

**Краевое государственное бюджетное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» <i>Яковлева Я.В.</i> «29» 08 20 24 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» <i>А.И. Зенич</i> Приказ № <i>29</i> от <i>08</i> 20 <i>24</i> г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протоколом № <u>1</u> <i>«29» 08 20 24 г.</i></p>
--	--	---

**Рабочая программа учебных дисциплин
в 4 классе**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (вариант 8.3)

Учитель: Сидорова Н.В.

2024/2025 учебный год

ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 8.3)

Содержание учебного предмета

Задачами уроков чтения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный

пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному
- читать про себя, выполняя задания учителя
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам
- читать диалоги по ролям
- пересказывать прочитанное по частям
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

ЧТЕНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Школьная жизнь				
1	Снова в школу. С.4-5	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	1	
2	Э Мошковская. Жил-был учитель.с.6	Совершенствовать умение читать по ролям.	1	
3	М Пляцковский. Чему учат в школе. С.7	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
4	Ю. Ермолаев. Поздравление.С.8	Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст.	1	
5	Е Шварц. Как Маруся дежурила. С.8-9	Совершенствовать умение читать по ролям	1	
6	Е Ильина Шум и Шумок. С.10-11	Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного.	1	
7	Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. С.12-13	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	1	
8	Л. Каминский. Три желания Вити. С.14-15	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы учителя.	1	
9	В Берестов. Читалочка. С.16	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	1	
10	М Бартенев. Зарубите на носу. С.16-17	Закрепить умение читать по ролям. Учить делить рассказ на части, составляя план	1	
11	Загадки. С.18 Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь» с.19	Работать над пониманием прочитанного Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	1	
Листьям время опадать.				
12	Н Антонова. Жёлтой краской кто-то.. с.20-21	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно.	1	
13	Н Абрамцева Осенняя сказка. С.21-22	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
14	Е Благинина . Подарки осени.с.23	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть.	1	
15	Л Воронкова. Лесные подарки. С 24-25.	Закрепить умение читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану.	1	
16	А Твардовский. Лес осенью. С. 26	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно	1	
17	В Путилина. В осеннем лесу. С 27-28.	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
18	Н Некрасов. Славная осень!... с.28-29	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
19	Ю. Шим Отчего Осень грустна. С.29-30	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
20	К. Бальмонт Осень. С.31	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
21	Ю. Коваль. Три сойки. С.32-33	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	1	
22	Н Сладков. Холодная зимовка. С.33-34	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	1	

23	А Плещеев. Скучная картина.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
24	Иваненко. Сказка про маленького жучка. С.36-37	Работать над пониманием прочитанного	1	
25	К Ушинский. Пчёлы и мухи. С.37-38	Работать над пониманием прочитанного	1	
26	Г.Граубин. Время листьям опадать... с.38-39	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	1	
27	Загадки. С.40. Повторение и обобщение по разделу «Листьям время опадать» с.41-42	Работать над пониманием прочитанного Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	
Делу время - потехе час.				
28	Пекла кошка пирожки (Русская потешка). С.43 Сенокос.(чешская потешка) С.44-45	Совершенствовать умение читать стихи выразительно	1	
29	Л Пантелеев Карусели. С.46-47	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
30	Н Носов. Прятки.с.48-49	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
31	М.Булатов Жмурки. С.50-51	Закрепить умение читать выборочно по вопросам	1	
32	Считалки. С.50 Повторение и обобщение по разделу «Делу время- потехе час» с.52.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно. Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	1	

II ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
В мире животных				
1	К. Ушинский. Бодливая корова. С 53-55	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	1	
2	Бирюков Упрямый котёнок. С 56-57	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
3	В Гаранжин. Пушок. С.58-59	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	1	
4	Е Чарушин Томка. С 59-60	Совершенствовать умение читать выразительно	1	
5	Б Житков Охотник и собаки. с 61-62.	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Работать над пониманием прочитанного	1	
6	Л. Матвеева. Чук заболел. С.62-63	Закрепить умение читать выборочно по вопросам. Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	1	
7	Г Снегирёв. Хитрый бурундук. С.64-65	Работать над пониманием прочитанного	1	
8	А Барков. Барсучья кладовая. С 66-67	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Совершенствовать умение пересказывать прочитанное	1	
9	А. Дорохов. Гостья. С.68-69	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	1	
10	Г. Корольков. Игрушки лисят. С 69-71	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	1	
11	Ю.Дмитриев Лиса. С.71-72.	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	1	
12	Загадки. С.73 Повторение и обобщение по разделу « В мире животных» с.74-75.	Работать над пониманием прочитанного Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	
Жизнь дана на добрые дела				
13	Г. Ладонщиков. Миша- мастер. С.76.	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	1	
14	Е. Пермяк. Пичугин мост. С.77-78	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	1	
15	В. Хомченко. Михаськин сад. С 78-79	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
16	С. Баруздин. Когда люди радуются.с.80-81	Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.	1	
17	Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела. С 81-82	Совершенствовать умение пересказывать по готовому плану.	1	
18	Е. Благинина. Котёнок. С.83-84	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	1	
19	В.Голявкин. Птичка с.84-85	Совершенствовать умение пересказывать прочитанное.	1	
20	Повторение и обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела» с.74-75.	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	

