

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева  29.08 2024г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич Приказ № 133 от 29.08 2024 г.</p>	<p align="center">Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u>  08 2024г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности в 4 классе
«Внеклассное чтение»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (1 вариант)

Учитель: Ващеникина Е.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя и формирование выразительного чтения продолжается в 4 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цели, задачи и особенности преподавания курса:

1. Правильное чтение вслух целыми словами.
2. Чтение про себя.
3. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
4. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
5. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.
6. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.
7. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
8. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.
9. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
10. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
11. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
12. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие образного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
2. Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти.
3. Развитие умения планирования схемы высказывания.
4. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
5. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
6. Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
7. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза.
8. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль.
9. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
10. Развитие умения адекватной самооценки.
11. Развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов.
12. Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.

I ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. А. Гонтарь «Осень в лесу».	1	06.09
2.	Осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. С. Прокофьева «Подарки Осени».	1	13.09
3.	Сравнение прочитанного с опытом детей, выделение главных действующих лиц. Г. Снегирёв «Бурундук».	1	20.09
4.	Подведение учащихся к выводу из произведения. М. Бородицкая «Щиталочка».	1	27.09
5.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Л. Пантелеев «Карусели».	1	04.10
6.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Н. Носов «Затейники».	1	11.10
7.	Выделение главной мысли произведения, осознание смысла читаемого. В. Левин «Чудеса в авоське».	1	18.10
8.	Выделение главной мысли произведения, подведение учащихся к выводу из произведения. И. Крылов «Чиж и Голубь».	1	25.10

II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ. К. Киршина «Вот такая история».	1	08.11
2.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ. По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря».	1	15.11
3.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. А. Барто «В театре».	1	22.11
4.	Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей. По В. Осеевой «Самое страшное».	1	29.11
5.	Самостоятельный выборочный пересказ. Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец».	1	06.12
6.	Самостоятельный полный пересказ. По А. Толстому «Ёлка».	1	13.12
7.	Рассказ по аналогии с прочитанным, соблюдение логического ударения. Саша Чёрный «Снежная баба».	1	20.12
8.	Осознание причинности и смысла читаемого, подведение учащихся к выводу. С. Прокофьева «Подарки Зимы».	1	27.12

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Объяснение выделенных учителем слов, подведение учащихся к выводу. Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице».	1	10.01
2.	Осознание смысла читаемого, выбор в тексте выражений, характеризующих героев. Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	17.01
3.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. М. Миршакар «Мудрый дед».	1	24.01
4.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ. Н. Носов «Заплата».	1	31.01
5.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. А. Барто «Я лишний».	1	07.02
6.	Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение с опытом детей. С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	14.02
7.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Л.Толстой «Два товарища».	1	21.02
8.	Оценка поступков действующих лиц, рассказ по аналогии с прочитанным. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	28.02
9.	Подведение учащихся к выводу из произведения, соблюдение необходимой интонации. В. Берестов «Праздник мам».	1	07.03
10.	Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение с опытом детей. А. Плещеев «Весна».	1	14.03
11.	Осознание смысла читаемого, правильное чтение вслух целыми словами. С. Прокофьева «Подарки Весны».	1	21.03

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение с опытом детей. По Б. Житкову «Наводнение».	1	04.04
2.	Самостоятельный выборочный пересказ. По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип».	1	11.04
3.	Самостоятельный полный пересказ. Г. Харлампьев «Жадная сорока».	1	18.04
4.	Объяснение оборотов речи, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы. С. Прокофьева «Подарки Лета».	1	25.04
5.	Подведение учащихся к выводу, правильное чтение вслух целыми словами. По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1	16.05
6.	Осознание смысла читаемого, выбор в тексте выражений, характеризующих картины природы. По А. Смирнову «Малина».	1	23.05

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева <u>28 08</u> 2024г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич Приказ № <u>133</u> от <u>29.08</u> 2024 г.</p>	<p align="center">Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u> <u>28 08</u> 2024г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности в 4 классе
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (1 вариант)

Учитель: Ващеникина Е.С.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Основная цель предмета ОБЖ заключается в формировании первоначальных знаний о человеке и его здоровье, формирование бережного отношения к человеку и его здоровью, как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которые являются инструментариями к познанию и опосредуют любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную, трудовую.

Становление у детей с умеренной умственной отсталостью целостной структуры социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности реализовывать с использованием системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера.

Занятия по курсу ОБЖ составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

I четверть

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Противопожарная безопасность			
1.	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
2.	Возможные маршруты эвакуации из класса в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.	1	
3.	Возможные маршруты эвакуации из класса в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.	1	
Безопасность дома			
4.	Опасные шалости и игрушки.	1	
5.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	
6.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1	
7.	Как действовать при пожаре.	1	
8.	Закрепление знаний по теме: «Безопасность дома».	1	

II четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Вредные привычки			
1.	Понятие о вредных привычках. Табакокурение.	1	
Пути укрепления здоровья			
2.	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Профилактика инфекционных заболеваний.	1	
3.	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Профилактика инфекционных заболеваний.	1	
Защита человека в чрезвычайных ситуациях			
4.	Чрезвычайные ситуации.	1	
5.	Чрезвычайные ситуации.	1	
6.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	
7.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	

III четверть

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Безопасность поведения на природе			
1.	Правила безопасности на природе.	1	
Основы здорового образа жизни			
2.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	1	
3.	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	
4.	Безопасность человека. Режим дня.	1	
5.	Безопасность человека. Здоровое питание.	1	
6.	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	
7.	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	
8.	Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	

IV четверть

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Безопасность пешеходов			
1.	Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.	1	
2.	Может ли машина сразу остановиться? Тормозной путь.	1	
Транспортные средства			
3.	Виды транспортных средств. Железнодорожный транспорт.	1	
4.	Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.	1	
Безопасное поведение на улицах и дорогах			
5.	Езда на велосипеде. Основные правила езды на велосипеде. Причины дорожно – транспортного травматизма.	1	
Безопасное поведение на воде			
6.	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе. Основные спасательные средства.	1	
7.	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе. Основные спасательные средства.	1	