

**Краевое государственное бюджетное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 3» /Я.В. Яковлева « 31 » 08 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3» Дир. / А.И. Зенич  Приказ № 120 от 31.08.2023г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протоколом № 1 « 31 » 08 2023 г.</p>
--	---	--

Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся

2023-2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	
Актуальность образовательной программы	
Научно-правовые, методические основы программы	2 - 3
Структура образовательной программы	3
Информационная справка о школе-интернате	4
История и традиции школы-интерната	4 - 10
Структура ОУ и система управления	10 – 11
Основные направления образовательной деятельности	12
Годовой календарный учебный график	приложение
Учебный план	приложение
Основные направления образовательной деятельности	13
Условия организации образовательной деятельности	
Кадровый потенциал	14 - 17
Финансовые условия реализации программы	17 - 18
Материально – технические условия реализации программы	18 - 42
Организация воспитательной деятельности	приложение
Общие выводы	42 – 43
Задачи	43
Модель выпускника, освоившего данную программу	44 - 46

Неполноценный в умственном и физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества...

Конвенция о правах ребёнка

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Настоящая программа призвана решать современные задачи образования и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Актуальность программы заключается и в том, что она учитывает передовой опыт, новые требования к образованию обучающихся, воспитанников, определяет перспективные эффективные направления их развития с учётом сложившихся школьных традиций в обучении, воспитании, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание основной образовательной программы отличается полнотой и системностью охвата учебно-воспитательной деятельности в школе-интернате, инновационностью, демократизацией и гуманизацией, дифференциацией и индивидуализацией в коррекционном обучении детей с ОВЗ.

Программа построена с учётом реальных ресурсов школы-интерната (контингент обучающихся, воспитанников, профессиональную компетентность педагогических кадров, возможность материально-технического обеспечения и информационно-образовательной среды и учебно-методического комплекса).

В основной образовательной программе

- собраны и обобщены данные о подходах в коррекционном образовании в школе-интернате;
- приведены в единую систему используемые в образовательной деятельности школы-интерната рабочие программы учебных дисциплин и курсов;
- предусмотрен выбор профиля углубленной трудовой подготовки в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- скоординированы направления внутреннего контроля, мониторинга качества предоставления образовательных услуг;

Научно-правовые, методические основы образовательной программы.
Образовательная программа общеобразовательной школы-интерната составлена на основе: международной «Конвенции о правах ребенка», Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы-интерната, локальных актов школы-интерната, коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом школы. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п), Программ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под ред. В.В. Воронковой; 2011 год; Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида/ Под ред. А.М. Щербаковой; 2001год; (рукоделие);
На основе данных примерных программ учителями – предметниками ОУ составлены рабочие программы учебных дисциплин, факультативных курсов, которые являются частью данной образовательной программы.

Структура образовательной программы

Основная образовательная программа - **нормативно-управленческий документ образовательного учреждения**, характеризующий систему организации образовательной деятельности в течение учебного года. Программа на правовой основе конкретизирует содержание деятельности школьных структур в зависимости от специфики учреждения, учитывает условия и возможности методического, информационного, технического, кадрового обеспечения выполнения учебного плана, управление учебно-воспитательным процессом, уровень подготовки обучающихся, воспитанников, мониторинг качества предоставления образовательных услуг. Программа призвана обеспечить гарантии в достижении планируемых результатов в образовании детей с ОВЗ.

Программа по структуре и содержанию представляет собой **методику реализации образовательных возможностей и ресурсов** общеобразовательной школы-интерната с учётом:

- требований, предъявляемых к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
- оптимального варианта учебного плана;
- обязательного минимума содержания рабочих программ учебных дисциплин;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объёма часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов, углубленной трудовой подготовки в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы школы;

• выбора педагогами необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Примечание: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» не определены требования к основной образовательной программе. При её разработке выбрана **самостоятельная структура** варианта программы. Школа-интернат **оставляет за собой право вносить коррективы** в содержание программы с учётом требований времени.

Информационная справка о школе-интернате.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»

Юридический адрес: 656057, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, д. 29

Телефон: 8(3852)424383

Факс: 8(3852)426080

Электронный адрес: altspec3@mail.ru

Организационно-правовая форма: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Юридический адрес учредителя: 6560355, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36, телефон: 635726, факс: 353559

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на основе лицензии № 041 от 01.02.2016 об осуществлении образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся с умственной отсталостью.

Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»

А.И. Зенич

Историческая справка

В одном из живописных уголков Индустриального района города Барнаула расположено КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3», которое является правопреемником краевого государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3 VIII вида», созданного на базе муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 VIII вида» г. Барнаула.

С 01 сентября 1969 года «Вспомогательная школа-интернат №3» была создана на основании решения Барнаульского горисполкома.

В настоящее время имущественный комплекс образовательного учреждения отнесен к собственности Алтайского края во исполнение Федерального закона от 31.12.2005 № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничений полномочий», распоряжения Администрации Алтайского края от 26.06.2007 № 282-р.

Изменения наименования было произведено в соответствии с постановлениями Администрации Алтайского края от 02.12.2009 № 506 «О переименовании переданных в государственную собственность Алтайского края муниципальных образовательных учреждений и от 19.05.2011 № 272 «О переименовании краевых государственных учреждений в сфере образования».

