

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат № 3»

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат №3» <i>Яковлева</i> Я. В. Яковлева 30 08 20 23 г.	СОГЛАСОВАНА/УТВЕРЖДЕНА Директор КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат №3» Зенич Приказ № <u> </u> от <u> </u> 20 <u>23</u> г. 	СОГЛАСОВАНА/УТВЕРЖДЕ на заседании педагогического/ методического совета Протокол № <u>1</u> 31 08 20 <u>23</u> г.
--	---	---

Рабочая программа учебных дисциплин (9 класс)

Для класса, группы детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

Учитель: Табачикова Л. М.
Высшая квалификационная категория.

2023/2024 учебный год

Рабочая программа для обучающихся класса, группы детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью при КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» 9 г.о, образовательная программа обеспечивает реализацию права на образование, раскрывает коррекционную направленность курса обучающихся детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью. (9 г.о.), его воспитывающую функцию.

Программа включает в себя следующие предметы:

Письмо и развитие речи 4ч.

Чтение и развитие речи 3ч.

Математика 4 ч.

Изобразительное искусство 3ч.

Музыка и пение 2ч.

Трудовое обучение 4 ч.

Природоведение 2 ч.

История 1 ч.

Социально-бытовая ориентировка 5ч.

Письмо и развитие речи и чтение и развитие речи разработаны на основе примерной авторской программы В.В. Воронковой «Русский язык.

Математика разработана на основе примерной авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк, «Математика», имеется учебная литература, дидактические и наглядные пособия.

Изобразительное искусство разработано на основе примерной авторской программы И.А. Грошенкова «Изобразительное искусство»

Музыка и пение разработана на основе примерной авторской программы И. В. Евтушенко «Музыка и пение».

Трудовое обучение разработано на основе примерных авторских программ Н.Н. Павловой, С.Л.Мирского «Трудовое обучение», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», имеется учебная литература, дидактические и наглядные пособия.

Природоведение разработано на основе примерной авторской программы В.В.Воронковой, Л. В. Кмытюк, Т.В. Шевырёвой, имеется учебная литература, дидактические и наглядные пособия.

История Отечества составлена с использованием учебника:

Мир истории. 6 класс : учеб. для образоват. учреждений реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика)

Социально-бытовая ориентировка разработана на основе примерной авторской программе С.А. Казаковой, В.В.Воронковой, «Социально-бытовая ориентировка» имеется учебная литература, дидактические и наглядные пособия.

Все предметы имеют коррекционно- практическую направленность.

Коррекционные задачи, которые решаются по возможности, т. к. полностью их реализовать не позволяет состояние здоровья обучающихся:

-коррекция внимания, памяти, речи, восприятия.

-коррекция мелкой и общей моторики.

- коррекция эмоционально-волевой сферы.

При реализации программы большое значение имеют воспитательные задачи. Все они отражены в поурочном планировании.

Рабочая программа построена на принципах: от простого к сложному, с постоянными этапами повторения. Научности, доступности, практичности.

При работе с данной категорией обучающихся осуществляется только индивидуальный и дифференцированный подход. Бального оценивания не предусмотрено.

Основной формой организации при работе с данной категорией детей является урок, где ставятся образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

При обучении применяются различные методы и приемы: словесные, наглядные. Большое значение уделяется практическим методам и приемам.

Это обусловлено состоянием здоровья обучающихся.

Письмо является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами обучающиеся с гуо овладевают индивидуально с разной степенью. Усвоение даже некоторых сведений, предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

У обучающихся имеется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушение пространственной ориентировки и координации движений, нарушение познавательных психических процессов а также целый ряд соматических заболеваний. Это диктует необходимость планирования индивидуальной работы с каждым обучающимся в данном классе детей.

Целью данного предмета является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций.

Основные коррекционные задачи:

подготовка обучающихся к овладению зрительным образом букв, а также их по возможности индивидуально начертанием;

исправлять недостатки общей моторики учеников, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся.

Развивать и корригировать общую моторику.

Научить пользоваться по возможности письменными школьными принадлежностями.

Для обучения чтению и письму важно запомнить образы букв (печатных, прописных, заглавных), отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Эта трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Для решения данной задачи на занятиях могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр.

Требования к освоению материала только индивидуальные:

- пользоваться тетрадью, ручкой, ориентироваться в ней с небольшой помощью учителя;
- владеть элементарным орнаментальным рисованием в тетради;
- обводить трафарет, печатать изучаемые буквы, обводить показы;
- писать по возможности строчные буквы, слоги, короткие слова и предложения;
- писать по возможности прописные буквы.
- писать свои имена, фамилии, слова «мама», «папа» и другие;
- писать короткие предложения, тексты;
- узнавать изучаемые буквы печатные и письменные по возможности;
- соотносить написанное слово и его значение (элементарные);
- учиться писать под диктовку элементарные слова, предложения, элементарные тексты.
- выделять на письме гласные и согласные буквы, твердые и мягкие, свистящие и шипящие.
- звуко-буквенный разбор слов.
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;.
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Формы контроля:

- индивидуальный контроль;
- фронтальный контроль;
- динамическое наблюдение;
- практические работы.

Уроки письма и развития речи проводятся сразу же за уроком чтения и развития речи. Темы, изучаемые на уроках чтения соответствуют и логически перетекают в уроки письма.

Чтение и развитие речи является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с гуо.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение, подготовить артикуляционный аппарат).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы, магнитные буквы.

В 2023-2024 учебном году повторяется и усложняется материал предыдущих лет обучения . Обучающиеся изучили весь алфавит, но учитывая особенности их здоровья нужно уделить достаточно внимания для повторения. Не всем обучающимся доступно усвоение букв. В этот период у учащихся продолжает формироваться звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена последовательность изучения и повторения букв. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква повторяется в определенной последовательности: восприятие зрительного символа , изучение элементов буквы (их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы, т. к. дети испытывают сложности в усвоении символических образов и их соотнесение.

- Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

- Узнавание знакомых букв.
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
- Составление и работа с простым предложением.
- Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.
- Чтение доступных для понимания текстов вслух, по возможности осмысленно воспринимать прочитанное.
- Совершенствование техники чтения, по возможности.
- Формирование навыка правильного чтения, по возможности.
- Развитие устной речи.
- Формирование читательской самостоятельности по возможности.

Краткая характеристика класса:

К концу года предусматривается усвоение программного материала по чтению детьми следующих компонентов:

выделение звука из речи;

правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;

различение их в сочетании с другими звуками;

различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);

дифференциацию смешиваемых звуков;

находить из предложенных букв изученные и называть их

образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;

составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ay, ya*), затем

обратные слоги (*am, ut*), после этого прямые слоги (*na, nu*), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

читать слоги-слова (*ay, ya*), затем обратные слоги (*am, ut*), после этого

прямые слоги (*na, nu*) с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

Чтение книг, коротких текстов, ответы на вопросы, пересказ элементарного текста.

Наизусть читать короткие стихотворения.

Формы контроля:

- индивидуальный контроль;

- фронтальный контроль;

- динамическое наблюдение.

Математика

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически

ценными и обеспечивали подготовку детей с глубокой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

У детей с тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Глубоко умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. В данных классах необходимо продолжать пробуждать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Задачи обучения:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств учащихся;

- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Краткая характеристика класса:

1 группа: Механический счёт до 100, прямой и обратный. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через разряд. С переходом через десяток с помощью линейки самостоятельно не выполняют. Простые и составные арифметические задачи не решают. Частично пользуются таблицей умножения на 2, 3, 4. Механически списывают условие и содержание задачи. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчивают самостоятельно не соблюдая заданного размера. Элементарное положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга не всегда понимают. В тетради ориентируются самостоятельно.

2 группа; Механический счёт до 100, прямой и обратный. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через разряд. С переходом через десяток с помощью линейки самостоятельно не выполняет. Простые и составные арифметические задачи не решает. Механически списывают условие и содержание задачи. Прямоугольник, квадрат, треугольник невычерчивает самостоятельно. Элементарное положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга не всегда понимает. В тетради ориентируется самостоятельно.

