

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №3»

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №3»</p> <p><i>Я.В. Яковлева</i> Я.В. Яковлева «30» 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №3»</p> <p><i>Д.И. Зенин</i> Д.И. Зенин Документов Приказ № _____ от _____ 2023 г.</p> 	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № <u>1</u> «31» 08 2023г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
«Основы социальной жизни»
5-8 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Учитель: Попова Т.Г.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №3»

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №3» _____/ Я.В. Яковлева «__» _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №3» _____/ А.И. Зенич Приказ № ____ от _____ 2023 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № _____ «__» _____ 2023г.
---	--	---

**Рабочая программа
«Основы социальной жизни»
5-8 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
вариант 1

Учитель: Попова Т.Г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана образовательным учреждением в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №3».

Цель программы: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность

систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы урока:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
 - практический метод;
 - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
 - работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
 - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
 - устные или письменные методы контроля;
 - фронтальные, групповые или индивидуальные;
 - итоговые и текущие.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье. *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.* Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты

рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. *Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов

«скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. *Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни

некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. *Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье,

чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. *Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. *Междугородный железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. *Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

- 1) осознание себя, как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные

представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

– знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

– знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Коррекционная работа

I. Совершенствование движений сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно – образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формирование базовых учебных действий

Основная цель реализации программы – состоит в подготовке школьника с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполнять обязанности ученика, школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами активно включаться в общепользную социальную деятельность; – соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – использовать усвоенные логические операции

	<p>(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся по основам социальной жизни за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении: «отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий; «хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий; «удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

5 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционные задачи	Кол. ч.	Умения и навыки. Основные виды учебной деятельности
Введение					1	
1.		Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Приготовить школьные принадлежности для уроков ОСЖ.	Дать знания на уровне представления на уровне понятия.	1	Овладевать правилами техники безопасности на уроке. Знать санитарно-гигиенические требования Уметь организовывать рабочее место.
Личная гигиена и здоровье					10	
2.		Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Нарисовать предметы по уходу за телом.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	Овладевать навыками личной гигиены. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для утреннего и вечернего туалета. Определять и выполнять правила ухода за собой. Выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы). Пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при
3.		Утренний и вечерний туалет: содержание, значение.	Нарисовать предметы по уходу за телом.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
4.		Утренний и вечерний туалет: содержание, значение.	Нарисовать предметы по уходу за телом.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
5.		Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка): правила хранения, уход.	Выучить правила хранения личных предметов гигиены.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
6.		Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (расческа, полотенце): правила хранения, уход.	Выучить правила хранения личных предметов гигиены.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
7.		Правила и приемы выполнения утреннего туалета.	Выучить правила и приемы выполнения утреннего туалета.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
8.		<u>Практическая работа:</u> выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, ушей, чистка	Выучить правила и приемы выполнения утреннего туалета.	Развивать санитарно-гигиенические навыки. Развивать конструктивный праксис	1	

		зубов.		(практические умения), манипулятивную деятельность рук, направленные движения в пространстве.		необходимости вносить изменения. Содержать личные вещи в порядке.
9.		Правила и приемы выполнения вечернего туалета.	Выучить правила и приемы выполнения вечернего туалета.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
10.		<u>Практическая работа:</u> выполнение вечернего туалета: мытье лица, ушей, чистка зубов, мытье рук, ног.	Выучить правила и приемы выполнения вечернего туалета.	Развивать санитарно-гигиенические навыки. Развивать конструктивный праксис (практические умения), манипулятивную деятельность рук, направленные движения в пространстве.	1	
11.		Правила содержания личных вещей.	Выучить правила содержания личных вещей.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Одежда и обувь					12	
12.		Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначение (деловая, праздничная, спортивная и т.д.).	Нарисовать праздничную одежду.	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	Пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками); уметь шнуровать обувь. Овладеть навыками размещения одежды в шкафу, в квартире (доме). Формулировать правила ухода за одеждой. Знать особенности разных видов одежды, виды и назначение головных уборов.
13.		Виды одежды в зависимости, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.).	Нарисовать спортивную одежду.	Развивать образное мышление, художественный вкус, умение видеть красивое.	1	
14.		Виды одежды в зависимости от способа ношения (верхняя, нижняя).	Нарисовать верхнюю одежду.	Развивать образное мышление, художественный вкус, умение видеть красивое.	1	
15.		Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	Назвать одежду по полу и возрасту.	Развивать образное мышление, художественный вкус, умение видеть красивое.	1	
16.		Виды одежды в зависимости от вида тканей.	Потренироваться в шнуровании обуви.	Развивать и отрабатывать точные движения, моторику рук.	1	
17.		Особенности разных видов одежды.	Потренироваться в шнуровании обуви.	Развивать и отрабатывать точные движения, моторику рук.	1	
18.		Особенности разных видов	Назвать виды	Учить и развивать	1	

