Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа — интернат № 3»

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа — интернат № 3» УЛОГИ Л.В. Яковлева «30% 01 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директоректору «Барнаульская общеобразовательная школа— интернат № 3 Для Для Документов	Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № 1 «31» ОВ 2023 г.	
--	--	--	--

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в 5-8 классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ	Рассмотрена
Заместитель директора по УР	Директор КГБОУ «Барнаульская	на заседании
КГБОУ «Барнаульская	общеобразовательная школа –	Педагогического Совета
общеобразовательная школа –	интернат № 3»	ОУ
интернат № 3»	/ А.И. Зенич	Протокол №
/ Я.В. Яковлева		«»2023 г.
<u>«»2023</u> г.	Приказ №от2023 г.	

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в 5-8 классах

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

Пояснительная записка

<u>Цель психокорреционных занятий</u> заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно-развивающие занятия в 5 классе

No	Тема	Содержание	Дата
1.		Обследование детей, комплектование	Дата
1.	Диагностика		
2.	Диагностика	групп для занятий Обследование детей, комплектование	
۷٠	диагностика	·	
3.	Развитие	групп для занятий Графический диктант с усложненными	
3.		заданиями	
	моторики, графомоторных	заданиями	
	навыков.		
4.	Развитие	Графический диктант с усложненными	
	моторики,	заданиями	
	графомоторных	эцциплин	
	навыков.		
5.	Развитие	Дорисовывание симметричной половины	
	моторики,	изображения	
	графомоторных	1	
	навыков.		
6.	Развитие	Тонкая дифференцировка предметов на	
	тактильно-	ощупь по разным качествам и свойствам	
	двигательного	(выпуклый, вогнутый, колючий,	
	восприятия.	деревянный, горячий)	
7.	Развитие	Группировка предметов по двум (трём)	
	восприятия	самостоятельно выделенным признакам,	
	формы, величины.	обозначение словом	
8.	Развитие	Составление сериационных рядов по	
	восприятия	самостоятельно выделенным признакам из	
	формы, величины.	4-5 предметов	
9.	Развитие	Использование простых мерок для	
	восприятия	измерения и сопоставления отдельных	
	формы, величины.	параметров предметов (по длине, ширине,	
4.0		высоте)	
10.	Развитие	Нахождение отличительных и общих	
	зрительного	признаков на наглядном материале	
	восприятия.	(сравнение 3-4 предметных (сюжетных)	
1 1	Doopyers was says	картинок)	
	Развитие памяти.	Дидактическая игра: «Вспомни, дорисуй».	
12.	Развитие памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось» (5-6 предметов).	
13	Развитие памяти.	Упражнения для профилактики и	
13.	т аэвитис памити.	коррекции зрения.	
14	Развитие памяти.	Дидактическая игра «Опиши предмет».	
	Развитие памяти.	Выделение и различение звуков	
13.	i asbrine namain.	окружающей среды (стон, звон, гудение,	
<u> </u>		one, maiorion opedbi (oron, bbon, rydenne,	

		жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	
	Развитие памяти.	Развитие точности воспроизведения и последовательности событий. Упражнение «Каскад слов».	
17.	Развитие внимания.	Упражнение на концентрацию: «Корректурная проба», «Таблицы Шульте».	
18.	Развитие внимания.	Упражнение на концентрацию: «Деньночь», «Нарисуй также».	
19.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение внимания: «Фрукты - овощи», «Животные».	
20.	Развитие внимания.	Упражнение на концентрацию: «Муха», «Расставь точки».	
21.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение внимания	
	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления «Ключ к неизвестному», «Веселый счет».	
23.	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления: «Собрать фигуру», «Ищем клад».	
24.	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления «Ключ к неизвестному», «Веселый счет».	
25.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
26.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
27.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Упражнения в измерении веса предметов на весах	
28.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	
29.	Развитие восприятия особых свойств предметов	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	
30.	Развитие	Определение противоположных действий,	