К концу года предусматривается усвоение программного материала по математике детьми следующих компонентов:

1 группа:

2 группа:

Учащиеся должны **знать:**

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с помощью калькулятора;

решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи с помощью учителя;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы контроля:

- индивидуальный контроль;
- фронтальный контроль;
- динамическое наблюдение;
- практические работы.

Изобразительное искусство.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи обучения:

Формировать эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам.

Учить радоваться красивым предметам и изображениям, яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и красок.

Знакомить с особенностями материалов (бумага, картон) и инструментов (карандаш, фломастер).

Учить детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер).

Сопровождать взглядом движения руки с карандашом; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять бумагу.

Учить детей понимать, что рисунок — это отображение свойств реального предмета.

Учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы (округлой, прямоугольной, треугольной), цвета (красного, желтого, зеленого, синего, коричневого, черного), величины (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий), а также передавать пространственные отношения между ними (посередине, внизу, вверху, справа, слева, рядом).

Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны).

Целенаправленно осуществлять эстетическое воспитание.

Систематически рассматривать народные игрушки и изделия народных мастеров,

вырабатывать простейшие оценочные суждения (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой).

Корректировать недостатки мелкой моторики рук, используя разнообразные гимнастические упражнения, упражнения с предметами и игровые графические упражнения.

Развивать аналитико-синтетическую деятельность и деятельность сравнения, обогащать и совершенствовать представления.

Группу детей можно представить 2 группами.

1 обучение возможно совместной деятельности с учителем, с небольшой помощью.

2 группа- самостоятельная работа обучающихся с небольшой направляющей помощью учителя.

К концу года предусматривается усвоение программного материала по изобразительному искусству следующих компонентов:

1 группа: правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

различать и называть цвета и их оттенки;

узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

2 группа:

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

делить лист на глаз на две и четыре равные части;
анализировать с помощью учителя строение предмета;
изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

различать и называть цвета и их оттенки;

узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Музыка и пение

Пение. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи. Щадящий режим по отношению к детскому голосу. Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребёнка. Формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи. Выработка округлого, красивого звучания гласных звуков при чёткой артикуляции положения рта и губ. Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни. Пение коротких попевок на одном дыхании. Развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения. Развитие понимания дирижёрских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание. Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряжённое, плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко). Укрепление средней части диапазона (ми1 — ля1) с постепенным его расширением.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни. Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощённые в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений. Ознакомление с характером музыки: спокойная, весёлая, грустная. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая. Ознакомление с пением соло и хором. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

Трудовое обучение

Обучение труду в классе со сложным дефектом направлено на решение следующих **задач**:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда,

формирование трудовых качеств,

обучение доступным приемам труда,

развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в элементарном задании;

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

1 группа: обучающиеся выполняют простые задания с небольшой помощью.

2 группа: при выполнении заданий нужна постоянная помощь со стороны педагога

К концу года предусматривается усвоение программного материала по трудовому обучению детьми следующих компонентов:

1 группа

Уметь ориентироваться в элементарном задании;

Соблюдать технику безопасной работы;

Соблюдать этапы работы, после показа и объяснения учителя.

Уметь пользоваться инструментами и материалами самостоятельно;

Выполнять по возможности самостоятельно, при небольшой помощи учителя задание;

Уметь объяснить доступными способами что было изготовлено.

2 группа

Соблюдать технику безопасной работы;

Соблюдать этапы работы, выполнять в совместной деятельности с учителем задание.

Уметь пользоваться инструментами и материалами с помощью учителя;

Уметь объяснить, по возможности, доступными способами что было изготовлено.

Природоведение.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся по возможности, сформируются некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития глубоко умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
- «Природа нашей Родины»:
- «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);
- «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; при родные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем); —«Охрана здоровья человека»;
- «Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы.

История Отечества. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (доначала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или

оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, интересов.

✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;

социально-бытовая ориентировка

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Курс социально-бытовой ориентировки направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников.

Данный курс предусматривает практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

К концу года предусматривается усвоение программного материала по СБО следующих компонентов:

- иметь представление о соблюдении правил личной гигиены: 1 группа – самостоятельно, 2 группа под контролем взрослых.
- иметь представление, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте.
- уметь элементарно накрыть стол, убрать после принятия пищи посуду со стола: 1 группа – самостоятельно, под контролем взрослых, 2 группа при помощи взрослых.
- уметь следить за осанкой в положении сидя и стоя, правильно вести себя при встрече с другими людьми, вежливо обращаться с просьбой
- знать своё имя, фамилия, домашний адрес.
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения.
- соблюдать правила поведения в магазине.
- знать правила поведения в семье.

Математика 132 ч 2023- 24 год

№ п.п.	Тема урока	Содержание	Дата Кол час.
1.	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма размер (величина), назначение.	<p>Содержание девятый год обучения</p> <p>Основные цвета. Дополнительные цвета.</p> <p>Д. и. «Цветное лото»</p> <p>Игровое упражнение. «Какой карандаш выберешь?»</p> <p>Практические упражнения: Прокатывание круга, квадрата, треугольника. Понятия: круглая форма, квадратная форма, треугольная.</p> <p>Практические упражнения, нахождения в классе предметов определенной формы.</p> <p>Использование в речи: круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная.</p>	
2.	Сравнение предметов, имеющих объем, площадь по величине: больше, меньше, равные, одинаковые по величине, такой же величины.	<p>Практические упражнения.</p> <p>Повторение и использование в речи данных понятий.</p>	
3.	Сравнение предметов по размеру.	<p>Игра «Кто быстрее свернёт ленту».</p> <p>Раскрась длинную гусеницу красным цветом, а короткую – синим.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Повторение и использование в речи данных понятий. Игра «Высокий – низкий, большой – маленький».</p> <p>Физ. Мин. «Карлики – великаны».</p> <p>Дид. упражнение «закрась правильно».</p> <p>Практические упражнения.</p>	

		Повторение и использование в речи данных понятий.	
4.	Сравнение предметов по массе (весу): равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).	Практические упражнения. Сравнение предметов по весу. Игра «равные, одинаковые по тяжести (весу)». Активизация активного и пассивного словаря. (С небольшой помощью учителя).	
5.	Сравнение объемов жидкостей. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Практические упражнения. «Налей столько же». Употребление в речи данных понятий, выполнение практических заданий.	
6.	Сравнение объемов сыпучих веществ. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Практические упражнения. Употребление в речи данных понятий, выполнение практических заданий. (С небольшой помощью учителя).	
7.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося: впереди, сзади, вверху, внизу, выше, ниже.	Игра «Соедини правильно». Игра «Впереди – сзади». Круг. Квадрат. Найди по величине. «Продолжи ряд». Практические упражнения. Повторение и использование в речи данных понятий.	
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно	Игра «Посмотри и сравни», Игра «Не ошибись», игра «Будь внимательным». Игра «Где звенит?» «Куда бросили мяч?»	

	учащегося: справа, слева, правее, левее.	«Найди квадраты справа». Практические упражнения. Повторение и использование в речи данных понятий.	
9.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося: далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там.	«Игра–сказка». Практические упражнения. Игра «Не ошибись». Игра с мячом. «Расположение игрушек». «Определить место предметов». Практические упражнения. Повторение и использование в речи данных понятий.	
10.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя.	Игра «Когда это бывает?» Он кричит кукареку!» Солнцу, речке, ветерку. И летит на всю округу: «Добрый день! Кукареку!» Практическое упражнение. Игра «Когда это бывает?» «Спят медведи и слоны, и лиса, и ежик. Все спать вокруг должны. Наши дети тоже». Часы» - символ частей суток. Беседа «Что было сегодня, было вчера, будет на следующий день». Игра с мячом «Кошка». Повторение и использование в речи данных понятий.	
11.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева в середине (центре), верхний,	Практические упражнения. Употребление в речи данных понятий, выполнение практических заданий. «Положи фигуры правильно». Игра с животными.	

	нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая, левая половина стороны.	«Найди отличия на картинках». «Лото». Игра с точкой.	
12.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Игровые упражнения иллюстрациями. Работа с учебником. Активизация активного и пассивного словаря.	
13.	Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Игра «Найди и закрась круги, красным цветом, треугольники - синим». Составление круга из 3-4-6 частей «Найди прямоугольные предметы». Квадрат: «Соедини правильно в соответствии с цветом». «Составление квадрата из частей».(4 -6 части) «Найди предметы, похожие на квадрат, прямоугольник, круг».	
14.	Геометрические формы: шар, куб, брус.	Предметно практическая деятельность Употребление в речи понятий.	
15.	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Количественные, порядковые числительные.	Игра «Один – много». «Посчитай по порядку», счетный материал: зайцы, матрешки, солнышко. «Построй по порядку» (Паровозик). Точка.	
16.	Прямая линия. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
17.	Число и цифра 0. Название, обозначение числа 0. Место числа 0 в	«Что изменилось?» Практические упражнения, работа с учебником Порядок расположения чисел. Игра «Числовая лесенка». Прямой и обратный счёт.	

	числовом ряду.		
18.	Число 10. Число и цифра.	Получение множества из 10 предметов на счётном материале.	
19.	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Присчитывание и отсчитывание в прямом и обратном порядке. Практические упражнения.	
20.	Приемы сложения.	Приемы сложения с помощью учителя на счетном материале, линейке.	
21.	Приемы вычитания.	Приемы вычитания с помощью учителя на счетном материале, линейке.	
22.	Кривая линия.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
23.	Название компонентов и результатов сложения (в речи учителя).	Название компонентов и результатов сложения с помощью учителя.	
24.	Название компонентов и результатов вычитания (в речи учителя).	Название компонентов и результатов вычитания с помощью учителя.	
25.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Практические упражнения	
26.	Название, обозначение, десятичный состав числа 11.	Получение множества из 11 предметов на счётном материале. В совместной деятельности с учителем.	
27.	Отрезок.	Практические упражнения, работа с линейкой .	
28.	Числа однозначные, двузначные.	Присчитывание и отсчитывание в прямом и обратном порядке в совместной деятельности с учителем.	

29.	Название, обозначение, десятичный состав числа 12.	Получение множества из 12 предметов на счётном материале.	
30.	Название, обозначение, десятичный состав числа 13.	Получение множества из 13 предметов на счётном материале.	
31.	Название, обозначение, десятичный состав числа 14.	Получение множества из 14 предметов на счётном материале.	
32.	Часы, циферблат, стрелки.	Практические упражнения с часами.	
33.	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Практические упражнения с часами.	
34.	Название, обозначение, десятичный состав числа 15.	Получение множества из 15 предметов на счётном материале.	
35.	Название, обозначение, десятичный состав числа 16.	Получение множества из 16 предметов на счётном материале.	
36.	Название, обозначение, десятичный состав числа 17.	Получение множества из 17 предметов на счётном материале.	
37.	Название, обозначение, десятичный состав числа 18.	Получение множества из 18 предметов на счётном материале.	

38.	Прямая, отрезок.	Практические упражнения.	
39.	Название, обозначение, десятичный состав числа 19.	Получение множества из 19 предметов на счётном материале.	
40.	Название, обозначение, десятичный состав числа 20.	Получение множества из 20 предметов на счётном материале.	
41.	Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 1.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
42.	Черчение прямых, проходящих через 1 точку.	Практические упражнения, работа с линейкой самостоятельно .	
43.	Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 2.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.	
44.	Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.	

	<p>последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 3.</p>	
45.	<p>Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3.</p>	<p>Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.</p>
46.	<p>Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 4.</p>	<p>Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.</p>
47.	<p>Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 5.</p>	<p>Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .</p>
48.	<p>Присчитывание,</p>	<p>Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .</p>

	отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 6.		
49.	Присчитывание, отсчитывание в пределах 20 в прямой и обратной последовательности: Присчитывание и отсчитывание по 4, 5, 6.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
50.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$).	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
51.	Черчение прямых, проходящих через 2 точки.	Практические упражнения, работа с линейкой в совместной деятельности с учителем.	
52.	Сравнение чисел. Знаки отношений меньше ($<$).	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
53.	Сравнение чисел. Знаки отношений равно ($=$).	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
54.	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	

55.	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
56.	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.	Практические упражнения, работа с монетами.	
57.	Черчение прямых, проходящих через 1, 2 точки.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
58.	Сложение чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
59.	Вычитание чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
60.	Нумерация чисел в пределах 100.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
61.	Получение ряда круглых десятков	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
62.	Сложение круглых десятков.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
63.	Вычерчивание отрезка	Практические упражнения, работа с линейкой.	

	заданной длины.		
64.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
65.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
66.	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2,	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
67.	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2,	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
68.	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
69.	Сравнение чисел по количеству разрядов.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
70.	Овал.	Практические упражнения.	
71.	Увеличение чисел на несколько десятков,	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	

	единиц.		
72.	Уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
73.	Числа четные и нечетные.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
74.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе .	
75.	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
76.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
77.	Умножение как сложение нескольких одинаковых	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	

	слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.		
78.	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
79.	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
80.	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
81.	Таблица умножения числа 2.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
82.	Деление на равные части.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
83.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну).	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
84.	Запись деления предметных совокупностей на равные	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	

	части арифметическим действием деления.		
85.	Знак деления (:). Чтение действия деления.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения.	
86.	Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
87.	Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
88.	Таблица умножения числа 3.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
89.	Таблица умножения числа 4.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
90.	Таблица умножения числа 5.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
91.	Таблица умножения числа 6.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
92.	Построение отрезков заданной длины в	Практические упражнения, работа с линейкой.	

	произвольном направлении.		
93.	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
94.	Таблица деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
95.	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке, калькуляторе, таблица умножения, таблица деления.	
96.	Единицы (меры) массы, ёмкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.	Практические упражнения.	
97.	Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней, недели.	Практические упражнения	
98.	Часы, циферблат, стрелки.	Практические упражнения	

99.	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Практические упражнения	
100.	Распознавание прямых линий, лучей и отрезков.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
101.	Вычерчивание прямоугольника, треугольника по заданным вершинам.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
102.	Сложение чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
103.	Вычитание чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке . (Ярослав - в совместной деятельности)	
104.	Угол. Элементы угла: Вершина, стороны.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
105.	Единица (мера) длины – дециметр: Обозначение: 1 дм; Соотношение: 1 дм = 10 см.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
106.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой: стоимости.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
107.	Сложение чисел, полученных при	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	

	измерении одной мерой: длины (сумма может быть меньше, равна или больше 1 дм);		
108.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой: массы.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
109.	Виды углов: прямой.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
110.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой: времени.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
111.	Нумерация чисел в пределах 1000	калькулятор	
112.	Нумерация чисел в пределах 1000	калькулятор	
113.	Нумерация чисел в пределах 1000	калькулятор	
114.	Виды углов: тупой.	Практические упражнения, работа с линейкой.	

115.	Получение круглых сотен в пределах 1000.	калькулятор	
116.	Получение круглых сотен в пределах 1000.	калькулятор	
117.	Сложение и вычитание круглых сотен	Практические упражнения, калькулятор	
118.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Практические упражнения, калькулятор	
120.	Виды углов: острый.	Практические упражнения, работа с линейкой.	
121.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Практические упражнения с часами.	
122.	Половина часа (полчаса).	Практические упражнения с часами.	
123.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Практические упражнения, калькулятор	
124.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Практические упражнения, калькулятор	

125.	Сравнение углов с прямым углом.	Практическая работа.	
126.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Практические упражнения, калькулятор	
127.	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
128.	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке .	
129.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.	
130.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.	
131.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.	
132.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Практические упражнения на наглядном материале, счетах, линейке.	

Письмо и развитие речи (132 ч) 2023-24 уч. год

№ п.п.	Тема урока	Содержание девятый год обучения	Дата Кол час.
1.	Выявление знаний и умений учащихся.	Правильная посадка во время письма, расположение на парте тетради, правильное пользование карандашом. Рисование и обводка по трафарету. (На выбор)	
2.	Развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения для обследования мелкой моторики рук. «Пальчики здороваются», «Птички клюют», «Играем на пианино». самостоятельно. Игры «Фонарики»,	
3.	Звуки и буквы.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
4.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
5.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	

6.	Гласные звуки и буквы.	Упражнения с «су-джок». Работа с помощью учителя.	
7.	Гласные звуки и буквы.	Упражнения с «су-джок». Работа с помощью учителя.	
8.	Гласные звуки и буквы.	Упражнения с «су-джок». Работа с помощью учителя.	
9.	Согласные звуки и буквы(м, с, х)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
10.	Согласные звуки и буквы(ш, л)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
11.	Согласные звуки и буквы(н, р)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
12.	Согласные звуки и буквы(ш, л, н, р)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
13.	Согласные звуки и буквы (к)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
14.	Согласные звуки и буквы(п)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	
15.	Согласные звуки и	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.	

