

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»  Я.В. Яковлева «30» 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» И. Зенич Приказ № 31/08 от 31.08.2023 г.</p> 	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протокол № 1 «31» 08 2023г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
учебных дисциплин 3 класса**

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

Учитель: Кудрявцева Е.А.

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса. Составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
4. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации рабочей программы по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучение во втором классе направлено на продолжение работы по развитию у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми, через включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-

личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

В разработанный комплект включены примерные рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика
- Математика
- Мир природы и человека
- Музыка
- Рисование
- Ручной труд

Рабочая программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с РАС:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика предмета. Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 3 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

выделять предложения из текста;

уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

уметь располагать слова в алфавитном порядке

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 4 часа в неделю.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
1	Выделение предложения из текста	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
2	Выделение предложения из текста	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
3	Правила записи простого предложения.	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
4	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные	Чистописание. Дописывание предложений с опорой на картинки и слова.		1	

	картинки.				
5	Составление предложений из слов данных вразбивку.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении		1	
6	Контрольное списывание	Правильное написание небольшого текста в соответствии с нормами.		1	
7	Предложение и его схема	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
8	Предложение и его схема	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	овощи	1	
9	Предложения - вопросы и предложения - ответы	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.		1	
10	Предложения - вопросы и предложения - ответы	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.		1	
11	Составление предложений по иллюстрациям.	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.		1	
12	Завершение начатого предложения	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.		1	
13	Завершение начатого предложения	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.	огород	1	
14	Различение набора слов и предложения	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
15	Различение набора слов и предложения	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
16	Порядок слов в	Чистописание. Чтение и		1	

	предложении	запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.			
17	Порядок слов в предложении	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.		1	
18	Предложение. Закрепление знаний	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении		1	
19	Предложение. Закрепление знаний	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении		1	
20	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слов.		1	
21	Слова сходные по звучанию с изображением.	Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова		1	
22	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре		1	
23	Расположение слов в алфавитном порядке.	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке		1	
24	Гласные и согласные звуки и буквы	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах		1	
25	Гласные и согласные звуки и буквы	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах		1	
26	Ударение в слове.	Определение ударных и безударных гласных в слове.		1	
27	Ударение в слове.	Определение ударных и		1	

		безударных гласных в слове.			
28	Постановка ударения в двусложных словах.	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме		1	
29	Постановка ударения в двусложных словах.	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме		1	
30	Контрольный диктант.	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.		1	
31	Постановка ударения в трехсложных словах.	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме		1	
32	Смыслоразличительное свойство ударения.	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами.		1	
33	Гласные ударные и безударные.	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах		1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол- во часов	Дата
1	Слог как часть слова.	<p>Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.</p>		1	
2	Слогообразующая роль гласных.	Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.		1	
3	Деление слов на слоги.	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.		1	

4	Восстановление деформированных слов.	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.		1	
5	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции		1	
6	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции	яблоко	1	
7	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.		1	
8	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.		1	
9	Перенос слов при письме.	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.		1	
10	Перенос слов при письме.	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.		1	
11	Деление слов на слоги и для переноса.	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса		1	
12	Деление слов на слоги и для переноса.	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса		1	
13	Твёрдые и мягкие согласные.	Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении)		1	

		мягкости согласных и обозначение их на письме			
14	Твёрдые и мягкие согласные.	Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме		1	
15	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	Чистописание. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.		1	
16	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	Чистописание. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.		1	
17	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	Чистописание. Игра «Подбери пару». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.		1	
18	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	Чистописание. Игра «Подбери пару». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.		1	
19	Мягкий знак на конце слова.	Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь		1	

		<p>после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).</p>			
20	Мягкий знак на конце слова.	<p>Чистописание Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).</p>		1	
21	Мягкий знак в середине слова.	<p>Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).</p>		1	
22	Мягкий знак в середине слова.	<p>Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение</p>		1	

		мягкого согласного в середине (с ь).			
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных. Словарная работа.	мебель	1	
24	Обозначение мягкости согласных на письме.	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных. Словарная работа.	мебель	1	
25	Правописание жи – ши.	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»		1	
26	Правописание жи – ши.	Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»		1	
27	Правописание ча – ща.	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.		1	
28	Правописание ча – ща.	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.		1	
29	Контрольный диктант.	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.		1	
30	Работа над ошибками	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
-------	------	---------------------------	------------------	--------------	------