		(
	восприятия	совершаемых с предметами (открыть -	
	особых свойств	закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть -	
	предметов	раздеть)	
31.	Развитие	Развитие слухомоторной координации.	
	слухового	Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
	восприятия		
32.	Развитие	Формирование чувства ритма. Игровые	
	слухового	упражнения	
	восприятия		
33.	Развитие	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
	слухового		
	восприятия		
34.	Развитие	Создание новых образов с опорой на	
	воображения.	схематические изображения объектов.	
		Игра «Дорисуй фигуры».	
35.	Развитие	Развитие умения детей воображать	
	воображения.	предметы на основе заданной им схемы:	
		игра «Поможем художнику».	
36.	Временные	Определение времени по часам	
	представления		
37.	Временные	Определение времени по часам	
	представления		
38.	Временные	Длительность временных интервалов.	
	представления	Дидактическая игра «Береги минутку»	
39.	Временные	Работа с календарем и моделью	
	представления	календарного года	
40.	Временные	Работа с календарем и моделью	
	представления	календарного года	
41.	Временные	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
	представления		
42.	Временные	Последовательность основных жизненных	
	представления	событий	
43.	Коррекция и	Ориентировке на собственном теле,	
	развитие	движение в заданном направлении в	
	пространственной	пространстве.	
	ориентировки.		
44.	Коррекция и	Упражнение «Справа - слева», «Будь	
	развитие	внимателен», «Водители».	
	пространственной		
	ориентировки.	*	
45.	Коррекция и	Формирование пространственных	
	развитие	ориентировок – упражнение «Графический	
	пространственной	диктант».	
		l .	I

	ориентировки.	
46.	Коррекция и	Упражнение «Я – ловкий», «Пройти
	развитие	препятствие», «Найти выход».
	двигательной	
	координации.	
47	Развитие	Moy avoyyy
4/.	эмоционально-	Мои эмоции
	волевой сферы	
48	Развитие	Мои эмоции
10.	эмоционально-	той эмоции
	волевой сферы	
49.	Развитие	Чувства бывают разные
	эмоционально-	
	волевой сферы	
50.	Развитие	Мон иурстра
	эмоционально-	Мои чувства.
	волевой сферы	
51.	Развитие	Чувства вокруг.
	эмоционально-	Туветва вокруг.
	волевой сферы	
52.	Развитие	Стыдно ли бояться?
	эмоционально-	
7.0	волевой сферы	
53.		Имею ли я право сердиться и обижаться.
	Эмоционально-	
5.4	волевой сферы Развитие	Vonery vy vypompyom no opecany
34.		Каждый чувствует по-своему.
	эмоционально- волевой сферы	
55	Развитие	Каждый человек уникален.
	коммуникативно-	Каждын теловек упикалеп.
	личностной	
	сферы	
56.	Развитие	Трудные ситуации.
	коммуникативно-	
	личностной	
	сферы	
57.	Развитие	Я и окружающие.
	коммуникативно-	
	личностной	
	сферы	
58.	Развитие	Мои друзья.
	коммуникативно-	
	личностной	

	сферы		
59.	Развитие	Я и мои недостатки.	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
60.	Развитие	Трудности в школе.	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
61.	Развитие	Трудности дома.	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
62.	Развитие	Я взрослый.	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
63.	1 1	Я умею общаться	
	межличностных		
<i>C</i> 4	взаимоотношений	a ·	
64.	Формирование	Я и мой класс	
	межличностных		
(5	взаимоотношений		
65.	* *	Что такое дружба?	
	межличностных		
66	взаимоотношений	Vyrava ziv g zavravana 2	
00.	Формирование	Умею ли я дружить?	
	межличностных взаимоотношений		
67			
67.	Формирование межличностных	Как избежать ссоры?	
	взаимоотношений		

Коррекционно-развивающие занятия в 6 классе

No	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование	
		групп для занятий	
2.	Диагностика	Обследование детей, комплектование	
	A	групп для занятий	
3.	Развитие моторики,	Графический диктант с усложненными	
	графомоторных	заданиями	
	навыков.		
4.	Развитие моторики,	Графический диктант с усложненными	
	графомоторных	заданиями	
	навыков.	,,	
5.	Развитие моторики,	Дорисовывание симметричной	
	графомоторных	половины изображения	
	навыков.	1	
6.	Развитие тактильно-	Тонкая дифференцировка предметов на	
	двигательного	ощупь по разным качествам	
	восприятия.	и свойствам (выпуклый, вогнутый,	
		колючий, деревянный, горячий)	
7.	Развитие	Группировка предметов по трём	
	восприятия формы,	(четырем) самостоятельно выделенным	
	величины.	признакам, обозначение словом	
8.	Развитие	Группировка предметов по трём	
	восприятия формы,	(четырем) самостоятельно выделенным	
	величины.	признакам, обозначение словом	
9.	Развитие	Составление сериационных рядов по	
	восприятия формы,	самостоятельно выделенным	
	величины.	признакам из 5-6 предметов	
10.	Развитие	Составление сериационных рядов по	
	восприятия формы,	самостоятельно выделенным	
	величины.	признакам из 5-6 предметов	
11.	Развитие	Использование простых мерок для	
	восприятия формы,	измерения и сопоставления отдельных	
	величины.	параметров предметов (по длине,	
10	D	ширине, высоте)	
12.	Развитие	Использование простых мерок для	
	восприятия формы,	измерения и сопоставления отдельных	
	величины.	параметров предметов (по длине,	
12	Doopurry	ширине, высоте)	
13.	Развитие	Нахождение отличительных и общих	
	зрительного	признаков на наглядном материале	
	восприятия.	(сравнение 4 – 5 предметных (сюжетных) картинок)	
1./	Розритие помати		
14.	Развитие памяти.	Упражнения на развитие зрительной	