		одежды.	застежек.	умение быть слушателем и собеседником.		
19.		Головные уборы: виды и назначение.	Знать виды головных уборов.	Работать над развитием связной устной речи.	1	
20.		Головные уборы: виды и назначение.	Рассказать об уходе за головным убором.	Работать над развитием связной устной речи.	1	
21.		Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Рассказать об уходе за верхней одеждой.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
22.		Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Рассказать об уходе за обувью.	Работать над развитием связной устной речи.	1	
23.		Магазины по продаже различных видов одежды. Подготовка к хранению одежды.	Правила размещения чистой одежды в шкафу.	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	
Питание					12	
24.		Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	Составить список продуктов, полезных для здоровья.	Развивать логическое мышление на уровне понятия (суждения, умозаключения).	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия; Размещать продукты питания в соответствующих местах хранения. Соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом; анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием,
25.		Влияние правильного питания на здоровье человека.	Назвать полезные привычки для здорового питания.	Коррекция пищевого поведения.	1	
26.		Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	Перечислить составляющие режима питания.	Коррекция пищевого поведения.	1	
27.		Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.	Знать безопасные приемы работы с электроплитой.	Формирование константности восприятия.	1	
28.		Приготовление пищи. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием, горячими жидкостями. Гигиена приготовления пищи.	Знать безопасные приемы работы с электрочайником.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
29.		Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	Знать правила поведения и общения за столом.	Коррекция пищевого поведения.	1	
30.		Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	Составить меню завтрака.	Коррекция пищевого поведения, умения	1	

				вести себя за столом.		колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.
31.		Бутерброды. Практическая работа: приготовление бутербродов.	Под контролем родителей приготовить бутерброд.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.	1	
32.		Каши. Практическая работа: приготовления каши.	Под контролем родителей приготовить кашу.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.	1	
33.		Блюда из яиц (яйца отварные, яичница-глазунья).	Выучить названия блюд из яиц.	Коррекция пищевого поведения.	1	
34.		Виды продуктов питания.	Знать виды продуктов питания.	Работать над продуктивностью памяти.	1	
35.		Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	Под контролем родителей приготовить чай.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.	1	
Охрана здоровья					5	
36.		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Проверить содержимое домашней аптечки.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	Знать виды медицинской помощи Знать виды термометров и их применение. Соблюдение чистоты помещения для предупреждения заболеваний. Знать профилактические средства для предупреждения простудных заболеваний.
37.		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Тренировка в наложении бактерицидного пластыря на порез под контролем родителей.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям. Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
38.		Способы измерения температуры тела.	Знать способы измерения температуры.	Работать над продуктивностью памяти.	1	
39.		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. (Здоровое питание, закаливание)	Изготовление кулончика-ингалятора.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
40.		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. (Свежий воздух, физические нагрузки)	Выполнить 2-х минутную дыхательную гимнастику.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Жилище					10	
41.		Общее представление о доме.	Нарисовать свой дом.	Развивать логическое	1	Различать типы жилых

				мышление на уровне понятия		помещений. Определять виды коммунальных услуг. Знать свой адрес, уметь его записать. Формулировать правила ухода за комнатными растениям.
42.		Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	Подготовить рассказ о своем доме.	Развивать логическое мышление на уровне понятия	1	
43.		Виды жилья: собственное и государственное.	Подготовка к проекту «Мой дом» (выставка рисунков).	Развивать логическое мышление на уровне понятия	1	
44.		Домашний почтовый адрес. Заполнение почтового адреса на открытках.	Заполнение почтового адреса на открытке.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
45.		Домашний почтовый адрес. <u>Практическая работа:</u> заполнение почтового адреса на открытках.	Запомнить свой домашний адрес и уметь его записать.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
46.		Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Спросить у родителей, какие коммунальные удобства есть в твоём доме.	Развивать логическое мышление на уровне понятия	1	
47.		Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	Посчитать количество ступенек до квартиры.	Тренировать пространственную ориентацию.	1	
48.		Комнатные растения. Виды комнатных растений.	Нарисовать любимое комнатное растение.	Развивать умение видеть красивое.	1	
49.		Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	Повторить условные знаки по уходу за растениями.	Учить и развивать умение быть слушателем и собеседником.	1	
50.		<u>Практическая работа:</u> полив, подкормка комнатных растений.		Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
Транспорт					8	
51.		Городской транспорт. Виды городского транспорта.	Перечислить виды общественного транспорта.	Работать над развитием связной устной речи.	1	Различать основные виды транспорта в городе. Формулировать правила поведения в городском
52.		Городской транспорт. Виды городского транспорта.	Работа по карточке на определение вида транспорта.	Работать над развитием связной устной речи.	1	

53.		Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	Подсчитай стоимость проезда до...	Коррекция внимания, мышления.	1	транспорте. Находить свое местоположения в населенном пункте. Знать правила оплаты в общественном транспорте. Вспомнить правила и знаки дорожного движения.
54.		Правила поведения в городском транспорте.	Составить рассказ «Еду в автобусе».	Развитие умения быть слушателем и собеседником.	1	
55.		Проезд из дома в образовательную организацию.	Посмотреть и назвать дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу.	Тренировать пространственную ориентацию.	1	
56.		Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	Выучить правила поведения в городском транспорте.	Работать над продуктивностью памяти. Учить рационально использовать время.	1	
57.		Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	Выучить правила поведения в городском транспорте.	Работать над продуктивностью памяти.	1	
58.		Расчет стоимости проезда.	Подсчитай стоимость проезда до...	Развитие внимательности, мышления. Коррекция взаимоотношений в семье.	1	
Семья					5	
59.		Родственные отношения в семье. Состав семьи.	Составить список членов семьи.	Коррекция взаимоотношений в семье.	1	Уметь определять родственные отношения в семье. Называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес; - называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек; - определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка,
60.		Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	Дополнить список членов семьи с помощью родителей (дата рождения, возраст).	Коррекция взаимоотношений в семье. Работа над продуктивностью памяти.	1	
61.		Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	Составить список ближайших родственников с помощью родителей.	Коррекция взаимоотношений в семье. Работа над продуктивностью памяти.	1	
62.		Место работы членов семьи, должности, профессии.	Дополнить список членов семьи с помощью родителей (профессия, должность).	Учить и развивать умение быть слушателем и собеседником.	1	

