

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> Я.В. Яковлева  28.08 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»</p> <p> А.И. Зенич Приказ № 133 от 28.08.2024 г.</p>	<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании Педагогического Совета ОУ</p> <p>Протокол № 1  28.08 2024г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа по математике в 5,7,8,9 классах**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Казанина Н.Н.

2024/2025 учебный год

## МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 5-9 классах составлена в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основой содержания рабочей программы является примерная авторская программа «Математика» Т.В. Алышева. Данная программа обеспечена учебной литературой, дидактическими и наглядными пособиями.

Математика во вспомогательной школе является одним из основных учебных предметов.

Овладение учащимися вспомогательных школ этим предметом по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике школьников обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными целями преподавания математики являются:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Построение содержания курса позволяет реализовывать основные задачи преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На каждом уроке математики учитель ставит перед собой задачу – через усвоение математических знаний корректировать недостатки познавательной деятельности, что отражает в поурочном планировании. Примерный перечень коррекционных задач, которые решаются в процессе освоения учебного материала данной рабочей программы:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, объём внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словаря, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременная, долговременная);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, и должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Знания, умения, навыки, полученные при изучении одного предмета, следует использовать на других предметах. Это особенно важно в условиях коррекционной школы, учащиеся которой испытывают большие трудности в установлении причинно-следственных связей, закономерностей, использовании знаний в несколько изменённой или новой ситуации, в практической деятельности.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

За время обучения в коррекционной школе необходимо сформировать представление о натуральном числе, нуле, счёте, десятичной системе счисления; научить использовать эти знания в повседневной жизни, считать предметы окружающей действительности в прямой и обратной последовательности натурального ряда чисел, определять количество и порядковую последовательность предметов.

Учителю коррекционной школы для успешного обучения учащихся необходимо подобрать наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО. Это помогает формированию у детей математических представлений, а также выработке прочных умений.

В процессе обучения математике необходимо разумно сочетать различные формы и методы работы: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации обучения является урок, на котором решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

В связи с неоднородностью состава обучающихся в классах в программе предусмотрена индивидуализация содержания для обучающихся, имеющих умеренную УО. Упрощение содержания деятельности на уроке происходит в рамках запланированных тем, базовое оценивание в таком случае не предусмотрено.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Планируемые личностные результаты**

#### **5 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- \*проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- \*желание выполнить математическое задания правильно, с использованием символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- \*умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- \*умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- \*умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

- \*элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- \*умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- \*умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- \*знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- \*элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) а основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- \*элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- \*понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- \*элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- \*знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- \*умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- \*счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами 50 устно и с записью чисел;
- \*определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- \*умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- \*знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- \*знание денежных купюр в пределах 1000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- \*выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- \* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- \*выполнение умножения чисел 10,100; деления на 10, 100 без остатка;
- \*выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- \*знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- \*выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- \*различение видов треугольников в зависимости от величин углов;
- \*знание радиуса и диаметра окружности, круга.

## **Достаточный уровень:**

- \*знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- \*умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- \*счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20,200,50 устно и с записью чисел;
- \*знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- \*умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц;
- \*умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- \*выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- \*значение римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- \*знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- \*знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- \*выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- \*выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- \*выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- \*выполнение умножения чисел 10,100; деления на 10,100 без остатка и с остатком;
- \*выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- \*знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

\*выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

\*знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

\*умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

\*знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

\* вычисление периметра многоугольника.



## Тематическое планирование 5 класс

2024-2025 уч.г.

Раздел программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во час	дата
		<b>Сотня</b>		
Нумерация	Сотня (повторение)	1. Нумерация чисел в пределах 100: Счет единицами, десятками в пределах 100	1	
		2. Нумерация чисел в пределах 100: разряды, их место в записи числа, состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
		3. Нумерация чисел в пределах 100: числовой ряд в пределах 100, место каждого числа в числовом ряду	1	
		4. Нумерация чисел в пределах 100: сравнение и упорядочение чисел.	1	
Единицы измерения и их соотношения		5. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1	
		6. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	2	
Арифметические действия		7. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	
		8. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	
		9. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия(сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
Арифметические задачи		10. Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия	1	
Арифметические	Нахождение	11. Нахождение неизвестного слагаемого . Решение примеров с неизвестным	1	

