

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» _____/ Я.В. Яковлева «____» _____ 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» _____/ А.И. Зенич Приказ № _____ от _____ 2024 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № _____ «____» _____ 2024 г.
---	---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности в 4 классе**

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2024/2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**  
**1 ЧЕТВЕРТЬ**

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во час	Дата
1	Диагностика		1	
2	Диагностика		1	
<b>Я и мое тело, половая принадлежность, гигиена</b>				
3	«Кто это?»	различать на картинке мальчика, девочку, женщину (тетя), мужчину (дядя), узнавать себя и других детей.	1	
4	«Мое тело»	формировать представление детей о внешних особенностях строения тела человека. Расширять словарный запас существительными: люди, туловище, ладони. Познакомить с возможностями тела человека (бегает, прыгает, сидит и т.д.).	1	
5	«Наши помощники»	различать и показывать на карточке органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	1	
6	«Мое лицо»	расширять словарный запас существительными: брови, ресницы, лоб, щеки, подбородок.	1	
<b>Фрукты</b>				
7	«Дай такую карточку»	соотносить предмет и изображение.	1	
8	«Где груша?»	различать фрукты по названию, особенности формы, цвету.	1	
9	«Как меня зовут?»	знакомить детей с новыми фруктами.	1	
10	«Четвертый лишний»	развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.	1	
<b>Овощи</b>				
11	«Дай такую карточку»	соотносить предмет и	1	

		изображение.		
12	«Как меня зовут?»	знакомить детей с новыми овощами	1	
13	«Четвертый лишний»	классифицировать предметы по одному признаку.	1	
<b>Осень. Сезонные изменения в природе</b>				
14	«Осень»	формировать представление об осени, ее характерных признаках, учить узнавать на карточке по характерным признакам время года «осень»	1	
15	«Что бывает осенью»	представление об осени, сезонных изменениях, осенней погоде.	1	
16	«Подарки осени»	различать на карточках овощи, ягоды, грибы.	1	

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Игрушки</b>				
1	«Игрушки»	расширение словарного запаса, закрепить обобщающее слово «игрушки».	1	
2	«От какой игрушки эта часть?»	уточнить наименование и предназначение игрушек, детали и части, из которых они состоят.	1	
3	«Подбери картинку к слову-действию»	уточнение связи глагола с существительным.	1	
4	«Четвертый лишний»	выделять музыкальную игрушку среди других игрушек.	1	
5	«Положи рядом»	узнавать на картинке заданный предмет.	1	
<b>Обувь</b>				
6	«Что это?»	узнавать предметы обуви на картинке, расширять словарный запас.	1	
7	«Обувь»	закреплять представление детей об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.	1	

<b>Одежда</b>				
8	«Что это?»	узнавать предметы одежды на картинке, расширять словарный запас	1	
9	«Разложи по порядку».	одеваться в определенной последовательности.	1	
10	«Четвертый лишний»	классифицировать одежду по сезону.	1	
<b>Мебель</b>				
12	«Мебель»	мебели, ее назначение.	1	
13	«Сломанная мебель»	закреплять представление детей о деталях мебели.	1	
13	«Какая мебель есть в нашей квартире?»	закреплять умение определять и показывать карточки с предметами мебели.	1	
<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>				
14	«Зима»	представление о зиме, ее характерных признаках, учить узнавать на карточке по характерным признакам время года «зима»	1	
<b>Праздник новогодний</b>				
15	«Что бывает в Новый год?»	знакомство с особенностями новогоднего праздника.	1	
16	«Украшаем елочку»	расширить представление детей о елочных украшениях	1	

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Зимние забавы</b>				
1	«Во что мы играем зимой?»	расширять представление детей о зимних играх-забавах.	1	
2	«Что возьмем на прогулку?»	закреплять знания детей о том, какие предметы можно использовать зимой на прогулке.	1	
3	«Зимние картинки»	закреплять представление о зиме, сезонных изменениях, зимней погоде.	1	
<b>Бытовые приборы</b>				

4	«Электроприборы»	уточнить и обогатить знания о бытовых приборах, их названии и назначении	1	
5	«Какая картинка лишняя»	развитие зрительной памяти, логического мышления, умения классифицировать.	1	
<b>Инструменты</b>				
6	«Инструменты»	знакомить с изображением инструментов, закрепить обобщающее понятие «орудия труда».	1	
7	«Построим дом»	закреплять представление о назначении инструментов.	1	
<b>Продукты питания</b>				
8	«Дай такую карточку»	узнавать продукты питания на картинке, расширять представление о еде.	1	
9	«Что сначала, что потом?»	закреплять знания о последовательности приема пищи.	1	
10	«Разложи продукты в нужную посуду»	закреплять знания детей о назначении посуды.	1	
<b>Посуда</b>				
11	«Посуда»	знакомить с изображением посуды, закрепить обобщающее понятие «посуда»	1	
12	«Столовые приборы»	уточнять и расширять знания о посуде, формировать обобщающее понятие «столовые приборы»	1	
<b>Домашние животные</b>				
13	«Покорми животных»	расширение представления о питании животных.	1	
14	«Кто лишний?»	развитие внимания, логического мышления	1	
15	«Чья это тень?»	находить заданные силуэты.	1	
<b>Дикие животные</b>				
16	«Кто живет в лесу?»	уточнять и расширять знания о диких животных, об их образе жизни в лесу.	1	
17	«Кто кем будет?»	закрепить знания о диких животных и их детенышах.	1	
18	«Дикий - домашний»	различать животных по внешним признакам, классифицировать их.	1	

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Весна. Сезонные изменения в природе</b>				
1	«Весна»	формировать представление о весне, ее характерных признаках, узнавать на карточке по характерным признакам время года «весна».	1	
2	«Что бывает весной?»	уточнять и расширять представление о весне, сезонных изменениях, весенней погоде.	1	
3	«Весенняя одежда»	классифицировать одежду по сезону.	1	
4	«Что сначала, что потом?»	понимать последовательность роста растений.	1	
<b>Птицы.</b>				
5	«Найди пару»	закреплять знания названий птиц.	1	
6	«Большие и маленькие птицы»	закрепить знания о величине.	1	
7	«Четвертый лишний»	классифицировать предметы.	1	
<b>Рыбы</b>				
8	«Рыбы»	знакомство с многообразным миром рыб.	1	
9	«Чей дом?»	формировать знания о внешнем виде рыб, среде их обитания.	1	
10	«Четвертый лишний»	развитие зрительного внимания, логического мышления, умения классифицировать.	1	
<b>Профессии</b>				
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	знакомить с профессиями. Познакомить с обобщающим понятием «профессии».	1	
12	«Кто одежду для нас шьет?»	познакомить с профессией портного, его профессиональными действиями, предметами – помощниками.	1	
13	«Подбери каждому подходящий инструмент»	закрепить знания о профессиях людей.	1	
14	Диагностика		1	