63.		Место работы членов семьи, должности, профессии.	Нарисовать рисунок «Моя будущая профессия».	Работа над продуктивностью памяти.	1	брат, сестра);
Средства связи					2	
64.		Основное средство связи - телефон. Культура разговора по телефону.	Знать современные средства связи.	Учить и развивать умение быть слушателем и собеседником.	1	Уметь разговаривать по телефону. Знать приемы безопасного использования телефона.
65.		Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	Знать приемы безопасного использования телефона.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Предприятия, организации, учреждения					2	
66.		Школа, как образовательная организация. Права и обязанности школьника.	Дать ответ на вопрос «Как не надо себя вести в школе?»	Учить и развивать умение быть слушателем и собеседником. Коррекция поведения.	1	Знать и соблюдать правила поведения в школе.
67.		Повторительно обобщающий урок по пройденным темам за год.		Развивать навыки самоконтроля в работе.	1	

6 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока по программе	Домашнее задание	Коррекционные задачи	Кол. ч.	Умения и навыки. Основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье					7	
1.		Гигиена тела. Уход за телом.	Дать ответ на вопрос «Что такое гигиена?»	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	Овладевать навыками личной гигиены. Выполнять утренний и вечерний туалет: - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног; - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды), при необходимости вносить изменения.
2.		Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.	Сделать ромашковую ванночку для рук.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
3.		Косметические средства для ухода за кожей рук.	Придумать и нарисовать микроба.	Коррекция умения ухаживать за собой.	1	
4.		<u>Практическая работа:</u> приемы обрезания ногтей на руках.	Выучить высказывание: «Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле!».	Развивать санитарно-гигиенические навыки. Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
5.		Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.	Задание: «Раскрась носок».	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
6.		<u>Практическая работа:</u> приемы обрезания ногтей на ногах.	Назвать приемы согревания ног.	Развивать санитарно-гигиенические навыки. Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
7.		Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	Прочитать правила здорового человека.	Развивать санитарно-гигиенические навыки. Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	
Охрана здоровья					3	
8.		Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).	Проверить содержимое домашней аптечки под присмотром родителей.	Развивать санитарно-гигиенические навыки	1	Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Знать признаки простудных заболеваний.
9.		<u>Практическая работа:</u> обработка ран, порезов и ссадин.		Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	Применять

10.		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Составить правила: как избежать простудных заболеваний.	Развивать санитарно-гигиенические навыки	1	профилактические меры для предупреждения заболевания.
Жилище					12	
11.		Домашние животные. Виды домашних животных.	Нарисуйте любимое домашнее животное.	Учить и развивать умение детей быть слушателем и собеседником. Коррекция образного мышления.	1	Знать правила содержания и ухода за домашними животными. Наводить порядок в помещении; - застилать постель; - удалять пыль с мебели, зеркал и др.; - подметать и мыть, пол; - пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий; - пользоваться пылесосом; - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную); Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, нагревательными приборами, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.
12.		Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	Работа по карточке «Накорми животного».	Коррекция умения ухода за домашними питомцами.	1	
13.		Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	Нарисовать будку для собаки.	Коррекция умения ухода за домашними питомцами.	1	
14.		Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	Подготовь рассказ о том, что нужно для комфортной жизни твоего питомца.	Коррекция умения ухода за домашними питомцами.	1	
15.		Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	Объяснить смысл пословицы «Дом вести – не лапти плести».	Развивать двигательную память (образную).	1	
16.		Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	Объясни смысл пословицы «Чистота – это половина здоровья».	Развивать двигательную память (образную).	1	
17.		<u>Практическая работа:</u> ежедневная уборка помещения.		Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
18.		Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	Знать назначение жилых комнат.	Развивать двигательную память (образную).	1	
19.		Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	Знать правила техники безопасности при работе с электрической плитой.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	

20.		Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	Знать правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
21.		Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	Работа по карточке «Разложи продукты по отделам холодильника».	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
22.		Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	Работа по карточке «Назови электроприбор».	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
Одежда и обувь					14	
23.		Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Места для хранения разных видов одежды.	Объяснить смысл пословицы «Соблюдай порядок – сон будет сладок».	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	Знать правила стирки одежды вручную и в стиральной машине. Выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорвавшемуся шву). Уметь читать рекомендации на этикетках.
24.		Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	Назовите мебель для хранения одежды.	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	
25.		Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	Знать вредителей одежды и методы борьбы с ними.	Коррекция опрятности.	1	
26.		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	Работа по карточке (стирка одежды): «Распредели действия по колонкам таблицы».	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	
27.		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	Выучить технику безопасности при работе с утюгом.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
28.		Починка одежды. <u>Практическая работа</u> : пришивание пуговиц, крючков.	Повторить практические правила починки одежды.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
29.		Починка одежды. <u>Практическая работа</u> : зашивание одежды по распорвавшемуся шву.	Повторить практические правила починки одежды.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	