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, организация образовательной деятельности, направленной на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Основной деятельностью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Положительные результаты работы образовательного учреждения широко известны в городе и крае.

А начиналась история школы в Центральном районе г. Барнаула. Здание школы располагалось по улице Короленко, 51. Оно являлось историческим памятником 1900 года постройки. Обучающихся по списочному составу было много (около 300 человек), большая часть детей с круглосуточным пребыванием. Учителей-дефектологов 3-4 человека. Подбор педагогических кадров велся тщательно. В первую очередь принимали учителей-практиков, которые любили свою профессию, детей, могли одновременно быть и учителем-предметником и воспитателем, руководителем кружка, клуба.

Огромную помощь школе в 80-е годы оказывали шефские предприятия района. Шефы участвовали в подготовке к началу нового учебного года, в улучшении материальной базы, во внеклассных общешкольных праздниках.

С 1992 года из старого здания в Центральном районе школа была переведена в молодой и перспективный Индустриальный район города по адресу: ул. Панфиловцев, 29. Для школы и коллектива началась самая яркая страница в жизни, пора созидания и расцвета.

В настоящее время в школе работают: «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1, «Отличник народного просвещения» - 2, «Почетный работник общего образования РФ» - 5, «Почетный работник сферы образования РФ» - 1.

Образовательное учреждение укомплектовано специалистами в полном объеме. На протяжении многих лет состав педагогического коллектива остаётся неизменно стабильным, отличается высоким профессиональным уровнем, транслирует свой опыт в городе и крае.

76% педагогических работников имеют специальное дефектологическое образование.

В течение 10 последних лет в школе осуществляется деятельность по расширению вариативности и доступности образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время в школе обучаются дети с различной степенью интеллектуальных нарушений. Для всех категорий обучающихся школа стала домом, где их любят, понимают и поддерживают. На сегодняшний день из 150 детей 121 ребенок с инвалидностью.

За период деятельности в образовательном учреждении созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудованы современные классные комнаты, кабинеты коррекционной направленности.

Расширен перечень профилей для обучения детей труду, что способствует дальнейшей социализации воспитанников.

Обучение организовано по 5 трудовым профилям: швейное дело, рукоделие, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению проводятся в учебных мастерских, оборудованных современным оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Значительное внимание уделяется качеству подготовки выпускников школы, дальнейшему продолжению их обучения в профессиональных

учреждения города. В связи с этим проводится комплексная профориентационная работа.

За последние три года процент выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, колеблется от 70% до 100%.

В течение многих лет на базе школы проводятся краевой и окружной этапы конкурса профессионально – трудового обучения «Лучший по профессии» среди детей – инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений. Под руководством учителей обучающиеся школы стали лауреатами и призёрами данного конкурса.

Налажена чёткая работа коррекционных служб школы: детям оказывается логопедическая, психологическая, медицинская помощь, социальная поддержка. Проводятся занятия по лечебной физкультуре, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Важной задачей деятельности специалистов образовательного учреждения является оказание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся школы. В школе работают: педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинские работники. При тесном сотрудничестве с медицинскими организациями проводится ежегодная диспансеризация детей.

Для обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке, при школе создан интернат круглосуточного пребывания воспитанников, где они учатся самостоятельно применять полученные навыки в бытовых ситуациях.

Важное место в деятельности образовательного учреждения занимает психолого – педагогический консилиум. С учётом индивидуальных рекомендаций специалистов ППк разрабатывается и планируется единая психолого – педагогическая стратегия сопровождения каждого обучающегося.

На базе образовательного учреждения действует консультационный пункт, деятельность которого направлена на оказание методической помощи родителям обучающихся (не являющихся учениками школы), а так же педагогическим и административным работникам общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа активно участвует в реализации различных государственных программ.

По результатам независимой оценки качества образования в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3», проведенной

КГБОУУО «Алтайский краевой информационно – аналитический центр» в 2022 году, удовлетворенность потребителей организацией и результатами образовательной деятельности достигла 99,64%. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» занимает седьмую позицию в рейтинге 100 лучших образовательных организаций Алтайского края.

Основной задачей школы является создание условий:

- качественной подготовки выпускников к самостоятельной жизни, труду;
- коррекции и компенсации ограниченных возможностей здоровья обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также, социально – психологической реабилитации для их последующей интеграции в общество и социализации;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании нормативных документов, в соответствии с единым режимом работы, уровнями учебных программ образования детей с ОВЗ.

По данной программе обучаются школьники 9 классов;

кроме этого, в рамках данной программы образовательные услуги оказываются детям с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью 9 года обучения.

На данном этапе образования обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям трудового обучения. Им прививаются умения самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке.

В школе организовано профессионально – трудовое обучение по пяти профилям: швейное дело, рукоделие, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Научить ребёнка трудиться и привить любовь к ежедневной будничной работе – задача не простая, однако, техническая грамотность, профессионализм позволяют учителям трудового обучения проводить занятия качественно и результативно.

В образовательном учреждении проводится комплексная профориентационная работа. Школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования города Барнаула:

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

КГБПОУ «Алтайский архитектурно - строительный колледж»;

Разумно чередуются учебные часы, часы отдыха, спорта и досуга.