16.	буквы(з) Согласные звуки и буквы(в)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
17.	Согласные звуки и буквы(ж)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
18.	Согласные звуки и буквы(б)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
19.	Согласные звуки и буквы(г)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
20.	Согласные звуки и буквы(д, т)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
21.	Согласные звуки и буквы(ц)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
22.	Согласные звуки и буквы(ч)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
23.	Согласные звуки и буквы(ф)	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.
24.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем.

25.	слова. Согласные звуки и буквы(й)	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв.
26.	Практические упражнения в чтении и написании слов: с разделительным Ъ.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
27.	Практические упражнения в чтении и написании слов: с разделительным Ъ.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
28.	Наша речь Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Количество слов в предложении.	Массаж рук. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением.
29.	Наша речь. Слово,	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в

30.	<p>слог как часть слова, предложение, текст. Выделение предложений из текста и определение их количеств.</p> <p>Слова, отличающиеся: одним звуком в слове.</p>	<p>соответствии с заданием.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	
31.	<p>Слова, отличающиеся: последовательностью звуков в слове.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Написание слов с этими согласными.</p>	
32.	<p>Слова, отличающиеся: количеством звуков в слове.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	
33.	<p>Слова со стечением согласных: в начале</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	

	слова.		
34.	Слова со стечением согласных: в середине слова.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
35.	Составление предложений из двух-трёх слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
36.	Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
37.	Слова с гласной э .	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
38.	Слова с буквами и и й , их различие.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
39.	Слова с гласными и ,	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв.	

	<p><i>е, ю, я</i> в начале слова и после гласных: Слова с гласной <i>и</i>.</p>	<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	
40.	<p>Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных: Слова с гласной <i>е</i>.</p>	<p>Массаж рук. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
41.	<p>Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных: Слова с гласной <i>ю</i>.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
42.	<p>Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных: Слова с гласной <i>я</i>.</p>	<p>Массаж рук. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
43.	<p>Согласные звонкие и глухие:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	

	Дифференциация б-п .		
44.	Согласные звонкие и глухие: Дифференциация д-т	Массаж рук. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением.	
45.	Согласные звонкие и глухие: Дифференциация г-к .	Массаж рук. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
46.	Согласные звонкие и глухие: Дифференциация в-ф .	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
47.	Согласные звонкие и глухие: Дифференциация з-с ;	Массаж рук. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
48.	Согласные звонкие и глухие: Дифференциация	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	

	ция <i>ж-ш</i> .		
49.	Обозначение мягкости согласных буквами: <i>ё (о-ё)</i> .	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
50.	Обозначение мягкости согласных буквами: <i>ю (у-ю)</i> .	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
51.	Обозначение мягкости согласных буквами: <i>ю (у-ю)</i> .	Упражнения с «су-джок». Работа с помощью учителя. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
52.	Обозначение мягкости согласных буквами: <i>я (а-я)</i> .	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
53.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
54.	Практические упражнения в чтении и написании слов: с разделительными ь и	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с работой по картинкам.	

	<p>Ь.</p>		
55.	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам <i>кто? что?</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
56.	<p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол – столы, рама – рамы</i>).</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
57.	<p>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан – кружка, кушетка – диван</i>) .</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в тетради. Самостоятельное письмо.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с работой по картинкам.</p>	
58.	<p>Умение различать слова по их</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	

	отношению к родовым категориям (<i>игрушка</i>).		
59.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>одежда</i>).	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
60.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>обувь</i>).	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
61.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>зима</i>).	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
62.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

63.	(продукты питания). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (мебель).	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
64.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (школа).	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
65.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (транспорт).	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
66.	Большая буква в именах.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
67.	Большая буква в фамилиях людей.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
68.	Большая буква в	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв.	

69.	<p>кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p>	<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Упражнения с «су-джок».</p> <p>Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
70.	<p>Группировка действий по признаку их однородности (<i>кто как голос подает, кто как передвигается</i>)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	
71.	<p>Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	
72.	<p>Умение согласовывать слова,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в</p>	

	<p>обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>соответствии с заданием.</p>
73.	<p>Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>
74.	<p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>
75.	<p>Практическая работа по раздельному написанию предлогов со словами, к которым он относится.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>

76.	Знакомство с предлогом как отдельным словом: в.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
77.	Знакомство с предлогом как отдельным словом: из.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
78.	Знакомство с предлогом как отдельным словом: на.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
79.	Знакомство с предлогом как отдельным словом: у.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
80.	Знакомство с предлогом как	Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в тетради. Самостоятельное письмо. Практические упражнения.

81.	<p>отдельным словом: с.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Письмо по выделенной строке совместно с учителем Практические упражнения.</p>	
82.	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.</p>	
83.	<p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>	
84.	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в тетради. Самостоятельное письмо. Практические упражнения.</p>	

85.	Составление предложения вопросу.	по	Пальчиковая гимнастика. Письмо по выделенной строке совместно с учителем Практические упражнения.	
86.	Составление предложения картинке.	по	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
87.	Составление предложения картинке.	по	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
88.	Составление предложения картинке.	по	Развитие мелкой моторики рук. Самостоятельное письмо по обводке и образцу. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
89.	Составление предложения на тему, предложенную учителем.		Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

90.	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
91.	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
92.	Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
93.	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

94.	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Практические упражнения	
95.	Выделение предложения из текста.	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
96.	Выделение предложения из текста.	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
97.	Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам).	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
98.	Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

	порядке (по картинкам).		
99.	Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам).	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
100.	Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (после устного разбора с учителем).	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
101.	Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (после устного разбора с учителем).	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

102.	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Практические упражнения.	
103.	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
104.	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	Упражнения с «су-джок». Работа с помощью учителя. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
105.	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	
106.	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

107.	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Упражнения с «су-джок». Самостоятельная работа с небольшой помощью учителя, в совместной деятельности с учителем . Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов.	
108.	Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
109.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	
110.	Списывание рукописного и печатного текста по слогам. Проверка слов путём	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	

	орфографического проговаривания.		
111.	Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	
112.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	
113.	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
114.	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	

115.	Выписывание слов, начинающих с определенной буквы, определенного слога и т.д.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	
116.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов- подписей под предметными рисунками и их запись.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
117.	Составление и запись предложений из трёх-четырёх данных в разбивку слов.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	
118.	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Практические упражнения.	

	и с календарем природы.		
119.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
120.	Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
121.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Развитие мелкой моторики рук. Массаж пальцев. Упражнения в написании совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
122.	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы,	Пальчиковая гимнастика. Печатание совместно с учителем, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

	определенного слога и т.д.		
123.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов- подписей под предметными рисунками и их запись.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
124.	Составление и запись предложений из трёх-четырёх данных в разбивку слов.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
125.	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
126.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

127.	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
128.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
129.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
130.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
131.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
132.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное письмо, узнавание букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

Чтение и развитие речи 99 ч. 2023-24 уч. год

№ п.п.	Тема урока	Содержание девятый год обучения	Дата Кол час.
1.	Привитие учащимся навыков учебной деятельности.	<p>Беседа «Урок и перемена». Виды деятельности на уроке и перемене. Правильная посадка за партой, правильная осанка.«Сядет за парту тот, кто стоит правильно».</p> <p>Повторение и разучивание стихотворения с голоса учителя и обыгрывание в действии:</p> <p><i>Учитель входит — нужно встать.</i></p> <p><i>Когда он сесть позволит — сядь.</i></p> <p><i>Ответить хочешь — не шуми,</i></p> <p><i>А только руку подними.</i></p> <p><i>Уч. с. 3</i></p>	
2.	Развитие устной речи. Прослушивание сказки.	<p>Учить слушать сказку в устной передаче учителя, аудиозаписи, учить отвечать на простые вопросы по содержанию сказки, элементарное обыгрывание роли. Распределение ролей.</p>	
3.	Развитие устной речи. Прослушивание сказки.	<p>Учить слушать сказку в устной передаче учителя, аудиозаписи, учить отвечать на простые вопросы по содержанию сказки, элементарное обыгрывание роли. Распределение ролей.</p>	

4.	Разучивание стихотворения голоса учителя.	с	<i>В школу рано мы идем, На рассвете встали, Сумки с книгами несем, Школьниками стали. С.3</i>	
5.	Повторение гласных звуков и букв.		Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).	
6.	Повторение гласных звуков и букв.		Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).	
7.	Повторение согласных звуков и букв (м, с, х,)		Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Подбор слов с заданным звуком.	
8.	Повторение согласных звуков и букв (ш, л)		Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Подбор слов с заданным звуком.	
9.	Повторение согласных звуков и букв (н, р)		Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Подбор слов с заданным звуком.	
10.	Повторение согласных звуков и букв (г, к)		Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.	