30.		Глажение одежды.	Выучить технику безопасности при работе с утюгом.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
31.		Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	Выучить символы, указывающие на способ стирки.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
32.		Ручная стирка изделий. <i>Практическая работа:</i> стирка изделий из шерстяной ткани вручную.	Повторить практические правила ручной стирки шерстяных изделий.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям. Выработать и закрепить правильную рабочую позу.	1	
33.		Ручная стирка изделий. <i>Практическая работа:</i> стирка хлопчатобумажной ткани вручную.	Повторить практические правила ручной стирки х/б изделий.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям. Выработать и закрепить правильную рабочую позу.	1	
34.		Машинная стирка изделий.	Знать план работы перед загрузкой белья в машинку.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
35.		Правила сушки белья из различных тканей.	Назвать приспособления для сушки белья.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
36.		Чтение условных обозначений на этикетках.	Изучение пиктограмм на ярлыках одежды.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
Питание					14	
37.		Виды продуктов питания.	Работа с таблицей «Разнообразие продуктов питания.	Учить и развивать умение детей быть слушателем и собеседником.	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы,
38.		Молоко и молочные продукты: виды, правила	Назвать признаки доброкачественности	Учить и развивать умение детей быть	1	

	хранения. Значение кипячения молока.	молочных продуктов.	слушателем и собеседником.		кондитерские изделия; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; - готовить несложные блюда под руководством педагога;
39.	Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп). <u>Практическая работа:</u> приготовление молочного супа.		Коррекция умения самостоятельно работать по инструкции.	1	
40.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.	Назвать признаки доброкачественности хлеба и хлебобулочных изделий.	Учить и развивать умение детей быть слушателем и собеседником.	1	
41.	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Запись рецептов.	Написать рецепт любимого бутерброда.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
42.	<u>Практическая работа:</u> приготовление простых бутербродов.		Коррекция умения самостоятельно работать по инструкции. Развитие творческого мышления.	1	- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.
43.	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	Назвать признаки доброкачественности мясных продуктов.	Коррекция знаний о правилах и местах хранения продуктов.	1	
44.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	Перечислить способы разморозки мяса.	Коррекция знаний о правилах и местах хранения продуктов.	1	
45.	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	Записать правила хранения яиц.	Коррекция знаний о правилах и местах хранения продуктов.	1	
46.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	Нарисовать узор из ягод.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
47.	Свежие и замороженные продукты.	Объяснить смысл пословицы «Хороший продукт сам себя	Учить и развивать умение детей быть слушателем и	1	

			хвалит».	собеседником.		
48.		Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	Чтение словацкой народной сказки «Соль и золото».	Учить и развивать умение детей быть слушателем и собеседником.	1	
49.		<u>Практическая работа:</u> приготовление отварного картофеля.	Выучить загадку о картофеле на выбор.	Развивать самостоятельность.	1	
50.		Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	Работа по карточке «Пряные растения»	Коррекция пищевого поведения.	1	
Транспорт					3	
51.		Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание.	Нарисовать пригородный транспорт.	Развивать образное мышление. Коррекция внимания, мышления.	1	Знать виды пригородного транспорта. Правила пользования. ТБ и правила поведения в транспорте.
52.		Пригородный транспорт. Электрички пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание.	Составить рассказ «Еду за город».	Развивать образное мышление. Коррекция внимания, мышления.	1	
53.		Техника безопасности и правила поведения пассажира в транспорте.	Выучить правила поведения в транспорте.	Коррекция поведения.	1	
Средства связи					6	
54.		Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	Сделать конверт по образцу.	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	Знать основные средства связи, правила пользования сотовым телефоном, компьютером. Знать правила написания индекса, адреса проживания.
55.		Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	Игра «Глухой телефон».	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	
56.		Работа почтового отделения связи «Почта	Нарисовать открытку для отправления.	Формирование целостности восприятия.	1	

		России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.				
57.		Написание адреса и индекса на конвертах.	Тренировка в написании цифр индекса.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
58.		<u>Практическая работа:</u> написание адреса и индекса на конвертах.	Написать письмо другу (подруге).	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
59.		<u>Практическая работа:</u> сотовый телефон. Правила пользования сотовым телефоном.	Выучить правила пользования сотовым телефоном.	Развивать санитарно-гигиенические навыки. Коррекция межличностного общения.	1	
Семья					7	
60.		Взаимоотношения между родственниками.	Составить список увлечений членов моей семьи.	Коррекция взаимоотношений.	1	Определять родственные отношения в семье. Ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами Семьи. Уметь оказывать помощь младшим членам семьи. Называть правила ухода за маленькими детьми в семье; Различать тихие и подвижные игры. Уметь организовывать проведение игр.
61.		Распределение обязанностей в семье.	Снять видео на телефон или рассказать о своем хобби.	Учить ребенка рационально использовать время. Коррекция взаимоотношений.	1	
62.		Распределение обязанностей в семье.	Обсудить с родителями план семьи на ближайшие выходные.	Учить ребенка рационально использовать время. Коррекция взаимоотношений.	1	
63.		Помощь старших младшим.	Придумать рассказ или снять видео о ленивом человеке.	Коррекция общения.	1	
64.		Правила ухода за детьми.	Убраться в детской комнате.	Коррекция общения.	1	
65.		Разучивание тихих и подвижных игр.	Повторить правила разученных игр.	Коррекция общения. Развитие памяти.	1	
66.		Повторительно обобщающий урок по пройденным темам за год.		Развивать навыки самоконтроля в работе.	1	

