

**Краевое государственное бюджетное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»</p> <p><i>Соловьева</i> «29» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3»</p> <p align="center">Для Документов</p> <p>Приказ № <u>188</u> от <u>29.08</u> 2024 г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протоколом № <u>1</u> «29» 08 2024 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
развития психомоторики и сенсорных процессов и коррекционных
занятий в 4,7 классах**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Педагог-психолог: Сапина О.В.

2024/2025 учебный год

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 -4 классы)

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической

помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные виды деятельности учеников	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика. Обследование обучающихся, формирование групп для занятий	4	
2.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов.	1	
3.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов и оттенков.	1	
4.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Сопоставление, различение основных цветов и оттенков.	1	
5.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
6.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Выделение изученного цвета в окружающих предметах.	1	
7.	Сенсорное развитие: восприятие цвета. Чередование цветных элементов.	1	
8.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
9.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
10.	Психомоторное развитие: активизации и энергоснабжения психических процессов	1	
11.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
12.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
13.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
14.	Психомоторное развитие: стимулирующие упражнения-приёмы	1	
15.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
16.	Психомоторное развитие: снятие мышечных зажимов	1	
17.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел.	1	
18.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел.	1	
19.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел.		
20.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур	1	
21.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек, ниток.	1	
22.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Конструирование геометрических фигур их палочек, спичек, ниток.	1	

23.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	
24.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Дифференциация предметов по форме.	1	
25.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
26.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
27.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
28.	Психомоторное развитие: развитие мелкой моторики.	1	
29.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
30.	Психомоторное развитие: равновесие	1	
31.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
32.	Психомоторное развитие: ригидные телесные установки	1	
33.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
34.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
35.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Составление геометрических рисунков по инструкции.	1	
36.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
37.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
38.	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел. Сравнение геометрических фигур по величине.	1	
39.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов широкий - узкий.	1	
40.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов толстый - тонкий.	1	
41.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Дифференциация предметов высокий - низкий.	1	
42.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
43.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
44.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
45.	Сенсорное развитие: восприятие величин. Сопоставление геометрических фигур по величине	1	
46.	Психомоторное развитие: ритм	1	
47.	Психомоторное развитие: ритм	1	
48.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
49.	Психомоторное развитие: зрительное восприятие	1	
50.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	

51.	Психомоторное развитие: слуховое восприятие	1	
52.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
53.	Психомоторное развитие: тактильная чувствительность	1	
54.	Психомоторное развитие: обоняние	1	
55.	Психомоторное развитие: вкусовые ощущения	1	
56.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
57.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
58.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Сравнение глубины.	1	
59.	Сенсорное развитие: пространственная ориентировка. Ориентация в схеме тела.	1	
60.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
61.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
62.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
63.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
64.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
65.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
66.	Сенсорное развитие: восприятие времени	1	
67.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	
68.	Закрепление операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	

Коррекционно-развивающие занятия в 7 классе

№	Тема	Содержание	Дата
1.	Диагностика	Обследование детей, комплектование групп для занятий	
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
4.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои чувства	
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства бывают разные	
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Что чувствуют люди вокруг?	
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Что чувствуют люди вокруг?	
8.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
9.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Мои страхи	
10.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Почему я злюсь?	
11.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Каждый человек может злиться	
12.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Каждый человек может злиться	
13.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как справляться с трудными ситуациями	
14.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как справляться с трудными ситуациями	
15.	Развитие	Общение в моей жизни	

	коммуникативно-личностной сферы		
16.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Общение в моей жизни	
17.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои друзья	
18.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Почему я хороший друг	
19.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
20.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Трудности в школе.	
21.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я и мои одноклассники.	
22.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как разрешать конфликты	
23.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Как разрешать конфликты	
24.	Развитие коммуникативно-личностной сферы	Я среди людей	
25.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о человеке	
26.	Социальное восприятие	Как мы получаем информацию о человеке	
27.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
28.	Социальное восприятие	Учимся понимать жесты и позы	
29.	Социальное восприятие	Жесты	
30.	Социальное восприятие	Невербальные признаки обмана	
31.	Социальное восприятие	Понимание причин поведения людей	
32.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы производим	
33.	Социальное восприятие	Впечатление, которые мы производим	
34.	Социальное восприятие	Из чего складывается впечатление о человеке	