ские действия	неизвестного слагаемого	слагаемым, обозначенным буквой $x$ .		
		12. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1	
		13. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	14. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ .	1	
		15. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	1	
		16. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	
	Нахождение неизвестного вычитаемого	17. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ .	1	
		18. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.	1	
	19. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		
Арифметич еские задачи		20. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	
Арифметич еские действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд(устные вычисления)	21. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений(с записью примера в строчку), сложение двузначного числа с однозначным числом(29+5)	1	

		22. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений(с записью примера в строчку), вычитание однозначного числа из двузначного(32-5).	1	
		23. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений(с записью примера в строчку), сложение двузначных чисел(29+15)	1	
		24. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений(с записью примера в строчку), вычитание двузначных чисел(32-15)	1	
	Контроль и учет знаний	25. Контрольная работа.	1	
		<b>Тысяча</b>		
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000.	26. Нумерация чисел в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1000.	1	
		27. Получение 3-значных чисел из сотен, дес., ед. ,из сотен и десятков, из сотен и единиц.	1	
		28. Чтение и запись трехзначных чисел	1	
		29. Разложение 3-значных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	
		30. Разряды: ед., дес., сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1	
		31. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
		32. Числовой ряд в пределах 1000.Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
		33. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью.	1	

		34. Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел	1	
		35. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	1	
		36. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	
		37. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.	1	
Арифметические действия		38. Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10,100.	1	
		39. Сложение на основе разрядного состава чисел ( 400+30: 400+30+2; 400+2)	1	
	Округление чисел	40. Знак округления ( ). Округление чисел до десятков, сотен.	1	
Нумерация	Римская нумерация	41. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	1	
	Контроль и учет знаний	42. Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	
Единицы измерения и их соотношения	меры стоимости, длины и массы	43. Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р.,500р.,1000р. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	
Арифметические задачи		44. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью( с краткой записью задач в виде таблиц)	1	
		45. Меры длины. Единица измерения(мера) длины – километр (1км). Соотношение: 1км=1000м.	1	

		46. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	1	
		47. Меры массы. Единицы измерения(меры) массы – грамм (1г) : центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения: 1кг=1000г ; 1ц=100кг; 1т=1000кг; 1т=10ц.	1	
		48. Определение массы предметов с помощью весов.	1	
		49. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	1	
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	50. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений( с записью примера в строчку):	1	
		51. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах( 55см+45см);	1	
		52. Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах(1м-45см);	1	
		53. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами( 8м 55см ± 3м; 8м ± 16см; 8м 55см ± 16см; 8м 55см ±3м; 8м ± 16см; 8м ± 3м 16см)	1	
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	54. Сложение и вычитание круглых сотен десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений( с записью примера в строчку) (400±200; 1000-200; 120±20; 500±30)	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	55. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
		56. Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1	

Арифметические задачи	Разностное сравнение чисел( с вопросами: «На сколько больше(меньше)...?»)	57. Простые арифметические задачи на сравнение(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	1	
		58. Разностное сравнение чисел( с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)»	1	
Арифметические действия	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше(меньше)...?»)	59. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше(меньше)...?»). Простые арифметические задачи на сравнение(отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	1	
		60. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше(меньше)...?»).	1	
	Контроль и учет знаний	61. Контрольная работа	1	
Второе полугодие				
		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</b>		
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	62. Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд примерами письменных вычислений (с записью примера в столбик):	1	
		63. Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234);	1	
		64. Сложение трехзначного числа с двухзначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234);	1	
		65. Сложение трехзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188).	1	

		66. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	1	
	Вычитание с переходом через разряд	67. Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений( с записью примера в столбики):	1	
		68. Вычитание однозначного числа из трехзначного(431-7);	1	
		69. Вычитание двухзначного числа из трехзначного(431-17);	1	
		70. Вычитание трехзначных чисел(431-217);	1	
		71. Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности(430-7; 401-17; 411-207; 400-123; 1000-907 и пр.).	1	
		72. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1	
	Контроль и учет знаний	73. Контрольная работа	1	
		<b>Обыкновенные дроби</b>		
Дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	74. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	1	
		75. Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	
		76. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	
	Образование дробей	77. Обыкновенная дробь, ее образование.	1	
		78. Запись и чтение обыкновенной дробей. Числитель, знаменатель дроби	1	
	Сравнение дробей	79. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1	