7 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока по программе	Домашнее задание	Коррекционные задачи	Кол. ч.	Основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье					6	
1.		Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	Работа по карточке. «Восстанови слова переставляя буквы или слоги».	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	Овладевать навыками личной гигиены. Разрабатывать простейшие комплексы утренней гимнастики. Знать способы закаливания. Уметь выбирать средства для ухода за волосами. - мыть и расчёсывать волосы; - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
2.		Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	Повторить виды закаливания.	Воспитывать силу воли.	1	
3.		Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.	Разработать комплекс утренней гимнастики.	Воспитывать силу воли.	1	
4.		Составление комплексов утренней гимнастики.	Составить для себя план закаливания.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.	1	
5.		Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Оцени внешний вид своих волос и приведи их в порядок.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
6.		Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	Разгадай кроссворд.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Охрана здоровья					2	
7.		Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.	Работа с перфокартой.	Коррекция знаний о лекарственных растениях. Развитие памяти, мышления.	1	Определять лекарственные препараты первой необходимости. Знать способы хранения лекарственных средств. Сроки годности лекарственных средств. Оценивать риски при
8.		Самолечение и его негативные последствия.	Назовите негативные последствия самолечения.	Коррекция знаний о лекарственных растениях, об их пользе и вреде самолечения.	1	

самолечении.

Жилище

10

9.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	Нарисовать кухонный инвентарь.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	Различать виды кухонной посуды. Знать способы ухода за кухонной утварью. Знать назначение кухонного белья. Уход за ванной комнатой. Знать правила техники безопасности в ванной комнате. Уметь выбирать средства для ручной стирки белья.
10.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Повторить виды кухонной посуды.	Формирование целостности восприятия.	1	
11.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	Чтение текста «Сервировка стола».	Развитие навыков осмысленного прослушивания текста.	1	
12.	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Составить рассказ о хранении круп дома.	Работать над развитием связной устной речи.	1	
13.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.	Повторить назначение кухонного белья.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
14.	Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.	Правила ухода и хранения кухонного белья.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
15.	Кухонная мебель: названия, назначение.	Нарисовать рисунок «Расставь тарелки в сушилке».	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
16.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	Повторить способы чистки зеркала.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
17.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	Повторить символы указывающие на способ стирки.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
18.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	Составить список средств для ручной стирки белья.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	

Одежда и обувь

9

19.		Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	Рассказать о назначении электробытовых приборов для глажки белья.	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	Знать электробытовые приборы для глажки белья. Уметь формулировать правила и приемы глажения различных видов тканей. Пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками); - выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву); Уметь выбирать средства для удаления пятен. Уметь использовать подручные средства для выведения загрязнений на одежде. Знать и применять на практике правила безопасности при использовании химических пятновыводителей.
20.		Глажение изделий из различных видов тканей.	Выучить правила и приемы глажения различных видов тканей.	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку.	1	
21.		Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	Выучить правила и приемы глажения брюк.	Коррекция знаний правил работы с электроприбором.	1	
22.		Правила и приемы глажения блузок и рубашек. <u>Практическая работа:</u> утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Выучить правила и приемы глажения блузок и рубашек.	Коррекция умения работать по заданной инструкции.	1	
23.		Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. <u>Практическая работа:</u> пришивание пуговицы.	Повторить способы пришивания пуговиц.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
24.		Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. <u>Практическая работа:</u> ремонт разорванных мест одежды, штопка.	Работа по карточке «Штопка разорванной одежды».	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
25.		Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	Прочитать и запомнить «Правила при выведении пятен любого происхождения».	Коррекция умения работать по заданной инструкции.	1	
26.		Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	Прочитать и запомнить «Правила при выведении пятен любого происхождения».	Коррекция умения работать по заданной инструкции.	1	
27.		Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Прочитать и запомнить «Правила работы с пятновыводителем».	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Питание					26	

28.		Прием пищи Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтрак.	Работа с перфокартой.	Развитие органолептики.	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия; - определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жаренном виде) разных продуктов питания; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; - обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.; - готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда); - правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми
29.		Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака.	Напиши рецепт любимого напитка для завтрака.	Развитие органолептики.	1	
30.		Составление меню для завтрака.	Составить меню своего завтрака.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям. Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
31.		Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Работа по карточке «Продукты на завтрак».	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
32.		Приготовление некоторых блюд для завтрака.	Объясни смысл пословицы «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай в рагу».	Развитие органолептики.	1	
33.		Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	Рассчитать стоимость бутерброда с маслом и сыром вместе с родителями для всей семьи.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
34.		Посуда для завтрака. Сервировка стола.	Работа по карточке «Выберите посуду для сервировки стола».	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
35.		Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	Подготовить сообщение о пользе рыбы.	Коррекция пищевого поведения.	1	
36.		Овощные салаты: виды, способы приготовления.	Работа по карточке «Формы нарезки овощей».	Формирование представления о продуктах и способах их приготовления.	1	
37.		Супы (виды, способы приготовления).	Повторить виды супов.	Формирование представления о продуктах и способах их приготовления.	1	
38.		Мясные блюда (виды, способы приготовления).	Повторить виды мясных блюд.	Формирование представления о продуктах и способах их приготовления.	1	
39.		Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	Подготовить сообщение о ценности	Формирование представления о	1	