11.	Повторение согласных звуков и букв (п, б)	<p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
12.	Повторение согласных звуков и букв (з)	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
13.	Повторение согласных звуков и букв (в, ф)	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
14.	Повторение согласных звуков и букв (ж)	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
15.	Повторение согласных звуков и букв (д, т)	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
16.	Повторение согласных звуков и букв (ц)	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
17.	Повторение согласных звуков и букв (ч)	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p>	

18.	Составление и чтение слов с ь.	<p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Игра «Повтори слова» Конь, букварь, карась, пень, гусь, окунь. Речевая зарядка: Аль, оль, уль, иль, ать, оть, уть, ить, ась, ось, усь, ись. Знакомство с буквы ь. Игра «На что похожа буква ь». Обведение пальцами, рассматривание, прощупывание, трафарета буквы ь.</p>	
19.	Повторение согласных звуков (й)	<p>Выкладывание буквы ь из мозаики. Рассматривание картинок, чтение по слогам.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p>	
20.	Внеклассное чтение.	<p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p> <p>Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам.</p> <p>Развитие интереса к книгам.</p>	
21.	Составление и чтение слов с разделительным ь знаком.	<p>Составление и чтение слов с разделительным ь знаком. Нахождение в тексте слов с разделительным ь.</p>	
22.	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Стих. «Осень наступила» А. Плещеев	<p>Чтение по слогам, целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. С. 3</p>	
23.	Осознанное,	<p>Чтение по слогам, целыми словами. Учебник, 4 кл, с. 6</p>	

24.	<p>правильное чтение по слогам. «Как наступает листопад». По Г. Граубину</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя. Учебник, 4 кл, с. 6</p>	
25.	<p>Внеклассное чтение.</p>	<p>Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p> <p>Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам.</p> <p>Развитие интереса к книгам.</p>	
26.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. Старый гриб. По М. Пришвину</p>	<p>Прослушивание, нахождение букв, сливание слогов.</p> <p>Чтение по слогам, целыми словами. Учебник 4 кл, с. 10</p>	
27.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя. Учебник 4 кл, с. 10</p>	

	тексту, картин.		
28.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
29.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Хитрюга» Е. Носов	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
30.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Хитрюга» Е. Носов	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
31.	Осознанное, правильное чтение по слогам.«Осень» Н. Сладков	Чтение по слогам, целыми словами. С. 16	
32.	Ответы на вопросы	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя.	

	по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Осень» Н. Сладков		
33.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Осень» Н. Сладков	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя.	
34.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам. Развитие интереса к книгам.	
35.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Бурундук» Г. Снегирёв	Чтение по слогам, целыми словами. С.18	
36.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин.	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	

37.	«Бурундук» Г. Снегирёв Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Бурундук» Г. Снегирёв	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
38.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Карусели» Л. Пантелеев	Чтение по слогам, целыми словами. С. 23	
39.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Карусели» Л. Пантелеев	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
40.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	
41.	Пересказ содержания	Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам. Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью	

	<p>прочитанного по вопросам учителя. «Карусели» Л. Пантелеев</p>	<p>учителя</p>	
42.	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. «Карусели» Л. Пантелеев</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.</p>	
43.	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. «Игра» Д.Хармс</p>	<p>Чтение по слогам, целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. С. 26</p>	
44.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «Затейники» Н. Носов</p>	<p>Прослушивание, нахождение Чтение по слогам, целыми словами. С. 29</p>	
45.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя</p>	

	<p>иллюстраций к тексту, картин. «Затейники» Н. Носов</p>		
46.	<p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Затейники» Н. Носов</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя</p>	
47.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)</p>	<p>Прослушивание, нахождение букв, сливание слогов Чтение целыми словами. С. 56</p>	
48.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Старый Мороз и молодой Морозец»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя</p>	

	(Литовская сказка)		
49.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
50.	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. «Подарки Зимы» С. Прокофьева	Чтение по слогам, целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. С. 67	
51.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворения, чтение его перед классом. «Пришла зима с морозами» О. Высотская	Разучивание по учебнику или с голоса учителя. стих. С. 67	

52.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Жадная сорока» Г. Харлампьев	Чтение целыми словами, осознанное. С.68	
53.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Жадная сорока» Г. Харлампьев	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы в совместной деятельности. С. 85	
54.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Жадная сорока» Г. Харлампьев	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы в совместной деятельности. Пересказ по возможности.	
55.	Соблюдение при чтении интонации в	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. с. 64	

56.	соответствии со знаками препинания. «Снежная баба» Саша Чёрный Разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворения, чтение его перед классом. «Снежная баба» Саша Чёрный	Разучивание по учебнику или с голоса учителя. Стих.	
57.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «В пограничном наряде» по В. Коржикову	Чтение целыми словами, осознанное. С. 72	
58.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «В пограничном наряде»	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	

	по В. Коржикову		
59.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «В пограничном наряде» по В. Коржикову	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя.	
60.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. «В пограничном наряде» по В. Коржикову	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	
61.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам.	
62.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	Чтение целыми словами, осознанное. С. 79	
63.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя).	03.02

	с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)		
64.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
65.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	
66.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Сказка о Василисе-Работнице» Е. Шварц	Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам. Чтение целыми словами, осознанное. С.83	
67.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя С.	

68.	<p>с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Сказка о Василисе-Работнице» Е. Шварц</p> <p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Сказка о Василисе-Работнице» Е. Шварц</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя С.</p>	
69.	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. «Сказка о Василисе-Работнице» Е. Шварц</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.</p>	
70.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «Михаськин сад» В. Хомченко</p>	<p>Чтение целыми словами, осознанное. С. 87</p>	
71.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «Заплата» Н.</p>	<p>Чтение целыми словами, осознанное. С. 89</p>	

	Носов		
72.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Заплата» Н. Носов	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
73.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Заплата» Н. Носов	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
74.	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. «Весна» Плещеев	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. С. 106	
75.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворения, чтение его перед	Разучивание по учебнику или с голоса учителя.	

76.	<p>классом. «Весна» Плещеев</p> <p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «Ласточка» К. Ушинский</p>	Чтение целыми словами, осознанное. С. 108	
77.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Ласточка» К. Ушинский</p>	13.03	
78.	<p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Ласточка» К. Ушинский</p>	14.03	
79.	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.</p>	

80.	«Ласточка» К. Ушинский Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. «Ласточка» К. Ушинский	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам.	
-----	---	--	--

81.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам.	
82.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Как Илья из Мурома богатырем стал» былина	Чтение целыми словами, осознанное. С 121	
83.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Как Илья из Мурома богатырем стал»	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	

	былина		
84.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Как Илья из Мурома богатырем стал» былина	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
85.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. «Как Илья из Мурома богатырем стал» былина	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	
86.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	
87.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам. Чтение целыми словами, осознанное. 127	
88.	Ответы на вопросы по содержанию	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	

	<p>прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин «Как боролся русский богатырь» Л. Толстой</p>		
89.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «К неведомым берегам» По О. Орлову</p>	Чтение целыми словами, осознанное. 129	
90.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин «К неведомым берегам» По О. Орлову</p>	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	
91.	<p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «К неведомым берегам»</p>	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	

	По О. Орлову		
92.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. «К неведомым берегам» По О. Орлову	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	
93.	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. «Подарки лета» С. Прокофьева	Чтение по слогам, целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	
94.	Внеклассное чтение.	Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	
95.	Осознанное, правильное чтение по слогам. «Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму	Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций, чтение по слогам. Чтение целыми словами, осознанное.с. 139	
96.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи	Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя	