1	Правописание чу – щу.	Чистописание Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.		1	
2	Правописание чу – щу.	Чистописание Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.		1	
3	Правописание гласных после шипящих.	Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий. Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих.	товарищ	1	
4	Парные звонкие и глухие согласные.	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой.		1	
5	Упражнения в различении парных согласных Б - П, В - Ф.	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».		1	
6	Упражнения в различении парных согласных Д- Т, Г - К.	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».		1	
7	Упражнения в различении парных согласных	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации		1	

	Ж- Ш, З - С.	(ее отсутствии) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».			
8	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.		1	
9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов	праздник	1	
10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов		1	
11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов		1	
12	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце		1	
13	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце		1	
14	Слова, которые обозначают названия предметов.	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.		1	
15	Слова, которые обозначают названия предметов.	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия		1	

		предметов различных родовых групп.			
16	Слова, которые обозначают названия предметов.	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.		1	
17	Слова, которые обозначают названия предметов.	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.		1	
18	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов-названий предметов с вопросом.		1	
19	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов-названий предметов с вопросом.		1	
20	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов-названий предметов с вопросом.		1	
21	Употребление названий предметов в различных формах	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам	одежда	1	
22	Употребление названий предметов в различных формах	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам		1	

23	Употребление названий предметов в различных формах	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам		1	
24	Употребление названий предметов в различных формах	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам		1	
25	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов		1	
26	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов		1	
27	Выделение названий предметов из предложений	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	вчера, сегодня	1	
28	Выделение названий предметов из предложений	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов		1	
29	Большая буква в именах собственных.	Чистописание. Рассмотрение сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов.		1	
30	Большая буква в	Чистописание. Рассмотрение		1	

	именах собственных.	сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов.			
31	Большая буква в именах собственных.	Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы.		1	
32	Большая буква в именах собственных.	Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы.		1	
33	Большая буква в именах собственных.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.		1	
34	Большая буква в именах собственных.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.		1	
35	Большая буква в именах собственных.	Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы.		1	
36	Большая буква в именах собственных.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.		1	
37	Правописание словарных слов	Словарный диктант. Проверка написания словарных слов по словарю		1	
38	Правописание словарных слов	Словарный диктант. Проверка написания словарных слов		1	

		по словарю			
39	Слова, которые обозначают названия предметов.	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов		1	
40	Контрольный диктант.	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.		1	
41	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		1	
42	Слова, которые обозначают названия предметов.	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов		1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Словарная работа	Кол-во часов	Дата
1	Слова, которые обозначают действия предметов.	Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.		1	
2	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	Чистописание. Определение слов, обозначающих действие предметов		1	

3	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.		1	
4	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
5	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
6	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что сделали?	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что сделали?	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
8	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что сделали?	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
9	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что сделали?	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	

10	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
11	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
12	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
13	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
14	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
15	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.		1	
16	Слова, которые обозначают признаки предметов.	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	арбуз	1	
17	Слова, которые обозначают	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки		1	

	признаки предметов.	предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.			
18	Слова, которые обозначают признаки предметов.	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.		1	
19	Слова, которые обозначают признаки предметов.	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.		1	
20	Слова, которые обозначают признаки предметов.	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	дорога	1	
21	Слова, которые обозначают признаки предметов.	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.		1	
22	Предлоги.	Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами		1	
23	Выделение предлогов в речи, в тексте.	Чистописание. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.		1	
24	Контрольный диктант.	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.		1	
25	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		1	
26	Употребление предлогов в речи.	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных		1	

27	Употребление предлогов в речи.	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных		1	
----	--------------------------------	--	--	---	--

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика предмета. Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: обучения чтению во третьем классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 3 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие

задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

наизусть 5—8 стихотворений.

