

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 3» _____/Я.В.Яковлева « » _____ 202 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА/ УТВЕРЖДЕНА Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» _____/А.И.Зенин Приказ № _____ от 31.08.2023 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА/ УТВЕРЖДЕНА на заседании педагогического/ методического совета Протокол № _____ « 31 » _____ 08 _____ 2023 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
по биологии
9 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Учитель: Мосур С. Н.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 8-9 классах составлена в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Основой содержания рабочей программы является примерная авторская программа В.И.Сивоглазова, Т.В.Шевыревой, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронковой «Естествознание (биология)». Программа обеспечена учебной литературой, дидактическими и наглядными пособиями.

Основными задачами изучения биологии в 9 классе являются: сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье, а также привитие навыков, способствующих его сохранению и укреплению.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь, мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

В программе предусмотрена индивидуализация содержания запланированных тем для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Балльное оценивание в таких случаях не производится.

I четверть

№	Название темы	Содержание урока	Индив. программа	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Введение				
2.	Место человека среди млекопитающих в живой природе	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	Рассматривание иллюстраций	1	07.09
3.	<i>Общий обзор организма человека.</i> Краткие сведения о строении клеток человека.	Общее знакомство с организмом человека.	Рассматривание иллюстраций	1	13.09
4.	Краткие сведения о строении тканей человека.		Выполнение задания по шаблону	1	14.09
5	Органы и системы органов	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.	Составление таблицы с помощью учителя	1	20.09
6.	<i>Опора тела и движение.</i> Значение опорно-двигательной системы.		Рассматривание иллюстраций	1	21.09
7.	Состав и строение костей.	Демонстрация опыта «Свойства декальцинированных и прокаленнных костей».	Рассматривание иллюстраций	2	27.09 28.09

1	2	3	4	5	6
8.	Соединения костей.	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	Зарисовка схемы по шаблону	1	04.10
9.	Скелет человека.		Расматривание иллюстраций	3	05.10 11.10 12.10
10.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		Расматривание иллюстраций	1	18.10
11.	Основные группы мышц человеческого тела.		Расматривание иллюстраций	2	19.10 25.10
12.	Работа мышц.	Демонстрация опыта «Стратегическая и динамическая нагрузки на мышцы»	Расматривание иллюстраций	1	26.10

III четверть

№	Название темы	Содержание урока	Индивид. программа	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		Выполнение задания по шаблону	1	08.11
2.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.		Расматривание иллюстраций	1	09.11
3.	<i>Кровь и кровообращение.</i> Значение крови и кровообращения. Органы кровообращения.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	Расматривание иллюстраций	1	15.11
4.	Состав крови, плазма крови.	Состав крови (клетки красные, белые). Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	Зарисовка схемы по шаблону	1	16.11
5.	Большой и малый круги кровообращения.		Зарисовка схемы по шаблону	1	22.11
6.	Сердце, его строение и работа.	Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.	Расматривание иллюстраций	1	23.11
7.	Движение крови по сосудам. Пульс.	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)».	Зарисовка схемы по шаблону	1	29.11

1	2	3	4	5	6
8.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.		Расматривание иллюстраций	1	30.11
9.	Первая помощь при кровотечениях.		Расматривание иллюстраций	1	06.12
10.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм)	Выполнение задания по шаблону	1	07.12
11.	<i>Дыхание.</i> Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	Голосовой аппарат	Зарисовка схемы по шаблону	2	13.12 14.12
12.	Газообмен в легких и тканях.	Демонстрация опыта «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»	Расматривание иллюстраций	1	20.12
13.	Болезни, передающиеся через воздух.		Выполнение задания по шаблону	1	21.12
14.	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		Расматривание иллюстраций	1	27.12
15.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.		Выполнение задания по шаблону	1	28.12

III четверть

№	Название темы	Содержание урока	Индивид. программа	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Пищеварение.</i> Питательные вещества и витамины.	Пищевые продукты. Демонстрация опыта «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» Демонстрация опыта «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»	Зарисовка схемы по шаблону	2	
2.	Значение пищеварения. Органы пищеварения.		Выполнение задания по шаблону	1	
3.	Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.	Всасывание питательных веществ в кровь. Демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».	Рассматривание иллюстраций	4	
4.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.		Выполнение задания по шаблону	4	
5.	<i>Почки.</i> Органы мочевыделительной системы, их значение.	Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Рассматривание иллюстраций	1	
6.	Предупреждение почечных заболеваний.		Выполнение задания по шаблону	1	
7.	<i>Кожа.</i> Кожа человека и её значение.	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	Рассматривание иллюстраций	2	

1	2	3	4	5	6
9.	Закаливание организма.		Расматривание иллюстраций	1	
10.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.		Выполнение задания по шаблону	1	
11.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		Выполнение задания по шаблону	1	
12.	<i>Нервная система.</i> Строение и значение нервной системы.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	Расматривание иллюстраций	3	

IV четверть

№	Название темы	Содержание урока	Индивид. программа	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена умственного труда.		Выполнение задания по шаблону	1	
2.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.		Рассматривание иллюстраций	1	
3.	Сон и его значение.		Выполнение задания по шаблону	1	
4.	Органы чувств. Значение органов чувств.		Рассматривание иллюстраций	1	
5.	Строение, функции, гигиена органов зрения.	Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего»	Зарисовка схемы по шаблону	2	
6.	Строение органа слуха.	Демонстрация модели уха	Зарисовка схемы по шаблону	1	
7.	Предупреждение нарушений слуха.		Выполнение задания по шаблону	1	
8.	Органы обоняния и вкуса.			1	

1	2	3	4	5	6
9.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	Рассматривание иллюстраций	2	
10	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Выполнение задания по шаблону	2	
11.	Болезни цивилизации. Меры профилактики.	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие.	Выполнение задания по шаблону	2	