Нормативный срок освоения данной программы составляет девять лет. Обучение завершается экзаменом по труду, состоящим из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Выпускникам выдаётся документ установленного образца (свидетельство об обучении) по окончании школы.

Как правило, большинство выпускников продолжают обучение профессии в образовательных организациях профессионального образования города Барнаула. Школа гордится своими выпускниками, так как они добросовестно трудятся, создают семьи, воспитывают детей, приносят пользу государству.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимися, воспитанниками в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка.

Взаимодействие участников образовательной деятельности строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей, автономности и светского характера образования и воспитания.

В образовательном учреждении сформировано единое воспитательное пространство.

Приоритетными направлениями программы по воспитательной работе является: гражданско – патриотическое, трудовое, художественно – эстетическое и нравственное.

Созданные на базе школы кружки и клубы удовлетворяют интересы обучающихся в той или иной деятельности, помогают развить способности в разных направлениях. Работают клубы патриотической, правовой, краеведческой и профориентационной направленностей. Традиционно сентябрь в школе начинается с месячника по безопасности движения.

Ведётся целенаправленная работа по воспитанию у ребят здорового образа жизни. Разработан и реализуется комплекс спортивных мероприятий. Решаются социальные проблемы обучающихся, воспитанников, своевременно принимаются меры по защите их прав.

Большое внимание уделяется взаимодействию с семьёй. Основой работы с родителями является формирование единой системы требований, тесное сотрудничество в воспитании и обучении детей. Работает родительский лекторий. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов.

Ежегодно школьники принимают самое активное участие во всевозможных конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места.

В школе функционирует оснащённый медицинский кабинет. Медицинскую деятельность осуществляют медицинские специалисты: медицинская сестра, врач – педиатр. Своевременно осуществляется углубленный медицинский осмотр учащихся и работников школы, дополнительная диспансеризация.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия: проветривание помещений, подвижные игры на воздухе (тёплый осенний и весенний периоды), физкультурные минутки на уроках, прогулки, занятия в школьном тренажёрном зале. В школе есть собственная прачечная, современные душевые кабины, кухня, обеденный зал на 60 мест.

Школьная библиотека оснащена учебной и художественной литературой для детей разного возраста, методической – для педагогов школы. Решены вопросы обеспечения безопасности учреждения: установлена «тревожная кнопка», оборудованы автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением и прямой выход сигнала о пожаре на пульт службы «01», камеры наружного видеонаблюдения. Строго соблюдается пропускной режим, место дежурного оборудовано телефонным аппаратом с определителем номера, школа – интернат находится в режиме круглосуточно охраняемого учреждения.

Работая самозабвенно, с энтузиазмом, коллектив сумел создать прекрасную школу, такую нужную детям и всеми любимую, и всегда готов поделиться опытом своей работы.

Структура и система управления образовательным учреждением

Структурных подразделений в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» нет.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива ОУ, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция

органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливается Уставом.

Основной целью деятельности коллегиальных органов управления является повышение качества образовательной деятельности, методическое, материально – техническое, кадровое, финансовое сопровождение, совершенствование специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива - регулирует трудовые, социально – экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический, государственно – общественный характер управления образовательным учреждением, принимающим решения отдельных вопросов в рамках компетенции образовательного учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, регулирующий образовательную деятельность в учреждении.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления учреждением, действующим на добровольной основе и призванный совершенствованию деятельности учреждения и его развития по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.



Основные направления образовательной деятельности ОУ:

- ^ Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей на основе здоровьесберегающих образовательных технологий, активного развития адаптивной и лечебной физической культуры, системы коррекционной работы школы.
- ^ Совершенствование углубленной многопрофильной трудовой подготовки обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями; развитие сознательного отношения к труду.
- ^ Обеспечение детей услугами дополнительного образования.
- ^ Повышение качества образовательного процесса через: повышение квалификации кадрового состава в соответствии с новыми требованиями современной коррекционной школы, модернизацию методической работы, совершенствование материально – технической базы ОУ;

Условия организации образовательного процесса.

1. Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3", реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и имеющейся квалификационной категории.

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью принимают участие следующие специалисты: учителя - предметники, воспитатели, учителя - логопеды, педагог - психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Кроме того, большая часть педагогических работников (80%) школы имеет специальной дефектологическое образование.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог имеет курсовую подготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не реже одного раза в 3 года, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры имеет высшее по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учитель проходит курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца, не реже одного раза в 3 года.

Учителя технологии (труда) имеют высшее по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова-

ние и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональный уровень всех специалистов ОУ, соответствует требованиям квалификационных характеристик и профессиональному стандарту "Педагог".

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Анализ и план повышения квалификации педагогических работников прилагается.

Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств регионального бюджета субъекта Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы финансирования АООП определяются в соответствии со Стандартом и продиктованы:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3" обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям; Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения демонстрационных экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, проектной деятельности и т.д.);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Оборудованы помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для

закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают специальный подбор учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогические работники имеют доступ к организационной технике общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы,

планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

С 01.09.2021 в КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3" реализуется федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

Целью проекта является обновление инфраструктуры образовательного учреждения и совершенствование содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках участия в данном проекте полностью обновлено оборудование по направлениям:

трудовая подготовка, технология (школьные учебные мастерские столярная, швейная, подготовки младшего обслуживающего персонала, цветоводства и декоративного садоводства);

коррекционно - развивающее (кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, начальных классов для обучающихся с РАС, основ социальной жизни);

дополнительное образование, внеурочная деятельность (кабинет робототехники).

Перечень оборудования, приобретенного в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

Наименование оборудования	Модель/ название
Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»	
Оборудование для мастерской по профилям «Швейное дело», «Рукоделие».	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ	NEWLINE TRU TOUCH TT-6518RS
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)
Многофункциональное устройство	Epson L15150
Ламинатор	FellowesPixel A4
Внешние устройства хранения информации (жесткий диск)	ВнешнийHDDWD 1Tb Elements Portable (WDBUZG0010BBK) 2.5USB 3.0
Комплект учебно-методических материалов для изучения декоративно-прикладного искусства	Основы декоративно – прикладного искусства (12 плакатов)
Машина швейная	BrotherArtwork 31 SE
Оверлок	<u>Оверлок Jack E4-4-M03/333</u>
Манекен женский (42 – 48 размер)	Манекен My Double "S" 42-52
Манекен мужской (46 – 54 размер)	Maleform
Утюг	Утюг Philips GC4905/40 бежевый

Гладильная система	Гладильная доска Silter Super mini 2101A 1200*400 с парогенератором
Отпариватель для одежды	Отпариватель Type Special Q7-4.0 3,8л, 2200 Вт, 4 режима
Машина вышивальная, в том числе с встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	Janome Memory Graft 500E
Машина плоскошовная	РАСПОШИВАЛЬНАЯ ПЛОСКОШОВНАЯ МАШИНА JACK W4-D-01GB (6,4 ММ)
Производственная прямошточная швейная машина с промышленным столом	GC 6158 MD Промышленная швейная машина Typical (комплект: голова+стол)
Ножницы портновские	Ножницы 215мм портновские Н-043
Ножницы закроечные	Ножницы 250мм закройные Premax 1187 10
Ножницы «зигзаг»	Ножницы 215мм зиг-заг шаг зубчика 5мм 0330-6020 8 Veritas
Зеркало примерочное	Зеркало "Белое" 45x160 см, напольное, ширина рамы 55мм
Ширма трёхстворчатая	Ширма декоративная на колёсах ТЕТСНАIRNY – 1033-3
Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело» (комплект)	Безопасные приемы труда для девочек
Комплект учебно – методических материалов по изучению направления "Швейное дело"	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА БЛУЗЫ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМИ РУКАВАМИ , 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ВЕРХНЕГО СРЕЗА ЮБКИ, 59X84 СМ, А1,

	ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ВОРОТНИКОВ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ГОРЛОВИНЫ И ПРОЙМЫ В ИЗДЕЛИИ БЕЗ ВОРОТНИКА И РУКАВОВ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА НАКЛАДНЫХ КАРМАНОВ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ЗАСТЕЖКИ ТЕСЬМОЙ-МОЛНИЕЙ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ЗАСТЕЖЕК, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ЗАСТЕЖКИ ДО НИЗА ДЕТАЛИ ИЗДЕЛИЯ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА НИЖНЕГО СРЕЗА ЮБКИ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА РУКАВА И СОЕДИНЕНИЕ ЕГО С ПРОЙМОЙ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ

	ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОТДЕЛКА ДЕТАЛЕЙ ИЗДЕЛИЯ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРВОЙ ПРИМЕРКИ ЮБКИ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ФАРТУКА, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
	ПЛАКАТ ОБРАБОТКА ЮБКИ, 59X84 СМ, А1, ДВУХСТОРОННЕЕ ЛАМИНИРОВАНИЕ
Комплект плакатов «Основы технологии швейного производства»	КОМПЛЕКТ ПЛАКАТОВ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА (20 ШТ.)
Оборудование для столярной мастерской	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ	NEWLINER TRU TOUCH TT-6518RS
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Внешние устройства хранения информации (жесткий диск)	ВнешнийHDDWD 1Tb Elements Portable (WDBUZG0010BBK) 2.5USB 3.0
Многофункциональное устройство	Epson L15150
Ламинатор	FellowesPixel A4
Верстак ученический столярный	Верстак столярный школьный на чугунном основании - ВСТ-ЛП(ВСТ-3)
Комплект наглядных пособий для кабинета технологии по разделам	Таблицы«Технология обработки древесины» (11 таблиц +CD