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 4 часа в неделю.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий.	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки»	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.	1	
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах	1	
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Слушание. Словарная работа.	1	
8	По В. Хомченко «Обида»	Слушание. Словарная работа.	1	
9	А. Аксенова «Наша учительница»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
10	О. Высотская «Осень»	Признаки осени. Знать стих. Наизусть.	1	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Признаки осени	1	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Знать: красуются, бедный сад.	1	
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Как сказать по-другому: сентябрь на дворе?	1	
14	В. Степанов «Воробей»	Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц.	1	

15	По А. Баркову на «Лето на веревочке»	Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?	1	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть	1	
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Знать птиц	1	
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома»	1	
	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка?	1	
19	А. Плещеев «Осень наступила»	Что такое озимь? Знать наизусть.	1	
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.	1	
21	Ю. Тувим «Все для всех»	Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги.	1	
22	По Д. Габе «Работа»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	
23	В. Орлов «Мои помощники»	Что значит слово: посевают.	1	
24	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	
25	Б. Заходер «Повара»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	

26	По М. Дружининой «Сюрприз»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	
27	О. Высотская «Маргаритка»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	
28	По В. Хомченко «Пуговица»	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.	1	
29	Г. Ладонщиков «Портниха»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
30	В.Осеева «Пуговица»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
31	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
32	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Проверь себя.	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Умение работать самостоятельно.	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	По Е. Чарушину «Лисята»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
2	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
3	По М. Пришвину «Еж»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	
4	По А. Баркову «Материнская	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в	1	

	забота»	выразительном чтении		
5	По Г. Снегиреву «Белек»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
6	В. Приходько «Пин и Гвин»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
7	По Б. Житкову «Галка»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
8	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
9	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
10	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
11	По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
12	По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
13	По Н. Павловой «Котята»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного	1	

		мнения. Выделение главной мысли		
14	В. Берестов «Кошкин щенок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
15	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
16	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
17	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
18	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
19	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
20	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
21	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
22	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
23	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
24	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
25	Абхазская	Особенности народной сказки,	1	

	народная сказка «Куцый хвост»	идея победы добра над злом, определение главной мысли		
26	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Проверь себя	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	1	
27	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
28	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
29	М. Садовский «Декабрь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
30	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
31	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
32	А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
2	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	

3	С. Есенин «Зима»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
4	С. Суворова «Подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
5	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
6	В. Шевчук «С прогулки»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
7	По М. Быковой «Неудачная находка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
8	И. Суриков «Детство»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
9	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
10	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
11	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
12	В Степанов	Слушание Словарная работа.	1	

	«Зайка»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		
13	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
14	З. Александрова «Снежок»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
15	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
15	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
16	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
17	По В. Хомченко «Птица-синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
18	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
19	По Л. Толстому «Косточка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
20	По Л. Толстому	Слушание Словарная работа.	1	

	«Косточка»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		
21	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
22	В. Берестов «За игрой»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
23	С. Баруздин «Бревно»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
24	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
25	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
26	По В. Осеевой «Подвиг»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
27	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	
28	Проверь себя	Ответить на вопросы.	1	
29	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	

30	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
31	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
32	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
33	Украинская народная песня «Веснянка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
34	Украинская народная песня «Веснянка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
35	По Э. Шиму «Сосулька»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
36	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
37	С. Вербова «Мамин портрет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
38	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
39	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
40	А. Седугин «Тихо-тихо»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
41	Р. Сеф «Лицом к	Слушание Словарная работа.	1	

	весне»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
42	Р. Сеф «Лицом к весне»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	С. Вербова «Ледоход»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
2	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
3	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	
4	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
5	С. Погореловский «Наши гости»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
6	По Г. Скребицкому «Скворушка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
7	И. Белоусов «Весенняя гостя»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
8	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	

9	Р. Фархади «Перепутаница»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
10	По Г. Остеру «Эхо»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
11	В. Шibaев «Кто кем становится»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
12	А. Усачев «Волшебный барабан»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
13	М. Пляцковский «Шишки»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
14	По Ю. Степанову «Портрет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	
15	М. Бородицкая «Булочная песенка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
16	Г. Ладончиков «Скворец на чужбине»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
17	По К. Ушинскому «Наше Отечество» По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
18	М. Ильин «Главный город страны»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
19	В. Степанов «Песня»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.		
20	А. Усачев «день	Слушание Словарная работа.		

