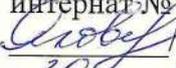


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»  Я.В. Яковлева «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» А.А. Зенич Присвоено № 107 документов «08» 2023 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № 1 «31» 08 2023 г.
--	--	--

Рабочая программа

**занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов
в 1, 3, 4 классах**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2023/2024 учебный год

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» _____/ Я.В. Яковлева «____» _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» _____/ А.И. Зенич Приказ № ____ от _____ 2023 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № _____ «____» _____ 2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа
занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов
в 1, 3, 4 классах**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2023/2024 учебный год

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 -4 классы)

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической

помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Основные виды деятельности учеников	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика. Обследование обучающихся, формирование групп для занятий	4	
2.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов.	1	
3.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов.	1	
4.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
5.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
6.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Чередование цветных элементов.	1	
7.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Называние словом, основных цветов.	1	
8.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
9.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
10.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
11.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
12.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
13.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
14.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
15.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
16.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
17.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Круг.	1	
18.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Квадрат.	1	
19.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Треугольник.	1	
20.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур	1	
21.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек, ниток.	1	
22.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	
23.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	

24.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
25.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
26.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
27.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
28.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
29.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
30.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
31.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
32.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
33.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
34.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
35.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
36.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
37.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
38.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов большой - маленький.	1	
39.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов широкий - узкий.	1	
40.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов толстый - тонкий.	1	
41.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов высокий - низкий.	1	
42.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
43.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
44.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
45.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
46.	Психомоторное развитие: ритм	1	
47.	Психомоторное развитие: ритм	1	
48.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
49.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
50.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	

51.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	
52.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
53.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
54.	Психомоторное развитие: обоняние	1	
55.	Психомоторное развитие: вкусовые ощущения	1	
56.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
57.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
58.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Сравнение глубины.	1	
59.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
60.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
61.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
62.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
63.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
64.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	
65.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Основные виды деятельности учеников	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика. Обследование обучающихся, формирование групп для занятий	4	
2.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов.	1	
3.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов и оттенков.	1	
4.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов и оттенков.	1	
5.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
6.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
7.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Чередование цветных элементов.	1	
8.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
9.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
10.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
11.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
12.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
13.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
14.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
15.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
16.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
17.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Круг, квадрат, треугольник	1	
18.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Прямоугольник.	1	
19.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Ромб.	1	
20.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Овал		
21.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур	1	
22.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек, ниток.	1	
23.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек,	1	

	ниток.		
24.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	
25.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	
26.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
27.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
28.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
29.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
30.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
31.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
32.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
33.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
34.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
35.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
36.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
37.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
38.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
39.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
40.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов широкий - узкий.	1	
41.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов толстый - тонкий.	1	
42.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов высокий - низкий.	1	
43.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
44.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
45.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
46.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
47.	Психомоторное развитие: ритм	1	
48.	Психомоторное развитие: ритм	1	
49.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
50.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	

51.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	
52.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	
53.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
54.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
55.	Психомоторное развитие: обоняние	1	
56.	Психомоторное развитие: вкусовые ощущения	1	
57.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
58.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
59.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Сравнение глубины.	1	
60.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
61.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
62.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
63.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
64.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
65.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
66.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	
67.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	

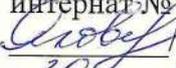
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Основные виды деятельности учеников	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика. Обследование обучающихся, формирование групп для занятий	4	
2.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов.	1	
3.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов и оттенков.	1	
4.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов и оттенков.	1	
5.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
6.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
7.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Чередование цветных элементов.	1	
8.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
9.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
10.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
11.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
12.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
13.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
14.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
15.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
16.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
17.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел.	1	
18.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел.	1	
19.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел.		
20.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур	1	
21.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек, ниток.	1	
22.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек, ниток.	1	
23.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	

24.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	
25.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
26.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
27.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
28.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
29.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
30.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
31.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
32.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
33.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
34.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
35.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
36.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
37.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
38.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
39.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов широкий - узкий.	1	
40.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов толстый - тонкий.	1	
41.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов высокий - низкий.	1	
42.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
43.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
44.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
45.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
46.	Психомоторное развитие: ритм	1	
47.	Психомоторное развитие: ритм	1	
48.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
49.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
50.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	

51.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	
52.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
53.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
54.	Психомоторное развитие: обоняние	1	
55.	Психомоторное развитие: вкусовые ощущения	1	
56.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
57.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
58.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Сравнение глубины.	1	
59.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
60.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
61.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
62.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
63.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
64.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
65.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
66.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
67.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	
68.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3»  Я.В. Яковлева «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 3» А.А. Зенич Присвоено № 107 документов «08» 2023 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № 1 «31» 08 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

**занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов
в 1, 3, 4 классах**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2023/2024 учебный год