

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №3»**

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом
объединении
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат № 3»
от «29» августа 2024 г. № 141

Календарно-тематическое планирование клуба «Земля - наш общий дом»

для воспитанников 4 – 6 классов на 2024–2025 учебный год

Руководитель клуба: Трухель Ю.Н.

Барнаул, 2024г.

Пояснительная записка

Экология, как наука, появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. В переводе с греческого «экология» - наука о доме.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Для достижения положительного результата экологического воспитания в нашей школе работает экологический клуб "Земля - наш общий дом" для воспитанников 4 - 6 классов.

Главным направлением деятельности клуба является формирование экологических знаний и умений, которые способствуют более глубокому пониманию воспитанниками сущности экологических проблем, убежденности в необходимости их решения.

Опыт показывает, что воспитанники с ОВЗ без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Поэтому занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи воспитанников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и воспитанников.

Программа клуба «Земля – наш общий дом» основывается на принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение воспитанника со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности воспитанников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы клуба «Земля - наш общий дом» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у воспитанников способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Для повышения эффективности экологического воспитания на занятии применяются различные виды деятельности: познавательная, игровая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через:

- беседы, стихи, загадки, пословицы;
- демонстрацию видеороликов, фильмов и презентаций;
- экологические игры, викторины, заочные путешествия и другие.

Используются «Здоровьесберегающие технологии».

- Обязательным в работе клуба является коррекционная направленность, систематичность, последовательность и доступность материала.
- Программа предназначена для обучающихся 4 - 6 классов.

- Занятия проводятся не реже одного раза в четверть.
- Срок реализации 2024-2025 учебный год.

Цели:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Место проведения занятий – учебные кабинеты.

Девиз:

Помогаем природе,
Её защищаем,
От печальных последствий
Наш дом охраняем!

Эмблема:**Торжественное обещание:**

Клянусь: все свои знания
направлять на заботу о природе,
животных и растениях.

Состав клуба "Земля - наш общий дом"**4 класс:**

1. Прозоров Виталья
2. Зюкин Дмитрий
3. Папоротный Вячеслав
4. Купин Иван
5. Насонова Милана
6. Городенцев Александр
7. Городилов Илья
8. Харьковская Карина

5 класс:

1. Журавлевич Алиса
2. Зыкало Александр
3. Зверев Иван
4. Зорин Артем
5. Исаенко Кирилл
6. Кузнецов Никита
7. Львов Кирилл
8. Помощникова Валя
9. Шин Вадим

6 класс:

1. Белозерцев Андрей
2. Вернигор Артём
3. Гаммершмид Леонид
4. Еськов Александр
5. Косачёв Андрей
6. Курскова Софья
7. Попова Кристина
8. Сидорова Алина
9. Уварова Вера
10. Хишкин Егор

Президент: Исаенко Кирилл

Актив: Безозерцев Андрей
Сидорова Алина
Зорин Артем
Насонова Милана

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

Тема: Земля - наш дом.

№	Тема занятия и форма проведения	Цели и задачи	Срок выполнения
1	Устный журнал с элементами презентации: «Жители наших лесов»	Цель: развитие познавательного интереса и расширение представлений о растительном и животном мире леса. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора учащихся; • формирование целостной картины мира; • воспитание бережного отношения к природе и любви к ее жителям; • способность коррекции эмоционально-волевой сферы. 	Октябрь 2024
2	Игровое занятие с элементами презентации: «Берегите Землю нашу!»	Цель: дать представление о взаимосвязи человека и природы. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить учащихся быть ответственными за окружающую среду; • воспитывать потребности экологического поведения и здорового образа жизни; • развивать активность, самостоятельность, мышление и воображение; • способность коррекции эмоционально-волевой сферы. 	Ноябрь 2024
3	Устный журнал с элементами презентации: "Земля – драгоценность, на ней не сори!"	Цель: формирование экологической культуры воспитанников через решение экологических проблем. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в каждом учащемся бережное отношение к окружающей среде; • изучить проблему отходов и пути решения данной проблемы; • воспитывать интерес к проблемам современного общества (сжигание, захоронение – свалка, переработка); • способность коррекции эмоционально-волевой сферы. 	Январь 2025
4	Устный журнал с элементами презентации: "Вода вокруг нас".	Цель: дать представление о роли воды в жизни человека. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование бережного отношения к воде, как части природы; • учить любить и охранять природу родного края; • способность коррекции эмоционально-волевой сферы. 	Апрель 2025

Ожидаемые результаты:

По итогам освоения курса воспитанники:

- повысят свои знания в области экологии;
- глубже проникнут в сущность экологических проблем;
- научатся ответственно относиться к природе;
- активизируют интеллектуальную и познавательную деятельность.

Список литературы:

1. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с
3. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
5. Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2. – с. 4.
6. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38
7. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
8. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12.
9. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Проверено

зам. директора по ВР _____

Дворянчикова М.И.

«29» августа 2024 г.