	Победы»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
21	По С. Баруздину «Страшный клад»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
22	По С. Алексееву «Тулские пряники»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
23	А. Усачев «Что такое лето?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
24	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
25	М. Дружинина «Земляника»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
26	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
27	По В. Бианки «Еж-спаситель»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		
28	Р. Фархади «Жарко»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.		
29	По Э. Шиму «Верное время»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами

аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: овладение учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до

конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Планируемые результаты освоения курса. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания;

- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 2 часа в неделю.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Основное содержание и виды работ по теме	Тематика речевых ситуаций	Дата
1	1	Здравствуй, школа!	Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни. Актуализация правил поведения.	Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.	
2	1	Здравствуй, школа!	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом. Игры по теме.	Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.	
3	1	Здравствуй, школа!	Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.	Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.	
4	1	Здравствуй, школа!	Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.	Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.	
5	1	Здравствуй, школа!	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.	

			<p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>		
6	1	<p>До свидания, лето! Скоро осень.</p>	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.</p>	<p>Летние игры детей. Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом.</p>	
7	1	<p>До свидания, лето! Скоро осень.</p>	<p>Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших летом между учителем и учениками.</p>	<p>Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.</p>	
8	1	<p>До свидания, лето! Скоро осень.</p>	<p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации «Как я провел лето» (работа с предметными и сюжетными картинками) Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p>	<p>Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.</p>	
9	1	<p>До свидания,</p>	<p>Беседа «Любимые</p>	<p>Прогулка в лес.</p>	

		лето! Скоро осень.	игры летом» Разучивание считалок.	Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.	
10	1	Мы играли во дворе...	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол. Раз, два, три – беги!	
11	1	Мы играли во дворе...	Конструирование диалога – конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.	Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол. Раз, два, три – беги!	
12	1	Мы играли во дворе...	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов. Дыхательные упражнения: «Посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.	Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол. Раз, два, три – беги!	
13	1	Мы играли во дворе...	Игры малой подвижности. Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?» Обобщающая	Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол. Раз, два, три – беги!	

			беседа.		
14	1	Осенняя пора	Беседа с привлечением личного опыта. Выявление и расширение знаний об осени. Признаки осени.	Осень – осень, в гости просим. Урожай собирай.	
15	1	Осенняя пора	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.	Осень – осень, в гости просим. Урожай собирай.	
16	1	Осенняя пора	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.	Осень – осень, в гости просим. Урожай собирай.	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Основное содержание и виды работ по теме	Тематика речевых ситуаций	Дата
-------	------------	------------	--	---------------------------	------

1.	1	Книжкин дом	Введение в ситуацию. Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.	Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу. «Маша и медведь», «Три медведя».
2.	1	Книжкин дом	Моделирование диалогов с библиотекарем, просьбы о помощи в выборе книги сказок. Игра «Прятки со сказкой»	Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу. «Маша и медведь», «Три медведя».
3	1	Книжкин дом	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации. Отгадывание загадок. Игра «Угадай-ка». Ролевая игра «В библиотеке».	Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу. «Маша и медведь», «Три медведя».
4.	1	Я дома. Телефонный разговор.	Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном, полученных во 2	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения

			классе.	автоответчика сотовой связи).	
5	1	Я дома. Телефонный разговор.	Беседа о правилах ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре. Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского. Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	
6	1	Я дома. Телефонный разговор.	Звонок однокласснику: «Я не записал домашнее задание. Что нам задано?». Звонок в поликлинику. Звонок родственникам «Что купить в магазине по дороге домой?»	Надо узнать расписание. Я не записал домашнее задание. Что надо купить?	
7	1	Зимняя сказка.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление		

			предложений из 3 - 4 слов. Повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Закрепление умений и навыков, приобретенных во 2 классе.		
8	1	Зимняя сказка.	Сказка «Рукавичка». Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок. Разыгрывание диалогов из сказки.	Готовим новогодний праздник. Сказка «Рукавичка».	
9	1	Зимняя сказка.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.		
10	1	Зимняя сказка.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка		

			новогодних поздравительных открыток.		
11	1	Зимняя сказка.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.		
12	1	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки).	У Ани и Вани гости. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.	
13	1	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3-4 слов, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).	У Ани и Вани гости. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	

14	1	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	Ролевая игра «Прием гостей». Составление праздничного меню. «Чаепитие у Смешариков».		
15	1	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	«Мои любимые игры в гостях». Разучивание застольных игр.		
16	1	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	«Мои любимые игры в гостях». Разучивание застольных игр.		