			мяса рыбы.	продуктах и способах их приготовления.		приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.); - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду); - соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.
40.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Работа по карточке «Запомните виды фигурных макаронных изделий».	Формирование представления о продуктах и способах их приготовления.	1		
41.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	Повторить виды соков.	Коррекция пищевого поведения.	1		
42.	Составление меню для обеда.	Разгадай кроссворд.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1		
43.	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	Написать список продуктов для приготовления куриного супа с помощью родителей.	Работать над развитием связной устной речи. Развивать процессы памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения).	1		
44.	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	При помощи родителей составить меню для обеда.	Развитие навыков счета.	1		
45.	Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда.	Повторение темы «Сервировка стола к обеду» по рабочей тетради.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1		
46.	Правила этикета за столом.	Повторение правил приёма пищи и культуры поведения и общения за столом.	Работать над развитием правильной осанки, постановки ног. Коррекция поведения за столом.	1		
47.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	Работа по карточке. Повторение: «Правила пользования столовыми приборами».	Коррекция пищевого поведения. Развитие оргонолептики.	1		
48.	Составление меню для холодного ужина.	Определить название блюда по набору продуктов.	Формировать навыки самостоятельной работы. Коррекция и развитие мышления. Коррекция пищевого поведения.	1		
49.	Отбор продуктов для холодного ужина.	Определить название блюда по набору продуктов.	Коррекция пищевого поведения.	1		
50.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	При помощи родителей приготовить простой салат на ужин.	Формировать навыки самостоятельной работы. Коррекция и	1		

				развитие мышления.		
51.		Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	Рассчитать стоимость холодного ужина с помощью родителей.	Формировать навыки самостоятельной работы. Коррекция и развитие мышления. Развитие навыков счета.	1	
52.		Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Упражнение в составлении меню.	Упражнение в составлении меню горячего ужина с помощью родителей.	Формировать навыки самостоятельной работы. Коррекция и развитие мышления.	1	
53.		Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	Рассчитать стоимость горячего ужина с помощью родителей.	Формировать навыки самостоятельной работы. Коррекция и развитие мышления.	1	
Транспорт					3	
54.		Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.	Нарисовать железнодорожный вокзал.	Развивать образное мышление. Формирование целостности восприятия.	1	Знать виды железнодорожного транспорта.
55.		Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Рабочая тетрадь. Повторение темы «Службы вокзала».	Развивать образное мышление. Формирование целостности восприятия.	1	
56.		Виды пассажирских вагонов. Расписание поездов.	Рабочая тетрадь. Повторение темы «Виды пассажирских вагонов».	Развивать образное мышление. Формирование целостности восприятия.	1	
Средства связи					4	
57.		Почта. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	Сочинить текст письма для инопланетянина.	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	Знать виды бандеролей. Определять стоимость пересылки, отправления.
58.		Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	Повторите порядок отправления писем различного вида.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
59.		Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	Чтение текста «Виды бандеролей» в рабочей тетради.	Формирование целостности восприятия.	1	

60.		Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Чтение текста «Посылки» в рабочей тетради.	Формирование целостности восприятия.	1	
Предприятия, организации, учреждения					2	
61.		Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	Нарисовать двор детского сада.	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	Различать виды образовательных учреждений.
62.		Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.		Дать знания на уровне представления (на уровне понятия). Формирование целостности восприятия.	1	
Семья					6	
63.		Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	Составьте план семейного досуга на выходные.	Воспитание интересов и стремлений к познавательной деятельности и здоровому образу жизни. Развитие умения планировать свою деятельность.	1	Знать понятие досуга его виды. Уметь планировать свой досуг. Иметь представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.); - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.
64.		Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	Подготовить рассказ о своем хобби.	Воспитание интересов и стремлений к познавательной деятельности. Развитие умения планировать свою деятельность.	1	
65.		Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.	Допиши недостающее слово в предложении.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Воспитание интересов и стремлений к познавательной деятельности.	1	

66.		Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.	Повторить правила поведения в местах отдыха, учреждениях культуры.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Воспитание интересов и стремлений к познавательной деятельности и здоровому образу жизни.	1
67.		Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.		Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Воспитание интересов и стремлений к познавательной деятельности и здоровому образу жизни.	1
68.		Повторительно обобщающий урок по пройденным темам за год.		Развитие навыков самоконтроля.	1