		80. Количество долей в одной целой.	1	
		81. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	1	
	Правильные и неправильные дроби	82. Дроби правильные, неправильные: узнавание, название, дифференциация.	1	
		83. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	1	
	Контроль и учет знаний	84. Самостоятельная работа	1	
		<b>Умножение и деление на 10,100</b>		
Арифметические действия	Умножение 10,100 и на 10,100	85. Умножение чисел 10,100 на число.	1	
		86. Умножение числа на 10,100	1	
	Деление на 10,100	87. Деление числа на 10,100 без остатка.	1	
		88. Деление числа на 10,100 с остатком	1	
		<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	89. Замена крупных мер мелкими мерами: Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой;	1	
		90. Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	
		91. Замена мелких мер крупными мерами: Преобразование чисел, полученных при изменении величин с соотношением мер, равным 10:	1	
		92. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	
	Меры времени.	93. Соотношение: 1год=365(366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового	1	



	Год	номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации		
	Контроль и учет знаний	94. Контрольная работа	1	
		<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000</b>		
Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	95. Знак умножения: «х». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Умножение круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд (20x2). Устно.	1	
		96. Умножение круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд (400x2),. Устно.	1	
		97. Деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд (40:2). Устно.	1	
		98. Деление круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд (300:3). Устно	1	
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	99. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) .Умножение полных двузначных чисел без перехода через разряд (23x3).	1	
		100. Деление двузначных чисел без перехода через разряд (28:2).	1	
		101. Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд (120x3).	1	

		102. Деление трехзначных чисел без перехода через разряд (280:2).	1	
		103. Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд (214x2).	1	
		104. Деление трехзначных чисел без перехода через разряд (246:2).	1	
		105. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
	Проверка умножения и деления	106. Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.	1	
		107. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	1	
	Контроль и учет знаний	108. Контрольная работа	1	
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	109. Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений( с записью примера в столбик). Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (16x3)	1	
		110. Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (24x4)	1	
		111. Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (26x4)	1	
		112. Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (68x5)	1	

		113. Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (125x3)	1	
		114. Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (153x3)	1	
		115. Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (275x3)	1	
		116. Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (150x3)	1	
		117. Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно. (123x6)	1	
		118. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно.	1	
	Контроль и учет знаний	119. Контрольная работа	1	
Арифметические действия		120. Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений( с записью примера в столбик). Деление двузначных чисел на однозначное число. (34:2)	1	
		121. Деление двузначных чисел на однозначное число. (75:3)	1	
		122. Деление трехзначных чисел на однозначное число ( 462:2)	1	
		123. Деление трехзначных чисел на однозначное число ( 186:3)	1	
		124. Деление трехзначных чисел на однозначное число ( 632:4)	1	
		125. Деление трехзначных чисел на однозначное число ( 680:5)	1	
		126. Деление трехзначных чисел на однозначное число ( 525:5)	1	

		127. Деление трехзначных чисел на однозначное число (306:3)	1	
		128. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	
		129. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	
		130. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	
		131. Контроль и учет знаний. Контрольная работа	1	
	Все действия в пределах 1000	132. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
		133. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
		134. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
Арифметические задачи		135. Решение составных задач в 2-3 арифметических действия.	1	
		136. Решение составных задач в 2-3 арифметических действия.	1	
Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	137. Линии: Узнавание, название, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).	1	
		138. Использование букв латинского алфавита (A,B,C,D,E,K,M,O,P,S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	1	

	Углы	139. Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	1	
	Прямоугольник (квадрат)	140. Элементы прямоугольника, (квадрата) их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1	
		141. Использование букв латинского алфавита (А,В,С,D,Е,К,М,О,Р,S) для обозначения геометрических фигур.	1	
		142. Взаимное расположение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).	1	
	Окружность	143. Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
	Периметр прямоугольника	144. Вычисление длины ломаной(незамкнутой, замкнутой). Многоугольники.	1	
		145. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	
		146. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1	
	Треугольники	147. Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника.	1	
		148. Вычисление периметра треугольника	1	
		149. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	1	
	Различие треугольников по видам углов	150. Различие треугольников по видам углов: прямоугольный. Построение прямоугольного треугольника	1	
		151. Различие треугольников по видам углов: остроугольный, тупоугольный	1	
	Различие треугольников по	152. Различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный,	1	