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Основное содержание и виды работ по теме	Тематика речевых ситуаций	Дата
1.	1	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению. Повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS,	Природа спит. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам	

			пиктограммы, графические схемы предложений).		
2	1	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших на зимних каникулах между учителем и учениками. Разучивание стихотворений о зиме. Работа над речевым дыханием.	Природа спит. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам	
3	1	Что бы сказала кошка?	Обращение к личному опыту учеников. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассматривание картинок. Обсуждение замыслов творческого задания.	У Вити и Пети был щенок. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	
4	1	Что бы сказала кошка?	Расширение представлений о способах коммуникации. Закрепление умения составлять	У Вити и Пети был щенок. Ласковые обращения. Грубые и негрубые	

			предложения и краткие рассказы по картинке. Использование мимики и жестов для передачи настроений животных. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.	обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	
5	1	Что бы сказала кошка?	Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной.	У Вити и Пети был щенок. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения	
6	1	Я – зритель.	Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале?	Идем в кино. Письменное общение (афиши, реклама	
7	1	Я – зритель.	Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога между кассиром и зрителем.	Идем в кино. Письменное общение (афиши, реклама).	
8	1	Я – зритель.	Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых	Идем в кино.	

			явлениях. Использование в речи вновь усвоенных слов, ролевая игра «Кинотеатр».		
9	1	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).	Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте.	
10	1	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	Ролевые игры по теме «Перекресток» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план)	Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте.	
11	1	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	Правила поведения в транспорте.	Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте.	
12	1	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	Ролевая игра «Мы – пассажиры».	Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте.	
13	1	Мы играем сказку	Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.	Сказка «Морозко».	
14	1	Мы играем сказку	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок).	Сказка «Морозко».	
15	1	Мы играем сказку	Отгадывание «Звуковых загадок».	Приветствие и прощание.	

			Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок». Обобщающая беседа.	Употребление различных формул приветствия и прощания.	
16	1	Веселый праздник.	Составление поздравлений.	23 февраля – День защитника Отечества.	
17	1	Веселый праздник.	Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...»,	23 февраля – День защитника Отечества.	
18	1	Веселый праздник.	Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...».	8 Марта – Международный женский день	
19	1	Веселый праздник.	Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...»,	8 Марта – Международный женский день	
20	1	Я за порогом дома. На приеме у врача	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся.	Добрый доктор Айболит Охрана здоровья.	
21	1	Я за порогом дома. На приеме у врача	Введение в словарь названий медицинских учреждений: поликлиника, больница, медицинский кабинет, стоматология.	Добрый доктор Айболит Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение.	

22	1	Я за порогом дома. На приеме у врача	Отгадывание загадок о частях тела.	Добрый доктор Айболит Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.	
----	---	--------------------------------------	------------------------------------	---	--

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Основное содержание и виды работ по теме	Тематика речевых ситуаций	Дата
1.	1	Мы встречаем птиц.	Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).	Мастерим скворечник	
2	1	Мы встречаем птиц.	Раннецветущие растения.		
3	1	Мы встречаем птиц.	Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.		
4	1	Мы встречаем птиц.	Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.		
5	1	Я дома. Весенняя уборка.	Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки).	Эй весна, как дела? – У меня уборка!	
6	1	Я дома. Весенняя уборка.	Моделирование возможных диалогов при уборке дома.		
7	1	Я дома. Весенняя уборка.	Одежда. Уход за одеждой		

8	1	Я дома. Весенняя уборка.	Обувь. Обувь.		
9	1	Я дома. Весенняя уборка.	Обувь. Уход за обувью		
10	1	Поклонимся памяти героев	Заучивание четверостиший, отчётливое и выразительное их произнесение.	Идет бессмертный полк! Спасибо деду за Победу!	
11	1	Поклонимся памяти героев	Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	
12	1	Поклонимся памяти героев	Коллективный плакат «С праздником Победы!»	Вручение цветов ветерану.	
13	1	Мир природы	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы.	Скоро лето!	
14	1	Мир природы	Насекомые. Название. Внешний вид. Где живут.	Ведение календаря природы и труда по месяцам.	
15	1	Мир природы	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	Экскурсии по улице, на которой расположена школа.	

