

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»  А.В. Яковлева 29.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3» Для документов № 344. Венич  Грицак Л.В. 29.08.2024 г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № 1 29.08.2024 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности во 2 классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

2024/2025 учебный год

«Внеклассное чтение и развитие речи».

Пояснительная записка.

Цель: совершенствование навыков чтения, развитие речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие интереса к чтению художественной литературы;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- развитие воображения, речи обучающихся.

Коррекционные задачи:

1. Соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.
2. Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в произведении, выявлении причинно – следственных связей.
3. Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.
4. Развитие речи, через полные ответы обучающихся, при работе с иллюстрациями, при подведении итогов урока.
5. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, физкультминутки.

Ожидаемые результаты:

Развитие интереса к книгам, к чтению. Знакомство с доступными детскими произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям, правильное называние произведения, автора; ответы на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.

Расширения кругозора чтения; обогащение знаний о литературе; развитие аналитических способностей, воображения, фантазии; оптимальное повышение техники чтения; умение работать с текстом, книгой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Вводное занятие. Моя любимая сказка	
2.	1	Повторение. Сказка «Теремок». Выборочное чтение. Инсценирование.	
3.	1	Повторение. Сказка «Теремок». Выборочное чтение. Инсценирование.	
4.	1	Повторение. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочное чтение. Пересказ по картинному плану	
5.	1	Повторение. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочное чтение. Пересказ по картинному плану	
6.	1	Осень. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
7.	1	Стихотворения русских поэтов об осени. «Листья золотые падают, летят» (Е. Благина). «Осень идёт» (В. Степанов)	
8.	1	Рассказы К. Ушинского. «Гусь и журавль»	

2 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Рассказы К. Ушинского. «Спор животных»	
2.	1	Короткие рассказы для детей Л. Н. Толстого. «Какая бывает роса на траве»	
3.	1	Короткие рассказы для детей Л. Н. Толстого. «Какая бывает роса на траве»	
4.	1	«Хвастун Колпаков» (Д. Хармс). Выборочное чтение	
5.	1	«Хвастун Колпаков» (Д. Хармс). Чтение по ролям	
6.	1	Зима. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
7.	1	Стихотворения русских поэтов о зиме. «Мама! глянь-ка из окошка» А. Фет	
8.	1	Новый год. Беседа. Чтение и отгадывание загадок	

3 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Стихи о детях и для детей А. Барто. «Катя»	
2.	1	Стихи о детях и для детей А. Барто. «Я выросла»	
3.	1	Стихи о детях и для детей А. Барто. «Лошадка», «Грузовик»	
4.	1	Стихи о детях и для детей С. Михалкова. «Рисунок»	
5.	1	Стихи о детях и для детей С. Михалкова. «Песенка друзей»	
6.	1	Стихи о детях и для детей С. Михалкова. «Песенка друзей»	
7.	1	И. Токмакова. Стихи. «В чудной стране»	
8.	1	Весна. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
9.	1	Стихотворения русских поэтов о весне. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (А. Плещеев)	
10.	1	И. Токмакова. Стихи. «Купите собаку»	

4 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1.	1	Рассказы В. А. Осеевой. «Печенье»	
2.	1	Рассказы В. А. Осеевой. «Печенье»	
3.	1	Рассказы В. А. Осеевой. «Три товарища»	
4.	1	Чтение и отгадывание загадок по теме «Животные»	
5.	1	Чтение и отгадывание загадок по теме «Школьные принадлежности»	
6.	1	Лето. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение и отгадывание загадок	
7.	1	Стихотворения русских поэтов о лете. «Как летней иногда порою...» (Ф. Тютчев)	
8.	1	Обобщающий урок «Я люблю читать!»	

Ритмика.