	длинам сторон	равносторонний		
	Построение треугольников	153. Моделирование, построение треугольников разных видов: разносторонний треугольник	1	
		154. Моделирование, построение треугольников разных видов: равнобедренный треугольник	1	
		155. Моделирование, построение треугольников разных видов: равносторонний треугольник	1	
		156. Построение треугольников разных видов.	1	
	Линии в круге	157. Обозначение радиуса и диаметра окружности, круга: R и D	1	
		158. Линии в круге. Хорда.	1	
		159. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	1	
	Масштаб	160. Масштаб: 1:2. Построение отрезков в масштабе M 1:2	1	
		161. Масштаб 1:5. Построение отрезков в масштабе M 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе M 1:5	1	
		162. Масштаб 1:10. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе M 1:10	1	
		163. Масштаб 1:100. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе M 1:100	1	
		164. Построение прямоугольника в масштабе	1	
	Диагонали прямоугольника (квадрата)	165. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.	1	
		166. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1	

		167. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля.	1	
		168. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).	1	
	Куб, брус, шар	169. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	
		170. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Планируемые личностные результаты

#### 7 класс

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;



- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на продолжительность события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Содержание учебного предмета «Математика»

### 7 класс

#### **Нумерация**

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

#### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

## Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

Математика 7 класс

2024-2025 уч.год

Раздел программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во час	дата
		<b>Сотня</b>		
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах	1	
		2. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые..Изображение многозначных чисел на калькуляторе, и их чтение	1	
		3. Сравнение и упорядочение чисел	1	
		4. Числовой ряд в пределах 1 мл.. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация	1	
		5. Округление чисел	1	

		6. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	1	
Арифметические действия		7. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?».	1	
		8. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	1	
Арифметические задачи		9. Числа полученные при счете предметов и при измерении величин одной, двумя мерами	1	
Арифметические действия		10. Числа полученные при измерении величин ( меры длины) соотношение мер	1	
		11. Числа полученные при измерении величин ( меры массы) соотношение мер	1	
		12. Числа полученные при измерении величин ( меры стоимости) соотношение мер	1	
		13. Числа полученные при измерении величин ( меры времени) соотношение мер. Двойное обозначение времени, название времени по электронным часам.	1	
		14. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	
	Сложение и вычитание многозначных чисел	15. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1	
		16. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	
		17. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	
Арифметические действия		18. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 .Нахождение неизвестного слагаемого	1	
		19. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 .Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
		20. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 .Нахождение неизвестного	1	

		вычитаемого			
	Умножение и деление на однозначное число	21. Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	1		
	Контроль и учет знаний	22. Контрольная работа.	1		
	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	23. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
		24. Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1		
		25. Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1		
		26. Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		
		27. Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		
		28. Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).			
		29. Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия.	1		
		30. Деление с остатком в пределах 1 000 000	1		
		31. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000	1		
		32. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000	1		
		33. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10,100, 1000.	1		
		Преобразование	34. Запись чисел, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1	

	чисел, полученных при измерении				
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
		36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
	Контроль и учет знаний	37.	Контрольная работа	1	
Единицы измерения и их соотношения		38.	Меры времени. Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	
		39.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
		40.	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами устных вычислений	1	
		42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
		43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
		44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000	1	
		45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы,	1	

		на 10, 100, 1000		
		46. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000	1	
		47. Контрольная работа	1	
Арифметические задачи	Умножение и деление на круглые десятки	48. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1	
		49. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	
Арифметические действия		50. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	51. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений(с записью примера в столбик)	1	
		52. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений(с записью примера в столбик)	1	
		53. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений(с записью примера в столбик)	1	
	Умножение на двузначное число	54. Умножение чисел в пределах 1000 000 на двузначное число; запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	1	
		55. Умножение чисел в пределах 1000 000 на двузначное число; запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	1	
		56. Деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число; запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	1	
		57. Деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число; запись примера в столбик, алгоритм выполнения	1	

		вычислений		
		58. Деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число; запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	1	
		59. С остатком чисел в пределах 1000 000 на двузначное число с проверкой	1	
		60. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.	1	
		61. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.		
Дроби	Контроль и учет знаний	62. Контрольная работа	1	
		63. Составные арифметические задачи в 2-4 действия.	1	
	Обыкновенные дроби	64. Обыкновенная дробь, ее образование.	1	
		65. Запись чисел, полученных при измерении в виде обыкновенных дробей.	1	
		66. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	
		67. Сложение и вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями.	1	
		68. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1	
		69. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	
		70. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Самостоятельная работа	1	
Десятичные дроби	Десятичные дроби	71. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
		72. Получение, запись и чтение десятичных дробей.		



