

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» <i>Яковлева</i> Я.В. Яковлева «30» <i>08</i> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» Для <i>А.И. Зенич</i> документов Приказ № <i>108</i> от <i>08</i> 2023 г.</p> 	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № <i>1</i> «31» <i>08</i> 2023 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий в 5-8 классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2023/2024 учебный год

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» _____/ Я.В. Яковлева «____» _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» _____/ А.И. Зенич Приказ № _____ от _____ 2023 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № _____ «____» _____ 2023 г.
---	---	---

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий в 5-8 классах**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно-развивающие занятия в 5 классе

№	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
2.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
3.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант с усложненными заданиями	
4.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант с усложненными заданиями	
5.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Дорисовывание симметричной половины изображения	
6.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
7.	Развитие восприятия формы, величины.	Группировка предметов по двум (трём) самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
8.	Развитие восприятия формы, величины.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	
9.	Развитие восприятия формы, величины.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
10.	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 3-4 предметных (сюжетных) картинок)	
11.	Развитие памяти.	Дидактическая игра: «Вспомни, дорисуй».	
12.	Развитие памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось» (5-6 предметов).	
13.	Развитие памяти.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
14.	Развитие памяти.	Дидактическая игра «Опиши предмет».	
15.	Развитие памяти.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение,	

		жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	
16.	Развитие памяти.	Развитие точности воспроизведения и последовательности событий. Упражнение «Каскад слов».	
17.	Развитие внимания.	Упражнение на концентрацию: «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте».	
18.	Развитие внимания.	Упражнение на концентрацию: «День-ночь», «Нарисуй также».	
19.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение внимания: «Фрукты - овощи», «Животные».	
20.	Развитие внимания.	Упражнение на концентрацию: «Муха», «Расставь точки».	
21.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение внимания	
22.	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления «Ключ к неизвестному», «Веселый счет».	
23.	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления: «Собрать фигуру», «Ищем клад».	
24.	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления «Ключ к неизвестному», «Веселый счет».	
25.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
26.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
27.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Упражнения в измерении веса предметов на весах	
28.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	
29.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	
30.	Развитие	Определение противоположных действий,	

	восприятия особых свойств предметов	совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	
31.	Развитие слухового восприятия	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
32.	Развитие слухового восприятия	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
33.	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
34.	Развитие воображения.	Создание новых образов с опорой на схематические изображения объектов. Игра «Дорисуй фигуры».	
35.	Развитие воображения.	Развитие умения детей воображать предметы на основе заданной им схемы: игра «Поможем художнику».	
36.	Временные представления	Определение времени по часам	
37.	Временные представления	Определение времени по часам	
38.	Временные представления	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
39.	Временные представления	Работа с календарем и моделью календарного года	
40.	Временные представления	Работа с календарем и моделью календарного года	
41.	Временные представления	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
42.	Временные представления	Последовательность основных жизненных событий	
43.	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	Ориентировке на собственном теле, движение в заданном направлении в пространстве.	
44.	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Справа - слева», «Будь внимателен», «Водители».	
45.	Коррекция и развитие пространственной	Формирование пространственных ориентировок – упражнение «Графический диктант».	

	ориентировки.		
46.	Коррекция и развитие двигательной координации.	Упражнение «Я – ловкий», «Пройти препятствие», «Найти выход».	
47.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои эмоции	
48.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои эмоции	
49.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства бывают разные	
50.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства.	
51.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства вокруг.	
52.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Стыдно ли бояться?	
53.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Имею ли я право сердиться и обижаться.	
54.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Каждый чувствует по-своему.	
55.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Каждый человек уникален.	
56.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудные ситуации.	
57.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и окружающие.	
58.	Развитие коммуникативно-личностной	Мои друзья.	

	сферы		
59.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои недостатки.	
60.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
61.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности дома.	
62.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я взрослый.	
63.	Формирование межличностных взаимоотношений	Я умею общаться	
64.	Формирование межличностных взаимоотношений	Я и мой класс	
65.	Формирование межличностных взаимоотношений	Что такое дружба?	
66.	Формирование межличностных взаимоотношений	Умею ли я дружить?	
67.	Формирование межличностных взаимоотношений	Как избежать ссоры?	