Пояснительная записка.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки; формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки; динамикой (громко, умеренно, тихо); регистрами (высокий, средний, низкий). «Музыкальная игра под русскую песню».	1	
2.	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. «Танцевальная комбинация на расслабление мышц».	2	
3.	Ритмика–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Повторение элементов танца по программе для 1 класса.	1	
4.	Упражнения на координацию движений. Движение правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Тихая настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
5.	Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.	1	
6.	Танец: «Русская хороводная пляска». Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	2	

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку. Построение в колонну по два. Игры с пением и речевым сопровождением. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	
2.	Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Музыкальные игры с предметами. «Третий лишний».	1	
3.	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения. Общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Пскоки с ноги на ногу, лёгкие пскоки.	1	
4.	Упражнения на координацию движений. Движение правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд.	1	
5.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.	1	
6.	Танец: «Хлопки. Полька». Музыка Ю. Слонова.	2	
7.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Игры с пением и речевым сопровождением «Карусель», «Приглашение».	2	
2.	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения. Общеразвивающие упражнения. Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление левой и правой ноги поочерёдно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в коленях ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).	1	
3.	Упражнения на координацию движений. Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и. т.д.). Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).	1	
4.	Упражнения на расслабление мышц. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол). Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).	1	
5.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях.	1	
6.	Танец: «Зеркало». Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмельёк».	3	
7.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с	2	

предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. «Кот и мыши».		
--	--	--

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на расслабление мышц. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	1	
2.	Упражнения на координацию движений. Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и.т.д.). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	1	
3.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях.	1	
4.	Танец: «Парная пляска». Чешская народная мелодия.	4	

Основы безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка.

Цель: формирование здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся;

- Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;

- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Содержание:

I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Условия безопасного поведения обучающихся.

Окружающая среда – что это?

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

Современное жилище.

Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Как правильно пользоваться электроприборами?

Огонь – друг и враг человека.

Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации».

Природа.

Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения.

Правила поведения обучающихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.

Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

2. Основы здорового образа жизни.

Немного о ЗОЖ.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб, царапина, порез, небольшой ожог, обморожение. Первая помощь.

Строение тела человека.

Практические занятия

Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара.

Обучающиеся должны знать:

- Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
- Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- 1-2 дорожных знака;
- Номера экстренных служб;
- Об особенностях сезонной одежды.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно пользоваться электроприборами;
- Соблюдать правила безопасного поведения на улице, природе, дома;
- Правильно ухаживать за собой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения			
1.	1	Правила безопасного поведения на природе (в лесу, в поле, на водоёме)	
2.	1	Правила безопасного поведения на детской площадке	
3.	1	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности	
4.	1	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности	
5.	1	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них	
6.	1	Дорога в школу. ПДД	
7.	1	Дорога в школу. ПДД	
8.	1	Я заблудился в городе	

2 четверть

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения			
1.	1	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?	
2.	1	Правила поведения дома	
3.	1	Как вести себя с незнакомыми людьми	
4.	1	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	
5.	1	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе), правила безопасного поведения	
6.	1	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.. Правила поведения	
7.	1	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов	

3 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
1.	1	Здоровье человека	
2.	1	Элементарные сведения о строении тела человека	
3.	1	Элементарные сведения о внутренних органах человека	
4.	1	Болезни, их причины. Профилактика простудных заболеваний	
5.	1	Первая помощь при обморожении. Практическое занятие	
6.	1	Заноза, кровотечение. Первая помощь. Практическое занятие	
7.	1	Укус, ушиб. Первая помощь. Практическое занятие	
8.	1	Первая помощь при царапине, порезе. Практическое занятие	

4 четверть

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
1.	2	Первая помощь при небольшом ожоге. Практическое занятие	
2.	3	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравления. Профилактика	
Защита человека в чрезвычайных ситуациях			
3.	1	Правила поведения вблизи ж/д полотна	
4.	2	Ж/д транспорт «Мы пассажиры»	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения			
5.	1	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	
6.	1	Правила поведения на пляже, в бассейне	
7.	1	Правила поведения и безопасности в период летних каникул	