8 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока по программе	Домашнее задание	Коррекционные задачи	Кол. часов	Умения и навыки. Основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье					5	
1.		Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	Сделать гимнастику для глаз (4-5 раз).	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	Овладевать навыками личной гигиены. Знать значение зрения в жизни человека. Знать правила и приемы ухода за органами зрения.
2.		Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	Работа по карточке «Выбери правильное действие и заполни таблицу».	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
3.		Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	Повторить записи в рабочей тетради «Уход за глазами».	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
4.		Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	Выучить правило в рабочей тетради «Береги зрение».	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
5.		Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	Повторить правила письма, чтения, просмотра телепередач.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Охрана здоровья					3	
6.		Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	Работа в парах по оказанию первой помощи.	Коррекция межличностного общения.	1	Владеть навыками оказания первой помощи при различных видах травм. Знать опасности, которые могут привести к несчастному случаю.
7.		Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	Работа в парах по оказанию первой помощи.	Коррекция межличностного общения.	1	
8.		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Повторить опасности, которые могут возникнуть в быту.	Коррекция поведения.	1	

Жилище				25.09.		
9.		Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	Повторить записи в рабочей тетради.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	Знать виды электробытовых приборов. Знать правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Знать виды мебели в жилых помещениях. Определять средства ухода за мебелью.
10.		Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	Выучить технику безопасности при работе со стиральной машиной.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям. Формировать навыки самостоятельной работы.	1	Подбирать предметы интерьера. Наводить порядок в помещении; <ul style="list-style-type: none"> - застилать постель; - удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
11.		Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	Назовите известные вам магазины бытовой техники в нашем городе.	Тренировать пространственную ориентацию.	1	<ul style="list-style-type: none"> - подметать и мыть, пол; - пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
12.		Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Назовите мебель необходимую для каждой семьи.	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия). Обогащение словарного запаса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться пылесосом; - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную).
13.		Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Начертите план своей комнаты и покажите, как в ней расставлена мебель.	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	
14.		Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	Работа по карточке «Выбрать и назвать верные действия по уходу за мебелью».	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
15.		Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	Повторить по тетради правила ухода за различными видами мебели.	Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
16.		Магазины по продаже различных видов мебели.	Найти в интернете, что такое «тахта».	Подготовка к успешной социализации.	1	

17.		Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	Нарисовать рамку для круглого зеркала или узор ковра.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
18.		Правила ухода за убранством жилых комнат.	Выучить по рабочей тетради последовательность общей уборки.	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
19.		Правила ухода за убранством жилых комнат. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Чтение стихотворения Усачева «Уборка».	Развивать санитарно-гигиенические навыки.	1	
Одежда и обувь					11	
20.		Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.	Дать ответ на вопрос «Какое белье можно сдавать в прачечную?».	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку. Подготовка к успешной социализации.	1	Уметь ориентироваться в услугах, предоставляемых прачечными, химчистками.
21.		Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.	Повторить по тетради виды услуг прачечных.	Привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку. Подготовка к успешной социализации.	1	Определять стоимость таких услуг. Уметь выбирать наиболее выгодное предложение.
22.		Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	По рабочей тетради повторить правила сдачи белья в прачечную».	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	Знать правила приема и выдачи изделий.
23.		Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	Знать правила приема и выдачи изделий.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	Уметь осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
24.		Химчистка. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	Разгадать кроссворд «Одежда».	Развитие умственных действий.	1	- ориентироваться в размерах, примерять
25.		Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	Собрать предложение из слов «чистоте и Содержи одежду в порядке».	Подготовка к успешной социализации. Развитие умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация).	1	покупать одежду, обувь; Знать о месте приобретения одежды. Знать правила обмена или возврата купленного

26.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. <u>Практическая работа:</u> определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.	Выучить скороговорку «Два щенка щека к щеке, щиплют щетку в уголке». Спросить размер одежды и обуви у родителей.	Развитие избирательности восприятия. Развитие умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация). Развивать образное мышление, художественный вкус, умение видеть красиво.	1	товара. - различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др. - ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений
27.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	Нарисовать футболку спринтом.	Развитие умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация). Развивать образное мышление, художественный вкус, умение видеть красиво.	1	сферы обслуживания населения в районе проживания;
28.	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	Поиграть в «Магазин».	Развитие избирательности восприятия. Развитие умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация). Тренировать пространственную ориентацию.	1	
29.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	Повторить правила возврата и обмена купленного товара.	Коррекция мышления. Подготовка к успешной социализации.	1	
30.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	Знать правила возврата и обмена купленного товара.	Коррекция мышления. Подготовка к успешной социализации.	1	
Питание				19	
31.	Виды продуктов питания. Мука и крупы.	Работа по карточке. «Виды продуктов	Коррекция знаний.	1	Различать продукты

			питания».			питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
32.		Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	Работа по карточке. Найти соответствие «Крупа, продукт питания».	Коррекция знаний.	1	- определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жаренном виде) разных продуктов питания;
33.		Правила хранения муки и круп.	Назвать емкости для хранения крупы.	Коррекция знаний и умений работы с продуктами.	1	- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты.
34.		Виды круп.	Под контролем родителей приготовить гречневую кашу.	Коррекция знаний.	1	Различать виды муки. Знать правила хранения муки и хлебобулочных изделий.
35.		Вредители круп и муки. Просеивание муки.	Повторить записи в рабочей тетради «Сохранение муки и крупы от паразитов».	Коррекция знаний и умений работы с продуктами.	1	Уметь находить различные рецепты приготовления мучных блюд.
36.		Изделия из теста Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	Повторить записи в рабочей тетради (дрожжевое тесто).	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	Знать меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.
37.		Изделия из теста Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	Повторить записи в рабочей тетради (слоеное тесто).	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	Знать правила первой помощи при отравлениях.
38.		Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	Повторить записи в рабочей тетради (песочное тесто).	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
39.		Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. <u>Практическая работа:</u> приготовление блинов.	С помощью родителей приготовить блины.	Формировать навыки самостоятельной работы. Развивать манипулятивную деятельность рук, коррекция родственных отношений.	1	
40.		Составление и запись рецептов.	С помощью родителей написать рецепт любимого печенья.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
41.		Приготовление изделий из замороженного теста.	Повторить запись в рабочей тетради.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
42.		Приготовление блюд из теста.	Написать с помощью родителей рецепт блюда из теста.	Формировать умение работать по словесным и письменным	1	