		памяти	
15.	Развитие памяти.	Упражнения на развитие зрительной	
		памяти	
16.	Развитие памяти.	Развитие целенаправленного	
		запоминания и припоминания	
17.	Развитие памяти.	Развитие слуховой памяти	
18.	Развитие памяти.	Развитие слуховой памяти	
19.	Развитие внимания.	Vinavinenta na vomientamino	
		Упражнения на концентрацию внимания.	
20.	Развитие внимания.		
20.	Tusbillio billinalibi.	Упражнения на концентрацию	
21	D	внимания.	
21.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение	
22	D	внимания.	
22.	Развитие внимания.	Упражнение на переключение	
23.	Развитие внимания.	внимания.	
25.	т азвитис внимания.	Упражнения на увеличение объема	
		внимания.	
24.	Развитие внимания.	Упражнения на увеличение объема	
		внимания.	
25.	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного	
		пазвитие наглядно-образного мышления	
26.	Развитие мышления		
20.	T WODITING MEDILINIST	Развитие наглядно-образного	
27	D	мышления	
27.	Развитие мышления	Упражнение на развитие	
		ассоциативного мышления.	
28.	Развитие мышления	Развитие словесно-логического	
		мышления	
29.	Развитие мышления	Упражнение на развитие	
		ассоциативного мышления.	
30.	Развитие мышления	Упражнение на развитие	
		ассоциативного мышления.	
31.	Развитие	Развитие дифференцированных	
	восприятия особых	осязательных ощущений	
	свойств предметов	, ,	
32.	Развитие	Температура. Градусники для	
	восприятия особых	измерения температуры тела, воды,	
	свойств предметов	воздуха	
33.	Развитие	Упражнения в измерении веса	
	восприятия особых	предметов на весах	
	свойств предметов		

34.	Развитие восприятия особых	Определение противоположных качеств предметов.	
	свойств предметов		
35.	Развитие	Определение противоположных	
	восприятия особых	действий, совершаемых с предметами.	
	свойств предметов		
36.	Развитие слухового	Развитие слухомоторной координации.	
	восприятия	_	
37.	Развитие слухового	Формирование чувства ритма.	
20	восприятия		
38.	Развитие слухового	Дидактическая игра «Угадай по	
	восприятия	голосу»	
39.	Развитие	Создание новых образов с опорой на	
	воображения.	схематические изображения объектов.	
40.	Развитие	Создание новых образов с опорой на	
	воображения.	схематические изображения объектов.	
41.	Развитие	Дорисуй фигуры	
	воображения.		
42.	Развитие	Развитие умения детей воображать	
	воображения.	предметы на основе заданной им	
		схемы: игра «Поможем художнику».	
43.	Развитие	Развитие умения детей воображать	
	воображения.	предметы на основе заданной им	
		схемы: игра «Поможем художнику».	
44.	Временные	Определение времени по часам	
	представления		
45.	Временные	Определение времени по часам	
	представления		
46.	Временные	Определение времени по часам	
	представления		
47.	Временные	Длительность временных интервалов.	
	представления		
48.	Временные	Работа с календарем и моделью	
	представления	календарного года	
49.	Временные	Работа с календарем и моделью	
	представления	календарного года	
50.	Временные	Дидактическая игра «Когда это	
	представления	бывает?»	
51.	Временные	Последовательность основных	
	представления	жизненных событий	
52.	Временные	Последовательность основных	
	представления	жизненных событий	
53.	Временные	Последовательность основных	
	представления	жизненных событий	