		73. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
		74. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
		75. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	
		76. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	
		77. Сравнение десятичных долей и дробей		
		78. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (одинаковым количеством знаков после запятой).	1	
		79. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (одинаковым количеством знаков после запятой).	1	
		80. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	1	
		81. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	1	
	Контроль и учет знаний	82. Контрольная работа	1	
		83. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	1	
		84. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	
		<b>Геометрический материал</b>		
<b>Геометрический материал</b>	Линии. Сложение и вычитание	1. Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линии буквами латинского алфавита.	1	

	отрезков			
		2. Нахождение суммы, разности длин отрезков	1	
		3. Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	1	
		4. Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	1	
	Положение прямых в пространстве, на плоскости	5. Взаимное расположение прямых на плоскости (параллельные, перпендикулярные). Построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков. Положение прямых в пространстве горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	
	Окружность, круг. Линии в круге	6. Окружность, круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	1	
	Виды треугольников. Построение	7. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки	1	
		8. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	1	
		9. Прямоугольник. Построение прямоугольника Высота прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника Квадрат. Построение квадрата. Высота квадрата. Вычисление периметра квадрата	1	
		10. Параллелограмм: узнавание, называние Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	1	
		11. Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	1	
		12. Ромб. Элементы ромба, их свойства	1	
		13. Многоугольники. Построение многоугольников. Классификация многоугольников	1	
		14. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, находятся внутри, вне Построение геометрических фигур по указанному положению и взаимного	1	

		расположения на плоскости		
	симметрия	15. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1	
		16. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1	
	Куб, брус	17. Геометрические тела: куб, брус. Элементы. Длина, ширина, высота куба, бруса	1	
	масштаб	18. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.	1	
		19. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	1	

## Содержание учебного предмета «Математика»

### 8 класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к

практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Математика 8 класс

2024-2025 уч.год

	<b>матем 8кл</b>		
	<b>Тема урока</b>	<b>Кол ч</b>	<b>дата</b>
1.	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счёте чисел	1	
2.	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счёте чисел	1	
3.	Градус. Обозначение $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	1	
4.	Присчитывание и отсчитывание чисел 5,50, 500, 5000, 50000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счёте чисел.	1	
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счёте чисел	1	
6.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
7.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
8.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
9.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
10.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
11.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
12.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
14.	Смежные углы. Сумма смежных углов, углов треугольника	1	
15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни,тысячи	1	
16.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни,тысячи	1	
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
19.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
21.	Симметрия. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии	1	
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число..	1	



23.	Контрольная работа за I четверть ..	1	
24.	Решение простых задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел	1	
25.	Симметрия. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси симметрии	1	
26.	Решение простых задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел..	1	
27.	Обыкновенные дроби. Получение, сравнение	1	
28.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
29.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	
30.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	
31.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	1	
32.	Симметрия. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии	1	
33.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	1	
34.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	1	
35.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	1	
36.	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, принадлежащих к ней.	1	
37.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
38.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
39.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
40.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
41.	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	
42.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
43.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
44.	Преобразования обыкновенных дробей. Основное свойство дроби	1	
45.	Преобразования обыкновенных дробей. Основное свойство дроби	1	
46.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
47.	Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм <sup>2</sup> ), 1кв. см (1см <sup>2</sup> ), 1кв.дм (1дм <sup>2</sup> ).	1	

48.	Площадь. Обозначение: S Единицы измерения площади:1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ), их соотношения. (с149) Измерение и вычисление площади прямоугольника.(квадрата)	1	
49.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
50.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
51.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
52.	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные целые числа	1	
53.	Контрольная работа: «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	
54.	Площадь. Обозначение: S Единицы измерения площади:1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ), их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника.(квадрата)	1	
55.	Площадь круга $S = \pi R^2$	1	
56.	Целые числа полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	
57.	Целые числа полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	
58.	Целые числа полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	
59.	Целые числа полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	
60.	Длина окружности $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент..	1	
61.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
62.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
63.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
64.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
65.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
66.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
67.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: умножение и деление	1	
68.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: умножение и деление	1	
69.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными дробями: умножение и деление	1	
70.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,и десятичными	1	