	<p>с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму</p>		
97.	<p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. «Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя.</p>	
98.	<p>Осознанное, правильное чтение по слогам. «Малина» По А. Смирнову</p>	<p>Чтение целыми словами, осознанное. С. 141</p>	
99.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин. «Малина» По А. Смирнову</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, элементарные ответы на вопросы с помощью учителя</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

33ч

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Введение. Почему надо изучать историю	Вводный урок	Дать понятие для чего изучают историю.	1. Знакомство с учебником. 2. Воспитывать любовь к исторической науке. 3. Формировать умение высказывать свое мнение.	Наука, Конфуций. Выполнение заданий к текстам в учебнике.	Презентация «Для чего изучают историю»	1		
2	История имени. Отчество и фамилия человека.	Сообщение новых знаний	Знакомство учащихся с историей появления имён.	1. Знать происхождение своего имени. 2. Воспитывать любовь к исторической науке 3. Умение работать с текстом учебника	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.	Видеофильм об истории имен	1		
3.	Семья.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о семье.	1. Дать представление о важности семьи для человека. 2. Воспитывать гордость за свою семью. 3. Развивать память, внимание	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	Презентация «Что такое семья»	1		

4.	Поколения людей.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	1. Дать понятие о роде человеческом. 2. Воспитывать уважение к предкам. 3. Формировать умение пересказа.	Предки, потомки, родственники, поколения людей.	Презентация «О предшествующих поколениях»	1.		
5.	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома. Русская изба.	Комбинированный	Формирование представлений о видах жилья.	1. Формировать представление о жизни и быте людей в древности. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Продолжить формировать умение работать с учебником.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Фильм «Жилища людей в древности», иллюстрации стр. 30-31	1.		
6.	Названия городов и улиц.	Комбинированный	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	1. Дать представление о городах и их структуре. 2. Воспитывать уважение к труду, любви к предкам. 3. Учить находить новые слова и термины.	Основатель, увековечить.	Фильм из истории возникновения городов, работа с карточками	1		
7.	Наша Родина-Россия.	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о нашей Родине-России.	1. Дать краткую характеристику России. 2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу.	Гражданин, территория, патриот.	Карта России. Символы России.	1		

История Древнего мира.									
8.	Земля и космос.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли.	1.Представление о происхождении Земли.2. Воспитывать бережное отношение к планете. 3.Способствовать воспроизведению изученного материала.	Религия, фантастика, планета Земля.	Фильм о появлении на Земле человека. Иллюстрации стр. 98	1		
9.	От кого произошёл человек.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	1.Познакомить с происхождением и жизнью древнейших людей. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Учить находить термины.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	Презентация о происхождении человека Иллюстрации стр.100-101	1		

10.	Человек умелый.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о человеке умелом.	1. Рассказывать об открытиях человека умелого. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Каменный век, человек умелый. Иллюстрации стр. 104-105	Иллюстрации стр. 103, работа по карточкам и схемам.	1		
11.	Следующее поколение людей каменного века.	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	1. Дать представление о людях каменного века. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Внимание, память.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Презентация Люди каменного века. Иллюстрации	1		
12.	Наступление ледников.	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	1. Жизнь в ледниковый период. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить новые термины.	Ледниковый период	Фильм о наступлении ледникового периода, карточки.	1		

13.	Как жили охотники, кочевники и скотоводы. Занятия людей.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей.	1. Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Продолжить развивать умение работать с текстом.	Кочевники, собиратели.	Презентация о жизни древних охотников и собирателей. Иллюстрации стр. 109-111	1		
-----	---	------------------------	--	---	------------------------	--	---	--	--

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час	Дата	Примечание
История вещей. Занятия человека на Земле.									
14.	Огонь в жизни древнего человека.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	1. Рассказать о значении огня в жизни человека. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Память, внимание	Природные источники огня.	Презентация «Приручение» огня Иллюстрации стр. 118, карточки	1		
15.	Огонь, глина, гончар.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	1. Представление о появлении гончарного ремесла. 2. Воспитывать уважительное отношение к труду. 3. Память, внимание	Гончар, керамика.	Презентация появление гончарного ремесла. Иллюстрации стр. 121-122	1		
16.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	1. Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу.	Медь, сплав, олово, кузнец.	Иллюстрации стр. 125, карточки	1		

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час	Дата	Примечание
17.	Вода, её значение в жизни человека.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	1. Рассказывать о значении воды в жизни человека. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение последовательно выполнять задания	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Презентация Вода в жизни древнего человека. Работа с карточками	1		
18.	Вода и земледелие.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	1. Рассказывать о значении воды для земледелия. 2. Воспитания навыков культуры чтения. 3. Развивать умение поддерживать беседу	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Фильм «Появление земледелия» Иллюстрации стр. 132-133	1		
19.	Вода как источник энергии								

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час	Дата	Примечание
20.	Какие дома строили древние люди.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	1.Рассказать о жилищах человека в древности. 2.Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3.Учить анализировать материал	Искусственные материалы.	Фильм об истории развития строительства .	1		
21.	Как появилась мебель.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	1.Рассказывать о появлении мебели. 2.Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Презентация о мастерах, изготавливавших, домашнюю утварь, карточки.	1		
22.	Как появилась каша и хлеб.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	1.Рассказывать об открытии хлебопечения. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям труда. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ	Бактерии дрожжи.	Презентация о хлебопечении Иллюстрации стр. 145	1		
23	История об обыкновенной картошке.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля.	1. История появления картофеля в России. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Способствовать развитию памяти.	Чили.	Фильм «История появления картофеля на Руси», карточки			

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час	Дата	Примечание
24-25.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	1. Появлении посуды и домашней утвари. 2. Воспитывать познавательный интерес к истории. 3. Развивать умение, работать с учебником.	Глазурь, береста.	Презентация появление посуды. Иллюстрации стр. 150-152	2		
26-27.	История появления одежды.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	1. Рассказывать, как появилась одежда. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	Фильм история появления одежды Иллюстрации стр. 154-156	2		

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудованиеи наглядность	Кол- во час	Дата	Приме чание
28.	Одежда и положение человека в обществе.	Комбинированный	Формирование представлений о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	1 Представление о связи одежды и положении человека в обществе. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развивать память, мышление.	Знать, простолюдины.	Иллюстрации стр. 157-160, карточки	1		
29.	Как люди украшали себя.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей.	1. Рассказать, как украшали себя люди в древности. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализировать исторический материал	Свита, косметика.	Фильм о появлении косметики. Иллюстрации стр. 162-163	1		

30.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	1. Дать представление об основных занятиях славян. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Формировать умение работать с учебником.	Община, вече, частокол.	Лента времени. Фильм о восточных славянах. Иллюстрации стр. 169-170			
31.	Как люди понимали мир природы в древности.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о религии славян.	1. Возникновение верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного текста.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	Фильм Как люди понимали мир природы в древности. Карточки			
32.	Письмо и первые книги.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	1. Появление славянской письменности. 2. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 3. Внимание, память.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Презентация о славянских просветителях Кирилле и Мефодии. Карточки Лента времени.			
33.	Письмо и первые книги.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	4. Появление славянской письменности. 5. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 6. Внимание, память.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Презентация о славянских просветителях Кирилле и Мефодии. Карточки Лента времени.			

Календарно-тематическое планирование обл. труд 66 час 2023 год

№	Содержание	Дата
1.	Вводное занятие	
2.	Вводное занятие	
3.	Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.	
4.	Тряпка для уборки.	
5.	Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении.	
6.	Последовательность уборки.	
7.	Определение качества уборки.	
8.	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.	
9.	Практические работы. Крепление тряпки на швабру.	
10.	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	
11.	Промывка тряпки во время работы.	
12.	Влажная протирка пола.	
13.	Работа с тканью Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).	
14.	Фартук: ткани для изготовления, детали, швы.	
15.	Виды отделки.	
16.	Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба.	
17. 2ч	Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку.	
18.	Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку.	
19.	Изготовление завязок.	
20.	Изготовление завязок.	
21.	Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание.	
22.	Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание.	
23.	Отделка фартука вышивкой или аппликацией.	
24.	Отделка фартука вышивкой или аппликацией.	
25.	Мягкая игрушка: медвежонок	
26.	Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название.	
27.	Способ выполнения петельного стежка. Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.	
28.	Способ выполнения петельного стежка. Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.	