Зима наступила.

21	Л. Воронкова. Снег идёт. С.88-89	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	1	
22	А. Слащёв. Снегурочка. С.90-91	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
23	И. Суриков. Зима. С.93	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
24	С. Маршак. Декабрь.с 94.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	1	
25	В.Сутеев. Ёлка. С.95-96	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.	1	
26	Л. Клавдина. Вечер под Рождество. С 99-100	Формировать умение пересказывать прочитанное по плану.	1	
27	М. Садовский. Где лежало «спасибо»? с.101	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.	1	
28	Н. Носов. На горке. С.102-103	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	1	
29	Н. Носов. На горке. С.103-105	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
30	Лисичка- сестричка и волк.с.106-107	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	1	
31	Лисичка- сестричка и волк.с.108-109	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Зима наступила.				
1	А Бродский. Как солнце с морозом поссорились. С.4-5	Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.	1	
2	П.Головкин. Зимняя сказка. С 6-7	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
3	Г Скребицкий. Митины друзья.с 8-9	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное.	1	
4	Г Скребицкий. Митины друзья.с 9-10	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное.	1	
5	В. Бирюков. Снежная шапка. С 11.	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
6	А. Тумбасов. В шубах и шапках. С.12-13	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
7	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.с.14	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
8	В.Бианки . Находчивый медведь. С 15	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
9	А. Спирин. Зимние приметы.с16-17.	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
10	Загадки о зиме. С 17. Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила» с.18-19	Работать над пониманием прочитанного Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	
Весёлые истории				
11	Н Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.с.20-21	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
12	Н Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.с.22-23	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
13	Г Остер. Одни неприятности. С.24-25.	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное	1	
14	М. Пляцковский. Однажды утром. С.26-27.	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	1	
15	В. Бирюков. Почему комары кусаются. С.28-29.	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы.	1	
16	С.Маршак. Вот какой рассеянный. С.30	Закрепить умение читать стихотворение выразительно	1	
17	О.Кургузов. Две лишние коробки.с.31-32	Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	1	
18	Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?. С 32-33	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
19	Повторение и обобщение по разделу « Весёлые истории» с.34-35	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	