	дробями: умножение и деление		
71.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление	1	
72.	Решение арифметических задачи на пропорциональное деление..	1	
73.	Контрольная работа : Умножение и деление чисел, полученных при измерении..	1	
74.	Куб, брус	1	
75.	Числа полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Единицы измерения площади: 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ), их соотношения	1	
76.	Числа полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Единицы измерения площади: 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ), их соотношения	1	
77.	Числа полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Единицы измерения площади: 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ), их соотношения	1	
78.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
79.	Построение отрезков симметричных данным относительно оси симметрии.	1	
80.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
81.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
82.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
83.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
84.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
85.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	
86.	Диаграммы. Линейные, столбчатые, круговые	1	
87.	Диаграммы. Линейные, столбчатые, круговые	1	
88.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения	1	
89.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения	1	
90.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения..	1	
91.	Числа, полученные при измерении, одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).	1	

92.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
93.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
94.	Арифметические действия с целыми и дробными числами..	1	
95.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
96.	Построение окружности симметричной данной относительно оси симметрии	1	
97.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле,, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	1	
98.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле,, выраженной обыкновенной или десятичной дробью...	1	
99.	Построение окружности симметричной данной относительно центра симметрии	1	
100.	Контрольная работа: Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
101.	Арифметические действия с целыми и дробными числами...	1	
102.	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	1	

## Содержание учебного предмета «Математика»

9 класс

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
  - знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
  - уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
  - уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
  - уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
  - уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
  - знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
  - уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);



– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Математика 9 класс

2024-2025 уч.год

<b>мат 9 кл</b>		
<b>Тема урока</b>		
1. Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	
2. Округление целых чисел	1	
3. Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
4. Отрезок. Измерение отрезков	1	
5. Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	
6. Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	
7. Числа, полученные при измерении величин.	1	
8. Линейные меры длины. Их соотношения	1	
9. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
10. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	
11. Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	
12. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
13. Сложение и вычитание целых чисел	1	
14. Луч. Прямая	1	
15. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16. Углы. Виды углов	1	
17. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	
18. Решение примеров в 2-4 действия	1	
19. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
20. Измерение величины углов с помощью транспортира	1	

21. Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
22. Деление десятичной дроби на однозначное число	1	
23. Деление чисел полученных при измерении величин, на однозначное число	1	
24. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	
25. Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	
26. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
27. Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
28. Треугольники. Виды треугольников Построение треугольников по известным углам и стороне	1	
29. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
30. Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	
31. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
32. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	
33. Умножение целых чисел на трехзначное число	1	
34. Деление целого числа на трехзначное число	1	
35. Решение задач на движение	1	
36. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	
37. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
38. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
39. Арифметические действия с целыми числами	1	
40. Развёртка куба	1	
41. Арифметические действия с целыми числами	1	
42. Арифметические действия с десятичными дробями	1	
43. Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
44. Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	
45. Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
46. Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
47. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
48. Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
49. Понятие о проценте	1	
50. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	
51. Нахождение 1% от числа	1	
52. Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
53. Решение задач на нахождение 1% от числа	1	

54. Нахождение нескольких процентов от числа	1	
55. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
56. Площадь боковой и полной поверхности Прямоугольного параллелепипеда	1	
57. Замена 50% обыкновенной дробью	1	
58. Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	
59. Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
60. Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	
61. Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
62. Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	
63. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
64. Круг и окружность. Линии в круге	1	
65. Нахождение числа по одному его проценту	1	
66. Нахождение числа по его 50%	1	
67. Нахождение числа по его 25%	1	
68. Длина окружности	1	
69. Нахождение числа по его 20%	1	
70. Нахождение числа по его 10%	1	
71. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
72. Шар. Сечение шара	1	
73. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
74. Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	
75. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
76. Цилиндр. Развертка цилиндра	1	
77. Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
78. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
79. Конечные и бесконечные дроби	1	
80. Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	
81. Замена смешанного числа десятичной дробью	1	
82. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
83. Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	
84. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
85. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	
86. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	

87. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
88. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
89. Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	
90. Решение примеров в 2- 4 действия	1	
91. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	
92. Анализ контрольной работы	1	
93. Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	
94. Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	
95. Площадь прямоугольника, квадрата	1	
96. Преобразование дробей	1	
97. Преобразование обыкновенных дробей	1	
98. Итоговая контрольная работа № 8	1	
99. Работа над ошибками Анализ контрольной работы	1	
100. Целые числа и действия с ними	1	
101. Обыкновенные дроби и действия с ними	1	
102. Десятичные дроби и действия с ними	1	

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.