29.	Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой.	
30.	Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой.	
31.	Присоединение дополнительных деталей (хвоста, глаза и пр.).	
32.	Присоединение дополнительных деталей (хвоста, глаза и пр.).	
33. 3ч	Школьная столовая. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.	
34.	Понятие о гигиене питания.	
35.	Фаянсовая и стеклянная посуда.	
36.	Фаянсовая и стеклянная посуда.	
37.	Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов.	
38.	Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов.	
39.	Требования к работнику столовой: одежда, поведение.	
40.	Правила подготовки стола к подаче пищи.	
41.	Эстетическое оформление стола.	
42.	Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.	
43.	Практические работы. Сервировка стола.	
44.	Практические работы. Сервировка стола.	
45.	Разноска пищи по столам. Подача пищи.	
46.	Разноска пищи по столам. Подача пищи.	
47.	Сбор грязной посуды в тележки.	
48.	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов.	
49.	Разгрузка посуды в моечном отделении.	
50.	Уборка и протирка столов.	
51.	Уборка пола.	
52.	Ремонт постельного белья Наволочка. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Утюжка отремонтированного изделия.	
53. 4ч	Ремонт постельного белья. Простыня. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев.	
54.	Ремонт постельного белья. Простыня. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Утюжка отремонтированного изделия.	
55.	Ремонт постельного белья. Пододеяльник.	
56.	Утюжка отремонтированного изделия.	
57.	Работа на участке. Цветник. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству	
58.	Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие	

	о борозде	
59.	Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды.	
60.	Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды.	
61.	Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями.	
62.	Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями.	
63.	Школьная мебель. Мебель: виды, назначение.	
64.	Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль).	
65.	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	
66.	Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	

Календарно-тематическое планирование обслуживающий труд 66 час 2023

год

№	Содержание	Дата
1.	Вводное занятие	
2.	Вводное занятие	
3.	Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях	
4.	Профессии, изучаемые в школе.	
5.	Простейшие профессии обслуживающего труда.	
6.	Простейшие профессии обслуживающего труда.	
7.	Уборка пришкольной территории Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.	
8.	Уборка пришкольной территории Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.	
9.	Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение,	
10.	Рабочие позы, приемы работы.	
11.	Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование.	
12.	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.	
13.	Работа с бумагой. Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы).	
14.	Работа с бумагой. Вырезание и наклеивание деталей.	
15.	Работа с бумагой. Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы).	
16.	Работа с бумагой. Вырезание и наклеивание деталей.	
17.	Работа с тканью. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели. 2ч	
18.	Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.	
19.	Работа с тканью. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.	
20.	Работа с тканью. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.	
21.	Ежедневная уборка полов в школе Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом.	
22.	Ежедневная уборка полов в школе Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом.	
23.	Ежедневная уборка полов в школе. Средства для мытья.	

24.	Ежедневная уборка полов в школе. . Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход.	
25.	Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение	
26.	Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение	
27.	Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.	
28.	Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.	
29.	Работа щеткой, шваброй.	
30.	Работа щеткой, шваброй.	
31.	Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, 3ч покрытого линолеумом и плиточного полов	
32.	Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного,покрытого линолеумом и плиточного полов	
33.	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.	
34.	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.	
35.	Работа с тканью. Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.	
36.	Работа с тканью. Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.	
37.	Пришивание пуговицы на белье и верхней одежде.	
38.	Пришивание пуговицы на белье и верхней одежде.	
39.	Пришивание вешалки на белье и верхней одежде.	
40.	Пришивание вешалки на белье и верхней одежде.	
41.	Вводное занятие. Уход за комнатными растениями.	
42.	Вводное занятие. Уход за комнатными растениями.	
43.	Комнатные растения, названия.	
44.	Комнатные растения, названия.	
45.	Требования к размещению, светлюбивые растения.	
46.	Требования к размещению, светлюбивые растения.	
47.	Требования к размещению теневыносливые растения.	
48.	Требования к размещению теневыносливые растения.	
49.	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, 4ч периодичность, приемы.	
50.	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы.	
51.	Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.	
52.	Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.	
53.	Обрезка и сбор сухих листьев.	

54.	Обрезка и сбор сухих листьев.	
55.	Чистка и промывка поддонов.	
56.	Обтирание цветочных горшков.	
57.	Опрыскивание и полив растений.	
58.	Опрыскивание и полив растений.	
59.	Пришкольный участок. Подготовка почвы для посадок.	
60.	Пришкольный участок. Подготовка почвы для посадок.	
61.	Разница в обработке песчаных и глинистых почв.	
62.	Разница в обработке песчаных и глинистых почв.	
63.	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	
64.	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	
65.	Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок.	
66.	Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок.	

Календарно-тематическое планирование СБО 2023 год

№	Содержание	Дата
1.	Вводное занятие	
2.	Виды транспортных средств.	
3.	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	
4.	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	
5.	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	
6.	Стоимость основных промышленных товаров.	
7.	Поведение в транспорте и на улице.	
8.	Правила дорожного движения.	
9.	Экскурсия в один из специализированных магазинов.	
10.	Экскурсия в один из специализированных магазинов.	
11.	Упражнения в подсчете стоимости покупок.	
12.	Знаки дорожного движения.	
13.	Городской транспорт.	
14.	Упражнения в подсчете стоимости покупок.	
15.	Упражнения в подсчете стоимости покупок.	
16.	Выбор покупки с учетом различных условий.	
17.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).	
18.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).	
19.	Моющие средства, используемые при уборке кухни .	
20.	Моющие средства, используемые при уборке санузла	
21.	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	
22.	Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната	
23.	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты	
24.	Правила и периодичность уборки кухни, санузла.	
25.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	
26.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	
27.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны.	
28.	Разовые и сезонные билеты.	
29.	Пользование печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	

30.	Пользование печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	
31.	Кухонные принадлежности и приборы, блендер. Правила пользования и ухода	
32.	Междугородний железнодорожный транспорт. Справочная служба вокзалов.	
33.	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	
34.	Кухонные принадлежности и приборы, миксер.	
35.	Кухонные принадлежности и приборы, тостер.	
36.	Кухонные принадлежности и приборы, электрический чайник.	
37.	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	
38.	Виды пассажирских вагонов.	
39.	Кухонные принадлежности и приборы, холодильник.	
40.	Кухонные принадлежности и приборы.	
41 2ч	Примерная стоимость проезда до разных пунктов.	
42.	Формы приобретения железнодорожных билетов.	
43.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком.	
44.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком.	
45.	Правила пользования электроплитой.	
46.	Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	
47.	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.	
48.	Правила пользования столовыми приборами.	
49.	Правила пользования столовыми приборами.	
50.	Сервировка стола к завтраку.	
51.	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	
52.	Виды жилых помещений в городе и селе.	
53.	Накрывание на стол с учетом конкретного меню.	
54.	Накрывание на стол с учетом конкретного меню.	
55.	Сервировка стола к ужину.	
56.	Жилой дом, интернатские помещения.	
57.	Виды жилья: собственное, государственное.	
58.	Оформление готовых блюд.	
59.	Оформление готовых блюд.	
60.	Заваривание чая.	
61.	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	
62.	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	

63.	Правила заваривания чая.	
64.	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	
65.	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	
66.	Организация рабочего места школьника.	
67.	Виды отопления в городе и селе.	
68.	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	
69.	Закуски из мясных продуктов.	
70.	Первые блюда из мясных продуктов.	
71.	Почтовый адрес дома, школы интерната.	
72.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	
73.	Вторые блюда из мясных продуктов.	
74.	Закуски, первые и вторые блюда из мясных продуктов.	
75.	Оформление готовых блюд.	
76.	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения;	
77.	Использование в уборке электропылесоса.	
78.	Закуски из рыбных продуктов.	
79.	Первые блюда из рыбных продуктов.	
80.	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.	
81.	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.	
82.	Вторые блюда из рыбных продуктов.	
83.	Закуски, первые и вторые блюда из рыбных продуктов.	
84.	Способы обработки рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд.	
85.	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	
86.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария	
87.	Способы обработки рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд.	
88.	Способы обработки рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд.	
89.	Сервировать стол к обеду.	
90.	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежности	
91.	Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.	
92.	Способы обработки рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд.	
93.	Способы обработки рыбных продуктов. Последовательность	