Полюбуйся, весна наступает

20	В. Алфёров. Март. С.36-37	Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. Учить составлять рассказ на заданную тему, используя описание природы весной.	1	
21	М.Фролова. Восьмое марта. С. 38-40	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.	1	
22	М.Фролова. Восьмое марта. С. 38-40	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.	1	
23	Е.Благикина. Бабушка - забота. С 41	Закрепить умение читать стихи выразительно	1	
24	А.Соколовский. Бабушкина вешалка. С.42-43	Закрепить умение читать по ролям, выборочно	1	
25	В.Бианки. Последняя льдина. С.43-44	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
26	А Плещеев. Весна. С.45	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения	1	
27	А Барков. Скворцы прилетели. С.46-47	Закрепить умение читать по ролям, выборочно	1	
28	Э Шим. Всему свой срок. С.48-50	Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	1	
29	И Никитин Полюбуйся, весна наступает. С. 50	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком	1	
30	Ю Коваль. Весенний вечер. С.51-52	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
31	Ю Коваль. Весенний вечер. С.51-52	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
32	Ю Дмитриев. Опасная красавица. С.53	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
33	Загадки о весне. С.54. Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает» с.55-56	Работать над пониманием прочитанного Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	
34	Хаврошечка. С 57-59	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
35	Хаврошечка. С 59-61	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
36	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. С 61-63	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
37	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. С 64-66	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	1	
38	А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.с.67.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно	1	
39	А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.с.67.	Заучивать наизусть	1	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
В мире волшебной сказки.				
1	Ш.Перро. Подарки феи.с.68-69	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
2	Ш.Перро. Подарки феи.с.70-71	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
3	Братья Гримм. Горшочек каши. С 72-73	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
4	В.Порудоминский. Наши сказки. С.74	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
5	Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки» с.75-76	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	
Родная земля				
6	М.Ильин. Царь-колокол. С.77-78	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
7	С. Васильева. Город на Неве. С.79-80	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
8	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле. с 81.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно	1	
9	С.Вербова. Сочинение на тему. С 82-83	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.	1	
10	Л.Кассиль. Какое это слово?. С.84-85	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.	1	
11	.Б Никольский. Главное дело. С. 85-87	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
12	А Усачёв. Защита. С.88	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло и выразительно читать стихотворение.	1	
13	Л.Кассиль. Никто не знает, но помнят все. С.89-90	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
14	Т. Белозёров. День Победы. С.90	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	1	
15	Повторение и обобщение по разделу «Родная земля» с 91	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	1	
Лето пришло				
16	С.Козлов. Ливень. С 92-93	Совершенствовать умение читать по ролям.	1	
17	Г.Граубин Тучка. С.94	Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	1	
18	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. С.95-96	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
19	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. С.96-97	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
20	Е Благинина. Одуванчик. С 98	Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	1	
21	А Дорохов. Встреча со змеей. С.99-100	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
22	А Бродский Летний снег. С.101	Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	1	
23	В.Голявкин. После зимы будет лето. С 102-103	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	
24	Загадки о лете.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	1	
25	А Спирин. Летние приметы. С.104-105	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	1	

26	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло» с.106-107	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	1	
27	Внеклассное чтение	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
28	Внеклассное чтение	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
29	Внеклассное чтение	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	
30	Внеклассное чтение	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	1	

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (ВАРИАНТ 8.3)

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников с расстройствами аутистического спектра для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Содержание программы:

1. Аудирование и понимание речи.
 - Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
 - Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.
2. Дикция и выразительность речи.
 - Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
 - Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.
 - Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
3. Общение и его значение в жизни.

- Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?
- Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?
- Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.
- Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.
- Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

I ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Делимся новостями.				
1	Делимся новостями	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	1	
2	Расскажи мне о своих летних каникулах.	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.	1	
3	Рассказываем о своих друзьях.	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.	1	
4	Игра «Вопрос на вопрос».	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».	1	
Я выбираю книгу.				
5	Я выбираю книгу.	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	1	
6	Книга - лучший собеседник.	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.	1	
7	Моя любимая книга.	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	1	
8	Экскурсия в библиотеку.	Посещение и знакомство с библиотекой, правила поведения в библиотеке.	1	
Я пассажир.				
9	Я пассажир.	Работа по картинкам, ответы на вопросы.	1	
10	Правила поведения в транспорте	Повторение правил поведения в транспорте.	1	
11	Ролевая игра «В автобусе».	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.	1	
12	Экскурсия «Мы и дорога».	Повторение ПДД.	1	
Играем в сказку.				
13	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	Просмотр сказки, обсуждение.4	1	
14	Пересказ сказки.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	1	
15	Инсценировка сказки .	Инсценировка сказки .	1	
16	Инсценировка сказки .	Инсценировка сказки .	1	

II ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Сочиняем сказку.				
1	Моя любимая сказка.	Пересказ своей любимой сказки.	1	
2	Сочиняем сказку.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.	1	
3	Сочиняем свою сказку.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.	1	
4	Просмотр сказки.	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.	1	
У телевизора.				
5	У телевизора.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.	1	
6	Полезные и вредные телевизионные передачи.	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.	1	
7	Составь свою телевизионную передачу.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.	1	
Знаки – помощники.				
8	Знаки – помощники.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	
9	Знаки – помощники.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	
10	Правила дорожного движения достойны уважения.	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.	1	
11	Правила дорожного движения достойны уважения.	Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику.	1	
Новогодние чудеса.				
12	Новогодние чудеса.	Изготовление новогодних украшений.	1	
13	В гости к Деду Морозу.	Составление письма к деду Морозу.	1	
14	Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору.	1	
15	Готовимся к празднику.	Чтение новогодних сказок.	1	
16	Новогодние поздравления.	Изготовление новогодних открыток.	1	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Играем в сказку.				
1	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	Просмотр сказки, обсуждение.	1	
2	Пересказ сказки.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	1	
3	Инсценировка сказки .	Инсценировка сказки .	1	
В гостях у леса.				
4	В гостях у леса.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.	1	
5	Я на прогулке в лесу.	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.	1	
6	Мы друзья или враги природы?	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	1	
7	Учимся понимать животных.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа	1	
Задуманный разговор.				
8	Задуманный разговор.	Ответы на вопросы, работа с картинками.	1	
9	Вместе в беде и в радости.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам	1	
10	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.	1	
11	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Работа в парах. Сюжетно - ролевая игра.	1	
12	Готовимся к празднику.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.	1	
13	23 февраля- день защитника Отечества.	Изготовление поздравительной открытки.	1	
14	Готовимся к празднику.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.	1	
15	8 марта- мамин день.	Изготовление поздравительной открытки.	1	
Приглашение.				
16	Поздравляю!	Ответы на вопросы, работа по картинкам.	1	
17	Поздравляю!	Ответы на вопросы, работа по картинкам.	1	
18	Пригласительная открытка.	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.	1	
19	Пригласительная открытка.	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.	1	
20	Игра «В гости».	Правила этикета в гостях.	1	
21	Игра «В гости».	Правила этикета в гостях.	1	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Во саду ли в огороде.				
1	Экскурсия « Наш сад и огород».	Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.	1	
2	Составление рассказа о природе.	Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.	1	
3	Культура общения «Я и взрослые».	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.	1	
4	Культура общения с малознакомыми людьми.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов	1	
Поздравление.				
5	Поздравление с днём рождения.	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.	1	
6	Поздравление с днём рождения.	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.	1	
7	Поздравление ветеранов	Составление поздравления ветеранам.	1	
8	Этих дней не смолкнет слава!	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.	1	
9	Подвиг наших дедов.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.	1	
10	Подвиг наших дедов.	Просмотр и обсуждение фильма.	1	
11	Мой помощник- телефон	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.	1	
12	Я- помощник.	Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.	1	
13	Лексическая тема: «Летние каникулы».	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.	1	
14	Составление предложений по теме: «Лето».	Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.	1	

РУССКИЙ ЯЗЫК (ВАРИАНТ 8.3)

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки
- воспитывать интерес к русскому языку

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения
- развитие пространственной ориентации
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы
- обогащение активного и пассивного словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Специфика программы.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости
- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Основное содержание учебного предмета.

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

I ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
1	Повторение.			1	
Предложение					
2	Выделение предложения из текста.	Работа с текстом, предложением.		1	
3	Выделение предложения из текста.	Работа с текстом, предложением.		1	
4	Предложение законченное и незаконченное.	Работа с текстом, предложением.		1	
5	Предложение законченное и незаконченное.	Работа с текстом, предложением.		1	
6	Завершение начатого предложения.	Работа с текстом, предложением.		1	
	Завершение начатого предложения.	Работа с текстом, предложением.		1	
7	Предложение и его схема.	Работа с текстом, предложением, схемами.		1	
8	Распространение предложений.	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.		1	
9	Порядок слов в предложении.	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	
10	Порядок слов в предложении.	Составление предложений по предметной картинке.		1	
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.		1	
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.		1	
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	
14	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	
15	Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений по предметной картинке.		1	
16	Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений по предметной картинке.		1	
Звуки и буквы					
17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.		1	
18	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.		1	
19	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом		1	

20	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом		1	
21	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом		1	
22	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом		1	
23	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;		1	
24	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;		1	
25	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;		1	
26	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;		1	
27	Проверка безударной гласной в слове.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.		1	
28	Проверка безударной гласной в слове.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.		1	
29	Проверка безударной гласной в слове.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.		1	
30	Проверка безударной гласной в слове.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.			
31	Контрольное списывание.	уч. с 33, ч 1		1	
32	Проверка безударной гласной в слове.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.		1	

II ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
Звуки и буквы					
1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных. Заучивание словарных слов.	Россия Родина	1	
2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных;		1	
3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных. Заучивание словарных слов.	трамвай	1	
4	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных.		1	
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных.		1	
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных.		1	
7	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных.		1	
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных		1	
9	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками. Употребление ь на конце и в середине слова.		1	
10	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками. Употребление ь на конце и в середине слова.		1	
11	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками. Употребление ь на конце и в середине слова. Заучивание словарных слов.	вдруг	1	
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах					
12	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Заучивание словарных слов.	спасибо	1	
13	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча,		1	

		ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.			
14	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.		1	
15	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.		1	
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я					
16	Различение правил правописания в словах.	Закрепление знаний.		1	
17	Различение правил правописания в словах.	Закрепление знаний.		1	
18	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Формирование понятия разделительный ь.		1	
19	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Формирование понятия разделительный ь.		1	
20	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Использование переноса слов при письме.		1	
21	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	
22	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Заучивание словарных слов.	здоровье	1	
23	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Заучивание словарных слов.	деревня	1	
24	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	

25	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	
26	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	
27	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	
28	Контрольное списывание.	уч. с 61, ч 1		1	
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	
30	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
Звонкие и глухие согласные					
1	Различение звонких и глухих согласных в словах.	формирование понятия о звонких и глухих согласных		1	
2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;		1	
3	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Заучивание словарных слов.	рассказ	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
6	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
7	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
9	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
10	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Формирование понятия о звонких и глухих согласных.		1	
11	Правила правописания в слове.	Выполнение упражнений, работа со звуками. Заучивание словарных слов.	человек	1	
12	Правила правописания в слове.	Выполнение упражнений, работа со звуками. Заучивание словарных слов.	завтрак	1	
Слово					
13	Названия предметов, действий, признаков.	Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета.		1	
14	Названия предметов, действий, признаков.	Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета.		1	

Названия предметов

15	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
16	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Заучивание словарных слов.	лягушка	1	
17	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
18	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
19	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
20	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
21	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
22	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
23	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	
24	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		1	

Имена собственные

25	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Усвоение правила о написании с большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Заучивание словарных слов.	фамилия	1	
26	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.		1	
27	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.		1	
28	Названия предметов. Закрепление знаний.	Запись имён собственных.		1	

Названия признаков

29	Определение	Упражнение в определении названия		1	
----	-------------	-----------------------------------	--	---	--

	признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	признаков.			
30	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Упражнение в определении названия признаков.		1	
31	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Упражнение в определении названия признаков.		1	
32	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Упражнение в определении названия признаков. Заучивание словарных слов.	костюм	1	
33	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Упражнение в определении названия признаков.		1	
34	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Упражнение в определении названия признаков.		1	
35	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Упражнение в определении названия признаков. Заучивание словарных слов.	магазин	1	
36	Определение предмета по его признакам.	Упражнение в определении названия признаков.		1	
37	Различение названий предметов, действий, признаков.	Упражнение в определении названия признаков. Заучивание словарных слов.	метро	1	
38	Контрольное списывание.	уч. с 31, ч 2		1	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
Названия признаков					
1	Постановка вопросов к словам в предложении.	Работа с текстом, предложением, схемами.		1	
2	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Работа с текстом, предложением, схемами.		1	
3	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Работа с текстом, предложением, схемами.		1	
4	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	Работа с текстом, предложением, схемами.		1	
Предлоги					
5	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА , со словами.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		1	
6	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА , со словами.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.		1	
7	Предлог ИЗ со словами.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		1	
8	Предлог ИЗ со словами.	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		1	
9	Предлог ЗА со словами.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		1	
10	Предлог ЗА со словами.	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		1	
11	Предлог БЕЗ со словами.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Заучивание словарных слов.	билет	1	
12	Предлог БЕЗ со словами.	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		1	
13	Предлог ДО со словами.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		1	
14	Предлог ДО со словами.	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		1	

15	Предлог ПРО со словами.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		1	
16	Предлог ПРО со словами.	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		1	
17	Предлоги. Закрепление знаний.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. Заучивание словарных слов.	шёл	1	
Предложение					
18	Выделение предложений из текста.	Упражнение в выделении предложения в тексте.		1	
19	Деление текста на предложения.	Выполнение упражнений, работа с текстом. Заучивание словарных слов.	вокзал	1	
20	Завершение начатого предложения.	Выполнение упражнений, работа с текстом. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Заучивание словарных слов.	аптека	1	
21	Порядок слов в предложении.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Заучивание словарных слов.	квартира	1	
22	Связь слов в предложении.	Выполнение упражнений, работа с текстом. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.		1	
Предложения разные по интонации					
23	Вопросительные предложения.	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.		1	
24	Восклицательные предложения.	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.		1	
25	Разные по интонации предложения.	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.		1	
26	Контрольный диктант			1	
Повторение					
27	Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Предложение.	Выполнение упражнений.		1	