программы	Плакаты "Электроинструмент" (2 шт.)
Стенд «Техника безопасности на уроке технологии»	Плакаты "Безопасность труда при деревообработке" (5 листов, размер 450x600)
Станок многофункциональный по дереву с тумбой, с возможностью подключения вытяжки	СТАНОК ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОРВЕТ 322
Станок лобзикový с тумбой, с возможностью подключения вытяжки	727300S Открытая подставка для JWSS-18B и JWSS-22B
	Лобзикový станок Jet JSS-16A
Станок токарный деревообрабатывающий с тумбой, с возможностью подключения вытяжки	СТАНОК ТОКАРНЫЙ ПО ДЕРЕВУ КОРВЕТ 76
Санок сверлильный на стойке с возможностью подключения вытяжки	JET JDP-10BM Настольный сверлильный станок
Рейсмусовый станок с тумбой, с возможностью подключения вытяжки	СТАНОК РЕЙСМУСОВЫЙ КОРВЕТ 21
Станок заточный с тумбой, с возможностью подключения вытяжки	JET JSSG-10 Шлифовально-полировальный станок
Дрель электрическая	Дрель ДЭ-380ЭР/10
	Дрель ударная ДУЭ-2 1150ЭР/13М
Шуруповёрт электрический	Дрель шуруповерт ДШЭ-2 350ЭР/10
Лобзик ручной электрический	Электролобзик ЛЭ-800 /100Э
Пила торцовочная	JET JSMS-10L Торцовочно-усовочная пила
Ленточная шлифмашина	ЛМЭ-600/457Э

Вибрационная шлифмашина	Плоскошлифовальная машина ПМЭ 220/182
Фрезер ручной	Фрезер BOSCH POF1200 AE [060326a100]
Дисковая пила	TRITONTTs погружная циркулярная пила для работы с направляющей шиной
Вытяжная установка	JET DC-1200 Вытяжная установка 230 В
Набор токарных резцов	Набор токарных резцов JET, HSS 6 шт
Набор стамесок	Набор стамесок, 7 предметов
Электрорубанок	Электрорубанок BOSCH PHO 3100 зеленый
Оборудование для мастерской агропромышленного направления	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ	NEWLINE TRUTOUCH TT-6518RS
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Ламинатор	FellowesPixel A4
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)
Многофункциональное устройство	Epson L15150
Система мониторинга погоды	Метеостанция BVItch BV-651WKX
Внешние устройства хранения информации (жесткий диск)	Внешний HDD WD 1Tb Elements Portable (WDBUZG0010BBK) 2.5 USB 3.0
Набор для выращивания растений	Набор для выращивания растений ЮНЫЙ АГРОНОМ "Огурец", горшок, грунт, семена, LORI, P-011
	Набор для выращивания растений ЮНЫЙ АГРОНОМ "Томат", горшок,

	грунт, семена, LORI, P-015
	Набор для выращивания растений ЮНЫЙ АГРОНОМ "Редис", горшок, грунт, семена, LORI, P-013
	Набор для выращивания растений ЮНЫЙ АГРОНОМ "Горох", горшок, грунт, семена, LORI, P-009
	Набор для выращивания микрозелени на подоконнике
	Ферма для выращивания микрозелени, бэби-листа на гидропонике
Теплица	«Арочная-профи» 4.2 – 8м
Оборудование для теплиц (Поливочное, отопительное)	Капельный полив Cicle Жук с таймером на 30 растений 4607156368211
	Тележка Hozelock 2416 Plus с закрытым корпусом 1/2", 30 м 2416R3600
	Система летнего полива «Радуга» ЛСП-3
	Водомерка автоматическая система капельного полива
Комплект оборудования для выращивания рассады	Грядка ПВХ 1x3 м Green
	Грунт 25л. «Живая земля»
	Набор по уходу за комнатными растениями
	Тяпка посадочная Fiskars 1460400 35 см полиамид
	Набор для выращивания рассады из 3-х предметов

	Разбрасыватель удобрения Соло 421
	Мини-сеялка, 12.5х6.5 см
	Разбрасыватель сеялка ручная маленькая
	Светильник светодиод.Растущий светильник 16 Вт (д/досвечивания растений)
Ящики (касеты) для рассады	Ящик складной с ручками 18 л
	Ящик универсальный 7 л (420*230) темно-кор. (К) /10/
	Ящик универсальный 3 л (210х320х46) темно-кор. (К) /10/
	Минипарник на подоконник 28 яч. под торф.таб.41 мм (36*22*6,5 см) /50/
	Горшок под рассаду 0.5 л (кр.кор.) /Красноярск/10/100/
	Кассета для рассады 24 яч.(52*31*6,5 см)
	Пакеты для рассады v=2 л /100/
	Поддон под кассету большой 60*40*4 /60/
Набор садового инвентаря (Вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель)	Совок узкий посадочный, сталь
	Совок посадочный Geolia, узкий
	Совок посадочный Geolia 32 см, сталь, цвет зелёный
	Культиватор ручной Geolia
	Грабельки Geolia, веерные ручные
	Корнеудалитель ручной Geolia 33 см,

	нержавеющая сталь
	Набор ручных садовых инструментов Geolia, 3 шт
	Лункообразователь Geolia 30 см, сталь
	Конус посадочный Geolia
	Тапенер
	Пила садовая складная пластиковая ручка 124 64032
	Пила садовая RacoRT 53/335 C 350мм
	Нож универсальный садовый с дер.ручкой PALISAD 62324
Сельскохозяйственный инвентарь	Лопата штыковая нерж.215x383 2 мм
	Секатор профессиональный Titanium 1381
	Ножницы садовые для травы поворотные профессионал
	Тачка садовая 1 кол. 65 л, грузопод 100 кг
	Нож прививочный Raco 4204-531121В
	Грабли стальные с защитным покрытием, витой зуб с черенком «Молодость моя» 1004-12-4
	Подставка угловая под инвентарь
	Грбли веерные пластинчатые, оцинкованные 20 зуб. H0026
	Тяпка с черенком 200x80мм

