

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева</p> <p><u>28 08</u> 2024г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич</p> <p>Приказ № <u>133</u> от <u>28 08</u> 2024 г.</p> | <p>Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p><u>28 08</u> 2024г.</p> |
|---|--|--|

Рабочая программа коррекционных занятий в 8 классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Громова Л.И.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, КОТОРАЯ* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И** социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающие занятия в 8 классе

| № | Тема | Содержание | Ко л- во ч. | Дата |
|-----|-------------------------------|--|----------------------|-------------------------|
| 1. | Диагностика | Обследование детей, комплектование групп для занятий | 3 | 02.09 04.09 06.09 |
| 2. | Развитие моторики | Графический диктант | 1 | 09.09 |
| 3. | Развитие моторики | Графический диктант с усложненными заданиями | 1 | 11.09 |
| 4. | Развитие моторики | Графический диктант с усложненными заданиями | 1 | 13.09 |
| 5. | Развитие памяти | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 | 16.09 18.09 |
| 6. | Развитие памяти | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 | 20.09 23.09 |
| 7. | Развитие внимания | Упражнения на концентрацию внимания. | 1 | 25.09 |
| 8. | Развитие внимания | Упражнения на концентрацию внимания. | 1 | 27.09 |
| 9. | Развитие внимания | Упражнения на увеличение объёма внимания. | 1 | 30.09 |
| 10. | Развитие мышления | Развитие наглядно-образного мышления. | 2 | 02.10 04.10 |
| 11. | Развитие мышления | Упражнение на развитие ассоциативного мышления | 2 | 07.10 09.10 |
| 12. | Развитие мышления | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 2 | 11.10 14.10 |
| 13. | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления | 2 | 16.10 18.10 |
| 14. | Развитие слухового восприятия | Развитие слухомоторной координации | 2 | 21.10 23.10 |
| 15. | Развитие слухового восприятия | Развитие чувства ритма. | 1 | 25.10 |
| 16. | Развитие воображения | Дорисуй фигуры | 2 | 06.11 08.11 |
| 17. | Развитие воображения | Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие воображения | 3 | 11.11 13.11 15.11 |
| 18. | Временные представления | Дидактические игры | 2 | 18.11 20.11 |
| 19. | Временные | Последовательность основных | 2 | 22.11 |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---|----------------|
| | представления | жизненных событий | | 25.11 |
| 20. | Временные представления | Работа с календарём | 2 | 27.11 29.11 |
| 21. | Коррекция и развитие пространственной ориентировки. | Упражнения «Графический диктант» | 2 | 02.12 04.12 |
| 22. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Мои чувства | 2 | 06.12 09.12 |
| 23. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Чувства бывают разные | 2 | 11.12 13.12 |
| 24. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Что чувствуют люди вокруг? | 2 | 16.12 18.12 |
| 25. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Мои страхи | 2 | 20.12 22.12 |
| 26. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Почему я злюсь? | 2 | 24.12 27.12 |
| 27. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Каждый человек может злиться | 2 | 29.01 31.01 |
| 28. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Каждый человек может злиться | 2 | 03.02 05.02 |
| 29. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Как справляться с трудными ситуациями | 2 | 07.02 10.02 |
| 30. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Как справляться с трудными ситуациями | 2 | 12.02 14.02 |
| 31. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Общение в моей жизни | 2 | 17.02 19.02 |
| 32. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Общение в моей жизни | 2 | 21.02 26.02 |
| 33. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Я и мои друзья | 2 | 28.02 03.03 |
| 34. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Почему я хороший друг | 2 | 05.03 07.03 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|
| 35. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Трудности в школе. | 2 | 12.03 14.03 |
| 36. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Трудности в школе. | 2 | 17.03 19.03 |
| 37. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Я и мои одноклассники. | 2 | 21.03 31.03 |
| 38. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Как разрешать конфликты | 2 | 02.04 04.04 |
| 39. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Как разрешать конфликты | 2 | 07.04 09.04 |
| 40. | Развитие коммуникативно-личностной сферы | Я среди людей | 2 | 11.04 14.04 |
| 41. | Социальное восприятие | Как мы получаем информацию о человеке | 2 | 16.04 18.04 |
| 42. | Социальное восприятие | Как мы получаем информацию о человеке | 2 | 21.04 23.04 |
| 43. | Социальное восприятие | Учимся понимать жесты и позы | 2 | 25.04 28.04 |
| 44. | Социальное восприятие | Учимся понимать жесты и позы | 2 | 30.04 05.05 |
| 45. | Социальное восприятие | Жесты | 2 | 07.05 14.05 |
| 46. | Социальное восприятие | Невербальные признаки обмана | 1 | 16.05 |
| 47. | Социальное восприятие | Понимание причин поведения людей | 1 | 19.05 |
| 48. | Социальное восприятие | Впечатление, которые мы производим | 1 | 21.05 |
| 49. | Социальное восприятие | Из чего складывается впечатление о человеке | 1 | 23.05 |