МАТЕМАТИКА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Общая характеристика предмета. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений. Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени

эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения курса. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика»

определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);

- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 4 часа в неделю.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Второй десяток.	рассматривание карточек, иллюстраций	1	
2	Второй десяток.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1	
3	Второй десяток.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1	
4	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	счет равными числовыми группами	1	
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
7	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов	1	
8	Название компонентов сложения и вычитания.	выполнение действий сложения, вычитания, называние или запись компонентов действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
9	Меры времени. Сутки.	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	1	
10	Определение времени по часам.	определение времени по часам в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
11	Меры стоимости.	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	1	

12	Меры длины.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	1	
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров	1	
15	Прибавление числа 9.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
16	Прибавление числа 8.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
17	Прибавление числа 7.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
19	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	1	
20	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	1	
21	Меры ёмкости.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
22	Меры массы.	перевод одних единиц измерения в другие	1	

		(более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
23	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
24	Вычитание числа 9.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
25	Вычитание числа 8.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
26	Вычитание числа 7.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
27	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	1	
28	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	решение примеров на вычитание с переходом через десяток; использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.	1	
29	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	1	
30	Контрольная работа.	самостоятельное выполнение заданий	1	
31	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога	1	
32	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	1	
33	Сложение и вычитание в пределах 20 с	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для	1	

	переходом десяток	через	решения примеров		
--	----------------------	-------	------------------	--	--

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол- во часо в	Дата
1	Углы. Виды углов.	знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	1	
2	Углы. Построение углов.	построение углов разных видов на клетчатой бумаге	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	1	
5	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1	
6	Запись и чтение действия умножения.	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1	
7	Замена сложения умножением.	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1	

8	Таблица умножения числа 2.	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала	1	
9	Решение простых арифметических задач на умножение.	решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
10	Деление на равные части.	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами действия деления	1	
11	Таблица деления на 2.	составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала	1	
12	Взаимосвязь умножения и деления.	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	1	
13	Взаимосвязь умножения и деления.	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	1	
14	Таблица умножения числа 3.	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала	1	
15	Таблица деления на 3.	составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала	1	
16	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
17	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
18	Таблица умножения числа 4.	составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала	1	
19	Таблица деления на 4.	составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала	1	
20	Таблица умножения и деления на 4.	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
21	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
22	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала	1	
23	Таблицы деления на	составление таблицы деления на числа 5 и 6	1	

	5 и на 6.	с помощью счетного материала		
24	Талица умножения и деления на 5, на 6.	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
25	Талица умножения и деления на 5, на 6.	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
26	Контрольная работа.		1	
27	Работа над ошибками.		1	
28	Цена. Количество. Стоимость.	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий	1	
29	Цена. Количество. Стоимость.	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий	1	
30	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
31	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
32	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	

2	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	решение примеров и задач на табличное деление	1	
3	Решение простых задач на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
4	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	1	
5	Сотня.	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных	1	
6	Нумерация	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных; образование и запись чисел в пределах 100.	1	
7	Получение ряда круглых десятков	счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность	1	
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)	1	
9	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	счет десятками; чтение и запись двухзначных чисел; замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	1	
10	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	1	
11	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
12	Присчитывание/отсч	название, образование чисел в пределах 100,	1	

	итывание по 1 единице, по 1 десятку.	определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
13	Счет равными числовыми группами	счет равными числовыми группами, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
14	Сравнение чисел в числовом ряду.	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.	1	
15	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.	1	
16	Числа четные и нечетные.	знакомство с понятиями четные\нечетные числа; выделение четных\нечетных чисел с опорой на числовой ряд	1	
17	Меры длины. 1 м = 100 см.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
18	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер времени, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
19	Сложение и вычитание круглых десятков.	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала	1	
20	Сложение и вычитание круглых десятков.	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и	1	