54.	Временные представления	Повторение
55.	Коррекция и	Формирование пространственных
	развитие	ориентировок – упражнение
	пространственной	«Графический диктант» по показу.
	ориентировки.	
56.	Коррекция и	Формирование пространственных
	развитие	ориентировок – упражнение
	пространственной	«Графический диктант».
	ориентировки.	
57.	Коррекция и	Формирование пространственных
	развитие	ориентировок – упражнение
	пространственной	«Графический диктант».
	ориентировки.	
58.	Развитие	Мои чувства
	эмоционально-	
	волевой сферы	
59.	Развитие	Мои чувства
	Эмоционально-	
60.	волевой сферы Развитие	Иуратра буразат разунуа
00.	эмоционально-	Чувства бывают разные
	волевой сферы	
61.	Развитие	H
	эмоционально-	Что чувствуют люди вокруг?
	волевой сферы	
62.	Развитие	Мои страхи
	эмоционально-	1.2011 0.1pon.mi
62	волевой сферы	
63.	Развитие	Мои страхи
	эмоционально- волевой сферы	
64.	Развитие	
	эмоционально-	Почему я злюсь?
	волевой сферы	
65.	Развитие	Каждый человек может злиться
	коммуникативно-	
	личностной сферы	
66.	Развитие	Как справляться с трудными
	коммуникативно-	ситуациями
67.	личностной сферы Развитие	Как справляться с трудными
07.	1 asbuthe	Как справляться с трудными

	коммуникативно-	ситуациями	
	личностной сферы		
68.	Развитие	Общение в моей жизни	
	коммуникативно-	, '	
	личностной сферы		
69.	Развитие	Я и мои друзья	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
70.	Развитие	Почему я хороший друг	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
71.	Развитие	Трудности в школе.	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
72.	Развитие	Трудности в школе.	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
73.	Развитие	Я и мои одноклассники.	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
74.	Развитие	Как разрешать конфликты	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
75.	Развитие	Как разрешать конфликты	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
76.	Развитие	Я среди людей	
	коммуникативно-	эт троди тодон	
	личностной сферы		
77.	Формирование	Общение в жизни каждого человека	
	межличностных		
	взаимоотношений		
78.	Формирование	Общение в жизни каждого человека	
	межличностных		
	взаимоотношений		
79.	Формирование	Я умею общаться	
	межличностных		
	взаимоотношений		
80.	Формирование	Я умею общаться	
	межличностных		
	взаимоотношений		
81.	Формирование	Что такое дружба?	
	межличностных	, 13	
	взаимоотношений		

82.	Формирование межличностных	Умею ли я дружить?	
	взаимоотношений		
83.	Формирование	7	
05.	межличностных	Как избежать ссоры?	
	взаимоотношений		
84.	Формирование	7	
	межличностных	Как избежать ссоры?	
	взаимоотношений		
85.	Профилактика	Я повзрослел	
	агрессивного	11 11025p c 01201	
	поведения		
86.	Профилактика	Что такое агрессия?	
00.	агрессивного	The Turkes dispersion.	
	поведения		
87.	Профилактика	Как выглядит агрессивный человек	
	агрессивного		
	поведения		
88.	Профилактика	Как выглядит агрессивный человек	
	агрессивного	1	
	поведения		
89.	Профилактика	Как правильно реагировать на	
	агрессивного	агрессию	
	поведения	-	
90.	Профилактика	Как правильно реагировать на	
	агрессивного	агрессию	
	поведения		
91.	Профилактика	Агрессия между родителями и детьми	
	агрессивного		
	поведения		
92.	Профилактика	Учимся договариваться	
	агрессивного		
	поведения		
93.	Профилактика	Учимся доверять	
	агрессивного		
	поведения		
94.	Уверенность в себе	Зачем человеку нужна уверенность в	
	и ее роль в жизни	себе	
	человека		
95.	Уверенность в себе	Источники уверенности в себе	
	и ее роль в жизни		
	человека		
96.	Уверенность в себе	Какого человека мы называем	
	и ее роль в жизни	неуверенным в себе	

	человека		
97.	Уверенность в себе	Я уверен в себе	
	и ее роль в жизни		
	человека		
98.	Уверенность в себе	Уверенность и самоуважение	
	и ее роль в жизни		
	человека		
99.	Уверенность в себе	Уверенность и уважение к другим	
	и ее роль в жизни		
	человека		
100.	Уверенность в себе	Уверенность в себе и милосердие	
	и ее роль в жизни		
	человека		