	нерж.сталь 1346-Ч
Пистолет-распылитель	Пистолет-распылитель металлический GRINDA 8-427307_z01
Стол производственный	Стол производственный СПРН 860x1200x800 "Norma Inox" с решеткой (с бортом)
Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «агропромышленный профиль»	Набор "Умная Теплица ЙоТик М2"
Оборудование для кабинета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ	NEWLINE TRUTOUCH TT-6518RS
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)
Сельскохозяйственный инвентарь	Лопата штыковая нерж.215x383 2 мм
	Секатор профессиональный Titanium 1381
	Тачка садовая 1 кол. 65 л, грузопод 100 кг
	Грабли стальные с защитным покрытием, витой зуб с черенком «Молодость моя» 1004-12-4
	Грабли веерные пластинчатые, оцинкованные 20 зуб. H0026
	Тяпка с черенком 200x80мм нерж.сталь 1346-Ч
Набор столовых приборов	Набор качественных столовых приборов с зеркальной полировкой на

	6 персон 24 предмета Andrea Rondell
Ламинатор	FellowesPixel A4
Набор посуды для приготовления с крышками	Набор кастрюль (16 см, 18 см, 20 см, 24 см) и соусник (16 см) с крышками;
	Набор кастрюль с мраморным покрытием
Многофункциональное устройство	Epson L15150
Оборудование для кабинета «Основы социальной жизни»	
Комплект кухонной мебели под встраиваемую технику согласно макету	
Плита	Электрическая варочная поверхность Electrolux EHF96547XK [сткерамика, конф.:4, серебристый, черный]
Микроволновая печь	Встраиваемая микроволновая печь Samsung FW77SUB/BW
Посудомоечная машина	Встраиваемая посудомоечная машина Electrolux EDA917102L [60 см, 13 комп, прог.-5, автоотк, серый]
Холодильник	Холодильник DEXP RF-MN600DMA/BI [Side-bySide/91x180,8x75/601л/ХК-No Frost/МК-No Frost/Инвертор/Зона свежести] Черный
Утюг	Парогенератор Philips GC7808/40 [2400 Вт, подошва: керамика, пар: 120 г/мин, удар: 280 г/мин, 5.3 бар, 1500 млAutoOff, , 1.8 м, красный]
Весы кухонные	Кухонные весы DEXP SSC серебристый [электронные, чаша, предел - 5 кг, точность - 1 г,

	тарокомпенсация]
Набор столовых приборов	Набор качественных столовых приборов с зеркальной полировкой на 6 персон 24 предмета Andrea Rondell
Чайник	Электрочайник Xiaomi Mi Electric Kettle (EU version) [нержавеющая сталь, пластик, 1.5 л, 1800 Вт, скрытый нагревательный элемент, двойные стенки, белы
Электромясорубка	Мясорубка Bosch MFW 45000 черный [1600 Вт, 2.7 кг/мин, корпус - пластик, лоток - пластик, реверс]
Соковыжималка	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «агропромышленный профиль»
Тостер	Тостер Philips HD2581/00 белый [830 Вт, тостов - 2, подогрев, размораживание, решетка для подогрева булочек, поддон для крошек]
Кухонный комбайн	Кухонный комбайн Bosch MCM 4100 белый [800 Вт, чаша - 2.3 л, соковыжималка, блендер, терка]
Духовой шкаф	Электрический духовой шкаф Electrolux EZB52410AK [60 л, традиционная, гриль, конвекция, кнопки, утапл. ручки, стекло - 2, дисплей, черный]
Мультиварка	Мультиварка Polaris PMC 0567AD [5 л, 750 Вт, управление - кнопки, программ - 37, поддержание температуры, отложенный старт, черный]

Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Колонки	Колонки 2.0 Defender Aurora S8 (2x4 Вт, пластик)
Внешние устройства хранения информации (жесткий диск)	ВнешнийHDDWD 1Tb Elements Portable (WDBUZG0010BBK) 2.5USB 3.0
Ламинатор	FellowesPixel A4
Многофункциональное устройство	Epson L15150
Оборудование для кабинета педагога - психолога	
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Колонки	Колонки 2.0 Defender Aurora S8 (2x4 Вт, пластик)
Наушники	Наушники Sony MDR-ZX110B [накладные, закрытые, 12-22000 Гц, каб. 1.2м, разъем 3.5мм, черные]
Внешние устройства хранения информации (жесткий диск)	ВнешнийHDDWD 1Tb Elements Portable (WDBUZG0010BBK) 2.5USB 3.0
Ламинатор	FellowesPixel A4
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)
Многофункциональное устройство	Epson L15150
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	Игровой набор «Монтессори 14 в 1»
	Лото "Цветное геометрическое" (8 планшетов, 48 карт., цвет., ламинир.)
	Игровой набор Фребеля "Цвет и форма" (серия "Эксперимент")
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения	«Сенсорный ящик»