		наглядного материала		
21	Порядок арифметических действий. Скобки	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
22	Порядок арифметических действий. Скобки	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
23	Окружность, круг.	знакомство с понятиями окружность, центр окружности и радиус; отличия окружности от круга	1	
24	Построение окружности.	черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.	1	
25	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
26	Составные задачи на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
27	Составные задачи на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	1	
28	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$, $3 + 64$.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
29	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
30	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$, $30 + 64$.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
31	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: 64	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	

	– 30.			
32	Решение составных арифметических задач	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
33	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
34	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
35	Сложение двузначных чисел: $64 + 35$.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
36	Вычитание двузначных чисел: $64 - 31$.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
37	Сложение и вычитание двузначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
38	Сложение и вычитание двузначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
39	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
40	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
41	Контрольная работа.	самостоятельное выполнение заданий	1	
42	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
-------	------	---------------------------	--------------	------

1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
2	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	1	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание	1	
4	Решение составных арифметических задач	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание	1	
6	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения	1	
7	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения	1	
8	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	решение примеров на соответствующие случаи вычитания	1	
9	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	решение примеров на соответствующие случаи вычитания	1	
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд	1	
11	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	

12	Примеры и задачи с мерами стоимости.	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения стоимости в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
13	Примеры и задачи с мерами длины.	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения длины	1	
14	Примеры и задачи с мерами времени.	решение примеров и задач, содержащих единицы измерения времени в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
15	Меры времени.	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	1	
16	Определение времени по часам	определение времени по часам с точностью до 5 минут в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	1	
17	Числа, полученные при счете и при измерении.	сравнение чисел, полученных при измерении, запись и решение примеров и задач на основе предметно-практических действий	1	
18	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
19	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
20	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
21	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
22	Четырехугольники	квадрат и прямоугольник: их сходства и различие, построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки	1	

23	Четырехугольники	построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки; поиск четырехугольников среди других геометрических фигур	1	
24	Счет и счетные операции в пределах 100	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	1	
25	Счет и счетные операции в пределах 100	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	1	
26	Контрольная работа.	самостоятельное выполнение заданий	1	
27	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога	1	
28	Решение составных арифметических задач	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
29	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	1	
30	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	
31	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	1	

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Общая характеристика предмета. Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты изучения курса. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и

человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 2 часа в неделю;

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Деятельность обучающегося	Дата
1	1	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	
2	1	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	
3	1	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	
4	1	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	
5	1	Режим дня школьника.	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	
6	1	Режим дня школьника.	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	
7	1	Природа осенью	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	
8	1	Природа осенью	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	

9	1	Природа осенью	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	
10	1	Природа осенью	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	
11	1	Труд людей осенью.	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники.	
12	1	Труд людей осенью.	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники.	
13	1	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)	
14	1	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)	
15	1	Грибы.	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы.	
16	1	Грибы. Правила сбора грибов.	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Деятельность обучающегося	Дата
1	1	Неживая природа. Положение солнца в разное время года.	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	
2	1	Неживая природа. Положение	Зависимость сезонных изменений в природе и	

		солнца в разное время года.	продолжительности дня и ночи от положения солнца	
3	1	Временные представления. Сутки. Календарь	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	
4	1	Временные представления. Сутки. Календарь	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	
5	1	Явления природы: восход и закат солнца.	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта	
6	1	Явления природы: восход и закат солнца.	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта	
7	1	Воздух.	Понятие «воздух». Свойства воздуха.	
8	1	Воздух.	Понятие «воздух». Свойства воздуха.	
9	1	Термометр. Температура воздуха.	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	
10	1	Термометр. Температура воздуха.	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	
11	1	Термометр. Температура воздуха.	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	

12	1	Термометр. Температура воздуха.	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	
13	1	Ветер.	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	
14	1	Ветер.	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	
15	1	Ветер. Движение воздуха.	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	
16	1	Ветер. Движение воздуха.	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Деятельность обучающегося	Дата
1	1	Зима. Занятия людей зимой	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	
2	1	Зима. Занятия людей зимой	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	
3	1	Природа зимой	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	
4	1	Природа зимой	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	
5	1	Дикие животные: лось	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	