Коррекционно-развивающие занятия в 7 классе

$N_{\underline{0}}$	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей,	
		комплектование групп для занятий	
2.	Развитие	Мои чувства	
	эмоционально-волевой		
	сферы		
3.	Развитие	Мои чувства	
	эмоционально-волевой		
	сферы		
4.	Развитие	Мои чувства	
	эмоционально-волевой		
	сферы		
5.	Развитие	Чувства бывают разные	
	эмоционально-волевой		
	сферы		
6.	Развитие	Что чувствуют люди вокруг?	
	эмоционально-волевой		
	сферы		
7.	Развитие	Что чувствуют люди вокруг?	
	эмоционально-волевой		
	сферы		
8.	Развитие	Мои страхи	
	эмоционально-волевой		
9.	Сферы		
9.	Развитие	Мои страхи	
	эмоционально-волевой сферы		
10.	Развитие		
10.	эмоционально-волевой	Почему я злюсь?	
	сферы		
11.	Развитие	Каждый человек может злиться	
11.	эмоционально-волевой	Tempor Tempor Tempor	
	сферы		
12.	Развитие	Каждый человек может злиться	
,	коммуникативно-	,,	
	личностной сферы		
13.	Развитие	Как справляться с трудными	
	коммуникативно-	ситуациями	
	личностной сферы	_	
14.	Развитие	Как справляться с трудными	
	коммуникативно-	ситуациями	
	личностной сферы		

15.	Развитие	Общение в моей жизни	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
16.	Развитие	Общение в моей жизни	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
17.	Развитие	Я и мои друзья	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
18.	Развитие	Почему я хороший друг	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
19.	Развитие	Трудности в школе.	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
20.	Развитие	Трудности в школе.	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
21.	Развитие	Я и мои одноклассники.	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
22.	Развитие	Как разрешать конфликты	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
23.	Развитие	Как разрешать конфликты	
	коммуникативно-		
	личностной сферы		
24.	Развитие	Я среди людей	
	коммуникативно-	у среди людеи	
	личностной сферы		
25.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о	
		человеке	
26.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о	
		человеке	
27.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
28.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
29.	Социальное восприятие	Жесты	
30.	Социальное восприятие	Невербальные признаки обмана	
31.	Социальное восприятие	Понимание причин поведения	
	•	людей	
32.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы	
	1	производим	
33.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы	
		производим	
-			·

34.	Социальное восприятие	Из чего складывается впечатление о	
		человеке	

Коррекционно-развивающие занятия в 8 классе

No	Тема Содержание Дата		
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование	дата
1.	диагностика	групп для занятий	
2.	Развитие	Мои чувства	
۷.		Мой чувства	
	эмоционально-		
3.	волевой сферы Развитие	Hyperpa Sympost papers	
3.		Чувства бывают разные	
	Эмоционально-		
4.	волевой сферы Развитие		
4.		Что чувствуют люди вокруг?	
	ЭМОЦИОНАЛЬНО-		
	волевой сферы		
5.	Развитие	Мои страхи	
	эмоционально-	_	
	волевой сферы		
6.	Развитие	Почему я злюсь?	
	эмоционально-		
	волевой сферы		
7.	Развитие	Каждый человек может злиться	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
8.	Развитие	Как справляться с трудными ситуациями	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
9.	Развитие	Общение в моей жизни	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
10.	Развитие	Я и мои друзья	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
11.	Развитие	Трудности в школе.	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
12.	Развитие	Я и мои одноклассники.	
	коммуникативно-		
	личностной		
	сферы		
13.	Развитие	Как разрешать конфликты	

	коммуникативно-		
	личностной		
1.4	сферы Развитие		
14.		Я среди людей	
	коммуникативно-		
	личностной		
1.5	сферы	10	
15.	Социальное	Как мы получаем информацию о человеке	
1.0	восприятие	T 7	
16.	Социальное	Учимся понимать жесты и позы	
1.5	восприятие	27.0	
17.	,	Жесты	
1.0	восприятие		
18.	Социальное	Невербальные признаки обмана	
1.0	восприятие		
19.	Социальное	Понимание причин поведения людей	
	восприятие		
20.	,	Впечатление, которые мы производим	
	восприятие		
21.	Социальное	Из чего складывается впечатление о	
	восприятие	человеке	
22.	Формирование	Общение в жизни каждого человека	
	межличностных		
	взаимоотношений		
23.		Я умею общаться	
	межличностных	,	
	взаимоотношений		
24.	Формирование	Умею ли я дружить?	
	межличностных	713	
	взаимоотношений		
25.	Формирование	16 6	
	межличностных	Как избежать ссоры?	
	взаимоотношений		
26.	Профилактика	Я повзрослел	
	агрессивного		
	поведения		
27.	Профилактика	Что такое агрессия?	
-/-	агрессивного		
	поведения		
28.	Профилактика	Как выглядит агрессивный человек	
	агрессивного	1	
	поведения		
29.	Профилактика	Как правильно реагировать на агрессию	
	агрессивного	aparamete pearinposats na arpeenio	
	ar pecchibitor o		

	поведения		
30.	Профилактика	Учимся договариваться	
	агрессивного		
	поведения		
31.	Профилактика	Учимся доверять	
	агрессивного		
	поведения		