свойств предметов	
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	Профессиональный стол психолога-дефектолога «АЛМА ПРО»
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	Игровой набор Фребеля "Мозаика со шнуровкой" (серия "Эксперимент")
	Развивающий набор психолога «ПРИОРИТЕТ» (7 модулей)
	Диагностический комплект Семаго
Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	Игровой набор Фребеля "Бусы-шнуровка" (серия "Эксперимент")
Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы	Многофункциональный модульный интерактивный комплекс «Творческая мастерская». Всё включено
Тактильные игры	«Тактильное домино»
Мяч массажный	ТАКТИЛЬНЫЙ МАССАЖНЫЙ МЯЧ D - 5 CM
Оборудование для кабинета учителя – логопеда	
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта»
	Игра «Воздушный футбол»
	Межполушарные доски — Геометрия
	Набор межполушарных досок (14 штук)
	Комплект лабиринтов для развития мелкой моторики
Программное обеспечение,	Набор тренажеров для развития письма

дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения	«Пишу сам» (№1, №2) Большой логопедический комплект (с ноутбуком)
Ламинатор	FellowesPixel A4
Многофункциональное устройство (цветная печать)	Epson L15150
Интерактивный стол логопеда	Логопедический стол – комплекс «Антошка 2»«Первая интерактивная парта»
Логопедическое зеркало	Логопедическое зеркало. Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» «АЛМА»
Муляж артикуляционного аппарата	Муляж ротовой полости (резиновый) для логопедических занятий
Зеркало для тренировки речи	С возможностью записи сообщений
Планшет графический	Wacom Intuos Pro Medium
Мяч массажный	ТАКТИЛЬНЫЙ МАССАЖНЫЙ МЯЧ D – 5 CM
Микрофон	Микрофон Aceline AMIC-1
Переплетная машина для пластиковых пружинок	Брошюровщик ГЕЛЕОС БП-9
Ламинатор	FellowesPixel A4
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)
Обновление оборудования/ оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	

Оборудование для кабинета обучающихся с РАС	
Многофункциональное устройство	Epson L15150
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ	NEWLINЕ TRU TOUCH TT-6518RS
Ламинатор	FellowesPixel A4
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Подушка с гранулами	РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПОДУШКИ, 4 ШТ., 30/30 СМ.
Пуф с гранулами	МЯГКАЯ ФОРМА "ПУФИК 75", D75
Мяч массажный	ФИЗИО-МЯЧ, КРАСНЫЙ, МЯГКИЙ, D - 5 СМ. МАТЕРИАЛ: ПВХ
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения	УЧЕБНЫЙ АЛЬБОМ ДЕТЯМ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ- 10 ЛИСТОВ
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	Игровой набор Фребеля "Конструктор деревянный без соединений-1" (Серия "Эксперимент")
	Игра Формы 00059 Десятое Королевство
	Шнуровка-сортер "Простые фигуры"
	Деревья Игра для детей 4-7 лет (2898) (Мини-игры)
	Развивающая игра. Ассоциации-цепочкой "Что где растет?"
	Развивающая игра. Ассоциации-цепочкой "Транспорт"
	Развивающая игра "Собери картинки по цифрам и цветам. Дружи Мишки"
	Развивающая игра «Семья»
	НАБОР ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК

	<p>БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. ПРОФЕССИИ (48 ШТ., А4, С МАГНИТАМИ)</p> <p>1824 руб.</p>
	<p>НАБОР ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ФРУКТЫ, ЯГОДЫ, ОРЕХИ. ПОСУДА (48 ШТ., А4, С МАГНИТАМИ)</p> <p>НАБОР ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ТРАНСПОРТ. МЕБЕЛЬ, ПРЕДМЕТЫ ИНТЕРЬЕРА (48 ШТ., А4, С МАГНИТАМИ)</p> <p>1824 руб.</p>
	КАРТОЧКИ ПТИЦЫ 15*10 (15 ШТ)
	КАРТОЧКИ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ 15*10 (15 ШТ)
	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ С РАЗДАТОЧНЫМИ КАРТОЧКАМИ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов	Развивающая игра «Что из чего»
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога	Игра лото для детей от 6 до 12 лет
	Карточки развивающие Животные и их детеныши Умный чемоданчик 9785378273973
	Игра Логика 00241 Десятое Королевство
	Игра Развитие внимания 00051 Десятое Королевство
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов	Настольная игра "Большой-маленький"

Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	Логические игры "Учим цвета"
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	Игровой набор Фребеля "Времена года" (серия "Движение и покой")
	Тактильно – развивающая панель «Времена года»
	Настольная игра Мини-игра "Времена года"
Программное обеспечение, дидактические пособия и игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения.	Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)
	Игра Алфавит 00071 Десятое Королевство
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ТЕХНИКИ ПИСЬМА НА ЛИНЕЙКАХ И В КЛЕТКАХ
Программное обеспечение, дидактические пособия и игры для обучения счёту, формированию математических представлений.	СЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ НА МАГНИТАХ ИГРУШКИ 20 ШТУК
Тактильная дорожка	Тактильная дорожка из 7 составных модулей Dinamika ZSO-002493
Интерактивная песочница – умный стол	Интерактивная песочница RONPLAY SANDBOX стандарт с функцией интерактивного стола
Интерактивный пол	Noname Интерактивный пол Floorium арт.UT25196
Оборудование для кабинета робототехники	
Ноутбук	AcerAspire 5 A515-55-5921
Ресурсный набор по	Набор «Робототехника в начальной

