакова. Стихи. «В чудной стране»	
8.	1	Весна. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
9.	1	Стихотворения русских поэтов о весне. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (А. Плещеев)	
10.	1	И. Токмакова. Стихи. «Купите собаку»	

4 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Рассказы В. А. Осеевой. «Печенье»	
2.	1	Рассказы В. А. Осеевой. «Печенье»	
3.	1	Рассказы В. А. Осеевой. «Три товарища»	
4.	1	Чтение и отгадывание загадок по теме «Животные»	
5.	1	Чтение и отгадывание загадок по теме «Школьные принадлежности»	
6.	1	Лето. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
7.	1	Стихотворения русских поэтов о лете. «Как летней иногда порою...» (Ф. Тютчев)	
8.	1	Обобщающий урок «Я люблю читать!»	

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева <u>28 08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич Приказ № <u>133</u> от <u>29 08</u> 2024 г.</p>	<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u> <u>28 08</u> 2024г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
Коррекционно – развивающая область
«Ритмика»
1 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Учитель: Скибо С.А.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение по словесной инструкции.	1	6.09
2.	Ходьба и бег: с высоким подниманием колен.	1	13.09
3.	Перестроение в круг из шеренги, цепочки.	1	20.09
4.	Ориентация в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.	1	27.09
5.	Движение по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.	1	4.10
6.	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы.	1	11.10
7.	Круговые движения плечами («паровозики»).	1	18.10
8.	Упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов.	1	25.10

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения на движение рук в разных направлениях с предметами (флажки, погремушки, ленты).	1	8.11
2.	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1	15.11
3.	Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	2	22.11 29.11
4.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.	2	6.12 13.12
5.	Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.	2	20.12

			27.12
--	--	--	-------

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Простые упражнения на детских музыкальных инструментах.	2	10.01 17.01
2.	Музыкальные игры. Различение характера музыки.	1	24.01
3.	Передача притопами акцентов в музыке.	2	31.01 7.02
4.	Передача хлопками акцентов в музыке.	2	14.02 28.02
5.	Передача движениями акцентов в музыке.	1	7.03
6.	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц).	1	14.03
7.	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (движение транспорта, деятельность человека).	1	21.03

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Игры с пением и речевым сопровождением.	1	4.04
2.	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг по показу и по словесной инструкции учителя.	1	11.04
3.	Элементы русской пляски: шаг на всей ступне по показу и по словесной инструкции учителя.	1	18.04
4.	Элементы русской пляски: шаг подбоченившись двумя руками по показу и по словесной инструкции учителя.	1	25.04

5.	Притопы одной ногой.	1	16.05
6.	Поочередное, выставление ноги с носка на пятку. Притопы одной ногой и поочередное, выставление ноги с носка на пятку.	1	23.05