				инструкциям.	
43.		Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	Повторить запись в рабочей тетради «Виды домашних заготовок. Варка».	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1
44.		Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	Повторить запись в рабочей тетради «Виды домашних заготовок. Сушка».	Развитие и совершенствование связной речи.	1
45.		Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. <i>Практическая работа:</i> квашение, соление овощей.	Повторить запись в рабочей тетради «Виды домашних заготовок. Маринование. Соление».	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям. Формировать навыки самостоятельной работы.	1
46.		Глубокая заморозка овощей и фруктов.	Знать правила заморозки овощей и фруктов.	Коррекция умений и навыков для успешной социализации.	1
47.		Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	Прочитать в рабочей тетради о соблюдении мер предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	Коррекция пищевого поведения.	1
48.		Правила первой помощи при отравлении.	Повторить действия по оказанию первой помощи при отравлении.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1
49.		Варенье из ягод и фруктов. <i>Практическая работа:</i> варка варенья из фруктов и ягод.	Вклеить в рабочую тетрадь рецепты варенья.	Развитие практических умений.	1
Транспорт					3
50.		Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	Нарисовать автовокзал.	Коррекция умения ориентироваться в пространстве.	1
51.		Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Упражнение в расчете стоимости проезда в автобусе.	Коррекция умения ориентироваться в пространстве. Подготовка к успешной социализации.	1
					Знать виды междугородного транспорта. Уметь ориентироваться в расписании движения и определения стоимости проезда.

52.		Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Упражнения в умении ориентироваться в расписании.	Игра «Кондуктор и пассажир».	Коррекция умения ориентироваться в пространстве.	1	Ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
Средства связи					5	
53.		Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	Повторить запись в рабочей тетради «Культура разговора по телефону».	Дать знания на уровне представления (на уровне понятия).	1	Знать виды телефонной связи. Знать о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона.
54.		Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	Повторить запись в рабочей тетради «Вред мобильных телефонов».	Развивать санитарно-гигиенические навыки, коррекция правильного отношения к своему здоровью.	1	Уметь выбирать провайдера, тариф. Знать правила разговора по телефону. Уметь оплачивать телефонные услуги. Уметь пользоваться деньгами, осуществлять платежи.
55.		Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	Повторить памятку «Культура разговора по телефону».	Коррекция поведения и коммуникативного общения.	1	
56.		Правила оплаты различных видов телефонной связи. <u>Практическая работа</u> : заполнение квитанций по оплате телеграфных услуг.	Работа по карточке «Разбор ситуации».	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	
57.		Сотовые компании, тарифы.	Работа по карточке «Разбор ситуации».	Подготовка к успешной социализации.	1	
Предприятия, организации, учреждения					4	
58.		Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	Работа по карточке. Прочитать о барнаульском вагоноремонтном заводе.	Учить и развивать умение детей быть слушателем и собеседником. Развивать логическое мышление на уровне понятия (суждения, умозаключения).	1	Знать местные предприятия, основные виды выпускаемой продукции. Различать промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Уметь составлять заявление, автобиографию, заполнять анкеты. Уметь
59.		Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	Работа по карточке. Прочитать о Кипринском молочном заводе.	Развивать логическое мышление на уровне понятия (суждения, умозаключения).	1	

60.		<u>Практическая работа:</u> составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, расписки, докладной записки.	С помощью родителей написать автобиографию.	Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям.	1	общаться с работниками отдела кадров. Различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
61.		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Упражнение в умении обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	Подготовка к фотоотчету.	Развитие интереса к профессиям, профориентация.	1	Называть основные документы гражданина РФ. - называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу; - ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.
Семья					6	
62.		Отдых. Отдых и его разновидности.	Выучи разновидности отдыха.	Подготовка к успешной социализации.	1	Уметь планировать свой и семейный отдых. Уметь формировать бюджет для семейного отдыха.
63.		Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	Составь свой план летнего отдыха.	Развитие умения планировать свою деятельность.	1	Уметь определять маршрут летнего отдыха. Уметь пользоваться деньгами, осуществлять платежи.
64.		Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	Поговорить с родителями, как вы семьей планируете провести летний отдых?	Развитие умения планировать свою деятельность.	1	
65.		Бюджет отдыха.	Работа по карточке. С помощью родителей «Рассчитать бюджет однодневного семейного отдыха в лесу».	Развитие экономии и бережливости. Работать над продуктивностью памяти.	1	

66.	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	Работа по карточке «Что взять на пляж родителям с детьми?».	Развитие умения планировать свою деятельность.	1
67.	Повторительно обобщающий урок по пройденным темам за год.		Развивать навыки самоконтроля в работе.	1