Коррекционно-развивающие занятия в 6 классе

№	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
2.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
3.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант с усложненными заданиями	
4.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант с усложненными заданиями	
5.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Дорисовывание симметричной половины изображения	
6.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
7.	Развитие восприятия формы, величины.	Группировка предметов по трём (четырем) самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
8.	Развитие восприятия формы, величины.	Группировка предметов по трём (четырем) самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
9.	Развитие восприятия формы, величины.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	
10.	Развитие восприятия формы, величины.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	
11.	Развитие восприятия формы, величины.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
12.	Развитие восприятия формы, величины.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
13.	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 4 – 5 предметных (сюжетных) картинок)	
14.	Развитие памяти.	Упражнения на развитие зрительной	

		памяти	
15.	Развитие памяти.	Упражнения на развитие зрительной памяти	
16.	Развитие памяти.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	
17.	Развитие памяти.	Развитие слуховой памяти	
18.	Развитие памяти.	Развитие слуховой памяти	
19.	Развитие внимания.	Упражнения на концентрацию внимания.	
20.	Развитие внимания.	Упражнения на концентрацию внимания.	
21.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение внимания.	
22.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение внимания.	
23.	Развитие внимания.	Упражнения на увеличение объема внимания.	
24.	Развитие внимания.	Упражнения на увеличение объема внимания.	
25.	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления	
26.	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления	
27.	Развитие мышления	Упражнение на развитие ассоциативного мышления.	
28.	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления	
29.	Развитие мышления	Упражнение на развитие ассоциативного мышления.	
30.	Развитие мышления	Упражнение на развитие ассоциативного мышления.	
31.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	
32.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
33.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Упражнения в измерении веса предметов на весах	

34.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Определение противоположных качеств предметов.	
35.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	
36.	Развитие слухового восприятия	Развитие слухомоторной координации.	
37.	Развитие слухового восприятия	Формирование чувства ритма.	
38.	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
39.	Развитие воображения.	Создание новых образов с опорой на схематические изображения объектов.	
40.	Развитие воображения.	Создание новых образов с опорой на схематические изображения объектов.	
41.	Развитие воображения.	Дорисуй фигуры	
42.	Развитие воображения.	Развитие умения детей воображать предметы на основе заданной им схемы: игра «Поможем художнику».	
43.	Развитие воображения.	Развитие умения детей воображать предметы на основе заданной им схемы: игра «Поможем художнику».	
44.	Временные представления	Определение времени по часам	
45.	Временные представления	Определение времени по часам	
46.	Временные представления	Определение времени по часам	
47.	Временные представления	Длительность временных интервалов.	
48.	Временные представления	Работа с календарем и моделью календарного года	
49.	Временные представления	Работа с календарем и моделью календарного года	
50.	Временные представления	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
51.	Временные представления	Последовательность основных жизненных событий	
52.	Временные представления	Последовательность основных жизненных событий	
53.	Временные представления	Последовательность основных жизненных событий	

54.	Временные представления	Повторение	
55.	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	Формирование пространственных ориентировок – упражнение «Графический диктант» по показу.	
56.	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	Формирование пространственных ориентировок – упражнение «Графический диктант».	
57.	Коррекция и развитие пространственной ориентировки.	Формирование пространственных ориентировок – упражнение «Графический диктант».	
58.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
59.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
60.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства бывают разные	
61.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Что чувствуют люди вокруг?	
62.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
63.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
64.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Почему я злюсь?	
65.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Каждый человек может злиться	
66.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как справляться с трудными ситуациями	
67.	Развитие	Как справляться с трудными	

	коммуникативно-личностной сферы	ситуациями	
68.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Общение в моей жизни	
69.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои друзья	
70.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Почему я хороший друг	
71.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
72.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
73.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои одноклассники.	
74.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как разрешать конфликты	
75.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как разрешать конфликты	
76.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я среди людей	
77.	Формирование межличностных взаимоотношений	Общение в жизни каждого человека	
78.	Формирование межличностных взаимоотношений	Общение в жизни каждого человека	
79.	Формирование межличностных взаимоотношений	Я умею общаться	
80.	Формирование межличностных взаимоотношений	Я умею общаться	
81.	Формирование межличностных взаимоотношений	Что такое дружба?	