	приготовления блюд.	
94.	Приготовление блюд из круп.	
95.	Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре)	
96.	Правила поведения в общественных местах (клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).	
97.	Приготовление блюд из макаронных изделий.	
98.	Сервировка стола к ужину.	
99.	Варка макарон.	
100.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	
101.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	
102.	Приготовление каши на воде.	
103.	Приготовление каши на молоке.	
104.	Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий.	
105.	Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).	
106.	Поведение в транспорте, поведение на улице.	
107.	Способы первичной и тепловой обработки круп.	
108.	Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп.	
109.	Закуски из овощей.	
110.	Правила дорожного движения.	
111.	Правила дорожного движения.	
112.	Первые блюда из овощей.	
113.	Вторые блюда из овощей.	
114.	Закуски, первые и вторые блюда из овощей.	
115.	Правила дорожного движения.	
116.	Правила дорожного движения.	
117.	Способы обработки овощных продуктов.	
118.	Способы обработки овощных продуктов.	
119.	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	
120.	Основные средства связи	
121.	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).	
122.	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	
123.	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	
124.	Приготовление салата.	
125.	Почта. Виды почтовых отправлений Упаковка.	
126.	Стоимость пересылки. (письмо, бандероль, посылка)	
127.	Приготовление винегрета.	
128.	Приготовление салата, винегрета.	
129.	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда,	

4ч	физические упражнения).	
130.	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	
131.	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	
132.	Виды писем (открытое, закрытое)	
133.	Порядок отправления письма	
134.	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	
135.	Профилактика грибковых заболеваний.	
136.	Стирка изделий из цветных тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	
137.	Промышленные предприятия.	
138.	Промышленные предприятия.	
139.	Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.	
140.	Стирка изделий из шелковых тканей.	
141.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	
142.	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	
143.	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	
144.	Утюжка фартуков.	
145.	Утюжка косынок.	
146.	Утюжка салфеток.	
147.	Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины.	
148.	Работники медицинских учреждений(врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	
149.	Работники медицинских учреждений(врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	
150.	Устройство стиральной машины и правила пользования ею.	
151.	Устройство стиральной машины и правила пользования ею.	
152.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	
153.	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь».	
154.	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь».	
155.	Утюжка белья.	
156.	Утюжка брюк, спортивной одежды.	
157.	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	
158.	Виды медицинской помощи: помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.	
159.	Виды медицинской помощи: помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.	

160.	Способы и периодичность ухода за окнами.	
161.	Виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.	
162.	Резерв	
163.	Резерв	
164.	Резерв	
165.	Резерв	

Календарно-тематическое планирование по музыке и пение 66 час

№	Содержание	Дата
1.	Слушание (различение) тихого звучания музыки.	
2	Слушание (различение) громкого звучания музыки.	
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	
4	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков	
5	Подпевание отдельных или повторяющихся слогов и слов.	
6	Подпевание отдельных или повторяющихся слов.	
7	Топанье под музыку.	
8	Хлопки в ладоши под музыку.	
9	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	
10	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	
11	Определение начала звучания музыки.	
12	Определение конца звучания музыки.	
13	Определение начала и конца звучания музыки.	
14	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	
15	Покачивание с одной ноги на другую.	
16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	
17	Слушание быстрой музыки.	
18	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	
19	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	
20	Слушание умеренной музыки.	
21	Слушание медленной музыки.	
22	Различение быстрой музыки.	
23	Пение слов песни, отдельных фраз.	
24	Начало движения вместе с началом звучания музыки.	
25	Окончание движения по окончании музыки.	
26	Различение умеренной музыки.	
27	Различение медленной музыки.	
28	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	

29	Пение слов песни, всей песни.	
30	Тихая игра на музыкальном инструменте.	
31	Громкая игра на музыкальном инструменте.	
32	Слушание колыбельной песни и марша.	
33	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	
34	Различение колыбельной песни и марша.	
35	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	
36	Пение в хоре.	
37	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	
38	Узнавание знакомой песни.	
39	Различение запева, припева и вступления к песне.	
40	Определение характера музыки.	
41	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	
42	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	
43	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	
44	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
45	Различение запева, припева и вступления к песне.	
46	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	
47	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	
48	Различение запева, припева и вступления к песне.	
49	Определение музыкального стиля произведения.	
50	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	
51	Имитация движений животных.	
52	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	
53	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	
54	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	
55	Соблюдение последовательности движений в соответствии с	

	исполняемой ролью при инсценировке песни.	
56	Движение в хороводе.	
57	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	
58	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	
59	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	
60	Игра в ансамбле.	
61	Ритмичная ходьба под музыку.	
62	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	
63	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	
64	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	
65	Выполнение развернутых движений одного образа.	
66	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	

Календарно-тематическое планирование ИЗО 99час 2023 год

№	Содержание	Дата
1.	Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	
2.	Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	
3.	Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	
4.	Рисование. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
5.	Аппликация. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	
6.	Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	
7.	Рисование. . Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	
8.	Аппликация. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	
9.	Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	
10.	Рисование. . Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	
11.	Аппликация. Сминание бумаги	
12.	Лепка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	
13.	Рисование. Выбор цвета для рисования	
14.	Аппликация. Сминание бумаги	
15.	Лепка. Разминание пластилина (теста, глины)	
16.	Рисование. Выбор цвета для рисования	
17.	Аппликация. Сминание бумаги	
18.	Лепка. Разминание пластилина (теста, глины)	
19.	Рисование. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	
20.	Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	
21.	Лепка. Раскатывание теста (глины) скалкой	
22.	Рисование. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	
23.	Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	
24.	Лепка. Раскатывание теста (глины) скалкой	

25.	Рисование. Рисование точек	
26.	Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	
27.	Лепка. Отрывание кусочка материала от целого куска	
28.	Рисование. Рисование точек	
29.	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	
30.	Лепка. Откручивание кусочка материала от целого куска	
31.	Рисование. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
32.	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	
33.	Лепка. Отщипывание кусочка материала от целого куска	
34.	Рисование. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
35.	Аппликация. Скручивание листа бумаги	
36.	Лепка. Отрезание кусочка материала стекой	
37.	Рисование. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
38.	Аппликация. Скручивание листа бумаги	
39.	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	
40.	Рисование. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	
41.	Аппликация. Намазывание всей (части) поверхности клеем	
42.	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	
43.	Рисование. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	
44.	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	
45.	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	
46.	Рисование. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	
47.	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	
48.	Лепка. . Катание колбаски на доске (в руках)	
49.	Рисование. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	
50.	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	
51.	Лепка. . Катание колбаски на доске (в руках)	
52.	Рисование. Рисование предмета (объекта) с натуры	
53.	Аппликация. Вырезание по контуру	
54.	Лепка. Катание шарика на доске (в руках)	

55.	Рисование. Рисование предмета (объекта) с натуры	
56.	Аппликация. Вырезание по контуру	
57.	Лепка. Катание шарика на доске (в руках)	
58.	Рисование. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	
59.	Аппликация. Вырезание по контуру	
60.	Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой	
61.	Рисование. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	
62.	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	
63.	Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой	
64.	Рисование. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	
65.	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	
66.	Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)	
67.	Рисование. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	
68.	Аппликация. . Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	
69.	Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)	
70.	Рисование. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	
71.	Аппликация. . Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	
72.	Лепка. Закручивание колбаски в жгутик	
73.	Рисование. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	
74.	Аппликация. Соединение деталей между собой	
75.	Лепка. Закручивание колбаски в жгутик	
76.	Рисование. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	
77.	Аппликация. Соединение деталей между собой	
78.	Лепка. . Защипывание краев детали	
79.	Рисование. . Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	
80.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	
81.	Лепка. . Защипывание краев детали	
82.	Рисование. . Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	
83.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	

84.	Лепка. . Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	
85.	Рисование. Рисование приближенного и удаленного объекта	
86.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	
87.	Лепка. . Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	
88.	Рисование. Рисование приближенного и удаленного объекта	
89.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	
90.	Лепка. Лепка предмета из одной (нескольких) частей	
91.	Рисование. . Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	
92.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
93.	Лепка. Лепка предмета из одной (нескольких) частей	
94.	Рисование. . Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	
95.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
96.	Лепка. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	
97.	Рисование. . Рисование сюжетного рисунка по образцу	
98.	Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
99.	Лепка. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	