робототехнике, возраст: с 7 лет	школе»
Базовый набор по робототехнике, возраст: с 7 лет	
Стол для соревнований по робототехнике	Стол для соревнований по робототехнике «Чемпион»
Планшет графический	Wacom Intuos Pro Medium
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)
Обновление оборудования/ оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	
Интерактивный пол	Noname Интерактивный пол Floorium арт.UT25196
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения	Магнитный конструктор «Изучаем ПДД»
	Настольная игра «Изучаем ПДД»
Разноуровневый игровой ковер (дорожное движение)	Коврик «Дорожное движение»
Сетевой фильтр	PowerCube (SPG-B-15) (5 розеток/м/10А/Серый)

Общие выводы.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и других работников школы.

Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических, медицинских работников и работников бухгалтерии.

Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в учреждениях профессионального образования.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях, смотрах - конкурсах детского творчества различного уровня.

Педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах.

В учреждении организована воспитательная работа. Увеличилось количество воспитанников, занимающихся в кружках, секциях и клубах.

Выросла доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Задачи

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»:

1. Выполнение Государственного задания в полном объеме.

2. Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к обучению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности;
- подготовки обучающихся к успешной адаптации и социализации.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно - оздоровительной работы;
- выполнения единого режима работы школы.

4. Совершенствование системы управления путём:

- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением независимой оценки качества образования, общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;

5. Поднятие престижа педагога путём:

- создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности;
- стимулирования деятельности педагогических работников, выполненной на высоком профессиональном уровне.

6. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- рациональной и сбалансированной системы закупок;
- материального и программного оснащения образовательного процесса.

Модель обучающегося, воспитанника, освоившего данную образовательную программу

Результаты социальной адаптации выпускника школы-интерната отражают его реальные адаптационные возможности в интеллектуально-трудовой сфере, достижения экономической компетентности, осознанную законопослушность, коммуникабельность, формирование бережного отношения к своему духовному и физическому здоровью, способность организовать досуговую деятельность, умение наладить бытовую сторону жизни;

Сформированные личностные качества, социальные умения:

Готовность к самостоятельной жизни на основе профессиональной подготовки, общих бытовых умений и навыков, усвоение основ социально-культурного поведения,

Повышение уровня информированности в вопросах межличностных отношений и культуры общения, юридических основ жизнеустройства, здорового образа жизни;

Освоение в полном объеме бытовых навыков;

Повышение уровня самостоятельности в новых социально-профессиональных условиях;

Умение выстраивать границы своего нового жизненного пространства, осознание перспектив будущего;

Наличие целей и планов на ближайшее будущее, умение их конкретизировать и реально оценивать;

Повышение уровня информированности выпускников об индивидуальном стиле здорового образа жизни, отсутствии вредных привычек, развитии физических качеств, обеспечивающих достижение поставленных целей;

Развитие социальной и личностной мобильности, умение оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения;

Активизация творческого потенциала и личностных ресурсов;

Активная жизненная позиция готовности к сотрудничеству со специалистами по трудоустройству, жилью, юридической консультации, опеки и попечительства, медицинской службы, коммунальных услуг, банка и т.д.;

Обращение за помощью в случае возникновения проблем к специалистам;

Позитивные представления о семье и браке, знание основ ответственности родителей;

Наличие осознанного отношения к созданию семьи и к выполнению родительских обязанностей;

Жизнестойкость выпускника, приспособляемость к жизни, способность к саморазвитию, стремление вносить позитивный вклад в развитие общества.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинги качества подготовки выпускников является основанием для прогнозирования дальнейшей деятельности ОУ.

При оценке достижений обучающихся, воспитанников учитываются:

- результаты их обученности по программным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять ЗУН в различных жизненных ситуациях, умение интегрировать знания разных предметов (использовать межпредметные связи) для выполнения учебной задачи и др.);
- уровень сформированности их личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (по наблюдениям, тестированию);
- индивидуальный прогресс каждого и имеющиеся затруднения (с учетом данных стартовой аттестации).

Оцениваются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради, достижения обучающихся, воспитанников во внеурочной спортивной, культурно-массовой деятельности.

Система оценивания результатов включает:

- оценочные и безоценочные формы представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, наград, свидетельствующих об участии, победах;
- индивидуальный подход к оценке деятельности обучающегося с ОВЗ с той позиции, что он знает и умеет по данному вопросу, позитивный настрой на освоение того, что не достигнуто;
- разъяснение обучающимся требований объективного контроля, формирование адекватного уровня притязаний, потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- обсуждение оценок, причин допущенных ошибок и возможных путей их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания в характеристиках обучающихся, воспитанников являются:

- воспитательно - поведенческая – формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации к учению, положительного отношения к соблюдению требований устава школы-интерната, навыков самоконтроля;
- эмоционально-личностная – ориентация на возможность успеха, жизненно-важные ценности, адекватность выражения эмоций, получение удовольствия от выполненной самостоятельной работы;

социально – компетентностная – определение соответствия достигнутых обучающимися, воспитанниками результатов ожиданиям и нормам, установленным государством, обществом.