82.	Формирование межличностных взаимоотношений	Умею ли я дружить?	
83.	Формирование межличностных взаимоотношений	Как избежать ссоры?	
84.	Формирование межличностных взаимоотношений	Как избежать ссоры?	
85.	Профилактика агрессивного поведения	Я повзрослел	
86.	Профилактика агрессивного поведения	Что такое агрессия?	
87.	Профилактика агрессивного поведения	Как выглядит агрессивный человек	
88.	Профилактика агрессивного поведения	Как выглядит агрессивный человек	
89.	Профилактика агрессивного поведения	Как правильно реагировать на агрессию	
90.	Профилактика агрессивного поведения	Как правильно реагировать на агрессию	
91.	Профилактика агрессивного поведения	Агрессия между родителями и детьми	
92.	Профилактика агрессивного поведения	Учимся договариваться	
93.	Профилактика агрессивного поведения	Учимся доверять	
94.	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	Зачем человеку нужна уверенность в себе	
95.	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	Источники уверенности в себе	
96.	Уверенность в себе и ее роль в жизни	Какого человека мы называем неуверенным в себе	

	человека		
97.	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	Я уверен в себе	
98.	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	Уверенность и самоуважение	
99.	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	Уверенность и уважение к другим	
100.	Уверенность в себе и ее роль в жизни человека	Уверенность в себе и милосердие	

Коррекционно-развивающие занятия в 7 классе

№	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
4.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства бывают разные	
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Что чувствуют люди вокруг?	
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Что чувствуют люди вокруг?	
8.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
9.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
10.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Почему я злюсь?	
11.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Каждый человек может злиться	
12.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Каждый человек может злиться	
13.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как справляться с трудными ситуациями	
14.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как справляться с трудными ситуациями	

15.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Общение в моей жизни	
16.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Общение в моей жизни	
17.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои друзья	
18.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Почему я хороший друг	
19.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
20.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
21.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои одноклассники.	
22.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как разрешать конфликты	
23.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как разрешать конфликты	
24.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я среди людей	
25.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о человеке	
26.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о человеке	
27.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
28.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
29.	Социальное восприятие	Жесты	
30.	Социальное восприятие	Невербальные признаки обмана	
31.	Социальное восприятие	Понимание причин поведения людей	
32.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы производим	
33.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы производим	

34.	Социальное восприятие	Из чего складывается впечатление о человеке	
-----	-----------------------	---	--

Коррекционно-развивающие занятия в 8 классе

№	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства бывают разные	
4.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Что чувствуют люди вокруг?	
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Почему я злюсь?	
7.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Каждый человек может злиться	
8.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как справляться с трудными ситуациями	
9.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Общение в моей жизни	
10.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои друзья	
11.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
12.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои одноклассники.	
13.	Развитие	Как разрешать конфликты	

	коммуникативно-личностной сферы		
14.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я среди людей	
15.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о человеке	
16.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
17.	Социальное восприятие	Жесты	
18.	Социальное восприятие	Невербальные признаки обмана	
19.	Социальное восприятие	Понимание причин поведения людей	
20.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы производим	
21.	Социальное восприятие	Из чего складывается впечатление о человеке	
22.	Формирование межличностных взаимоотношений	Общение в жизни каждого человека	
23.	Формирование межличностных взаимоотношений	Я умею общаться	
24.	Формирование межличностных взаимоотношений	Умею ли я дружить?	
25.	Формирование межличностных взаимоотношений	Как избежать ссоры?	
26.	Профилактика агрессивного поведения	Я повзрослел	
27.	Профилактика агрессивного поведения	Что такое агрессия?	
28.	Профилактика агрессивного поведения	Как выглядит агрессивный человек	
29.	Профилактика агрессивного	Как правильно реагировать на агрессию	

	поведения		
30.	Профилактика агрессивного поведения	Учимся договариваться	
31.	Профилактика агрессивного поведения	Учимся доверять	