

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева</p> <p><u>28 08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p></p> <p> А.И. Зенич</p> <p>Приказ № <u>133</u> от <u>29.08</u> 2024 г.</p>	<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p><u>28 08</u> 2024г.</p>
---	---	--

Рабочая программа коррекционных занятий в 6 классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Иванова Т.Н.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**, КОТОРАЯ обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И** социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционные занятия 6 класс	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	1	
2	Диагностика	1	
3	Развитие моторики, графомоторных навыков.	1	
4	Развитие моторики, графомоторных навыков.	1	
5	Развитие моторики, графомоторных навыков.	1	
6	Развитие моторики, графомоторных навыков.	1	
7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	1	
8	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1	
9	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1	
10	Развитие восприятия формы, величины.	1	
11	Развитие восприятия формы, величины.	1	
12	Развитие восприятия формы, величины.	1	
13	Развитие восприятия формы, величины.	1	
14	Развитие восприятия формы, величины.	1	
15	Развитие восприятия формы, величины.	1	
16	Развитие зрительного восприятия.	1	
17	Развитие зрительного восприятия.	1	
18	Развитие памяти.	1	
19	Развитие памяти.	1	
20	Развитие памяти.	1	
21	Развитие памяти.	1	
22	Развитие памяти.	1	
23	Развитие памяти.	1	
24	Развитие памяти.	1	
25	Развитие памяти.	1	
26	Развитие внимания.	1	
27	Развитие внимания.	1	
28	Развитие внимания.	1	
29	Развитие внимания.	1	
30	Развитие внимания.	1	
31	Развитие внимания.	1	
32	Развитие внимания.	1	
33	Развитие мышления	1	
34	Развитие мышления	1	
35	Развитие мышления	1	
36	Развитие мышления	1	
37	Развитие мышления	1	
38	Развитие восприятия особых свойств предметов	1	
39	Развитие восприятия особых свойств предметов	1	
40	Развитие восприятия особых свойств предметов	1	
41	Развитие восприятия особых свойств предметов	1	
42	Развитие слухового восприятия	1	
43	Развитие слухового восприятия	1	
44	Развитие слухового восприятия	1	
45	Развитие воображения.	1	
46	Развитие воображения.	1	
47	Развитие воображения.	1	
48	Развитие воображения.	1	

49	Развитие воображения.	1	
50	Временные представления	1	
51	Временные представления	1	
52	Временные представления	1	
53	Временные представления	1	
54	Временные представления	1	
55	Временные представления	1	
56	Временные представления	1	
57	Временные представления	1	
58	Временные представления	1	
59	Временные представления	1	
60	Временные представления	1	
61	Временные представления	1	
62	Временные представления	1	
63	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
64	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
65	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
66	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
67	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
68	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
69	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	1	
70	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
71	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
72	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
73	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
74	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
75	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
76	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
77	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
78	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
79	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
80	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
81	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
82	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
83	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
84	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
85	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
86	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
87	Развитие коммуникативно-личностной сферы	1	
88	Формирование межличностных взаимоотношений	1	
89	Формирование межличностных взаимоотношений	1	
90	Формирование межличностных	1	

	взаимоотношений		
91	Формирование межличностных взаимоотношений	1	
92	Формирование межличностных взаимоотношений	1	
93	Формирование межличностных взаимоотношений	1	
94	Профилактика агрессивного поведения	1	
95	Профилактика агрессивного поведения	1	
96	Профилактика агрессивного поведения	1	
97	Профилактика агрессивного поведения	1	
98	Профилактика агрессивного поведения	1	
99	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	1	
100	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	1	
101	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	1	