6	1	Дикие животные: кабан	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	
7	1	Домашние животные: корова	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	
8	1	Домашние животные: корова	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	
9	1	Домашние животные: свинья	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	
10	1	Домашние животные: свинья	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	
11	1	Птицы. Строение птиц.	Основные части тела. Сходства и различия в строении тела и оперении разных птиц	
12	1	Птицы. Строение птиц.	Основные части тела. Сходства и различия в строении тела и оперении разных птиц	
13	1	Зимующие птицы. Хищные птицы.	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц	
14	1	Зимующие птицы. Хищные птицы.	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц	
15	1	Человек. Дыхание человека.	Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и значении органов	
16	1	Человек. Дыхание	Основные части дыхательной	

		человека.	системы, первичные представления о строении и значении органов	
17	1	Профилактика простудных заболеваний.	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	
18	1	Профилактика простудных заболеваний.	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	
19	1	Кровеносная система.	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	
20	1	Кровеносная система.	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	
21	1	Сердце. Пульс	Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по измерению пульса	
22	1	Сердце. Пульс	Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по измерению пульса	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Деятельность обучающегося	Дата
1	1	Природа весной	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	
2	1	Природа весной	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	
3	1	Природа весной	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой	

			природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	
4	1	Природа весной	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	
5	1	Растения. Сравнение растений	Разные группы растений. Их отличительные признаки	
6	1	Растения. Сравнение растений	Разные группы растений. Их отличительные признаки	
7	1	Части растений. Корни.	Строение растений: корни и их значение в жизни растений.	
8	1	Части растений. Корни.	Строение растений: корни и их значение в жизни растений.	
9	1	Части растений. Стебли.	Различные виды стеблей у разных растений, их значение.	
10	1	Части растений. Стебли.	Различные виды стеблей у разных растений, их значение.	
11	1	Части растений. Цветы. Плоды и семена.	Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян)	
12	1	Части растений. Цветы. Плоды и семена.	Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян)	
13	1	Растения леса и сада.	Виды растений леса и сада, их сходство и различие	
14	1	Растения леса и сада.	Виды растений леса и сада, их сходство и различие	
15	1	Травы.	Многообразие трав, узнавание и называние разных трав	

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по курсу «Музыка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика предмета. Учебный предмет музыка включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Планируемые результаты освоения курса. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре -ля;
- различение песни, танца, марша.

Достаточный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре-ля;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 1 час в неделю;

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол- во часо в	Дата
1	Вводный урок	Ритуал «Музыкальное приветствие», «назови своё имя», «музыкальное прощание» Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках музыки исполнение известных и любимых детских песен, двигательных упражнений, изученных ранее	1	
2	Песня «Тётушка Осень» Н. Орловой	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В.. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой	1	
3	«Песенка кота Леопольда» Б. Савельева	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В.. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю.	1	

		Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой		
4	Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В.. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой	1	
5	«Осенняя прогулка» музыка и слова Т. Бокач	Слушание музыки, инсценирование действия Определение настроений	1	
6	Музыкальная игра «Ветер дует» с листьями	Определение динамического и темпового различия мелодии в пьесе двухчастной формы (по выбору педагога)	1	
7	Игра в оркестре «Дождик» сл. и муз. Л. Веселовой	Использование приёмов отстукивания ровных долей в разных темпах и приём «глиссандо»	1	
8	Музыкальная игра «В лесу» Е. Тиличеевой	Отрабатывание основных музыкально – ритмических движений: ходьба, бег, марш, хоровод, кружение	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	«Тик-так» песня в исполнении детской шоу-группы «Улыбка»	Разучивание коммуникативного танца для родителей	1	

2	Песня «Ёлочка пушистая» сл. и муз. Е. Гольцовой	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)	1	
3	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники, шарики, фонарики»	Ритмопластическая композиция Пение припева с движением	1	
4	Песня «Новогодняя» Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)	1	
5	«Турецкое рондо» В.-А Моцарта	Игра на инструментах шумового оркестра в разной динамике, ровными долями в разном темпе	1	
6	Музыкально – коррекционные упражнения «Зимние игры»	Инсценирование действия: падает снег, дует ветер, метель и т.д.	1	
7	Танец «Мир, который нужен мне» А. Ермолов, С.	Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога	1	

	Золотухин			
8	Танец «Мир, который нужен мне» А. Ермолов, С. Золотухин	Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Песня «Ласковое слово» Музыка А. Косенкова. Слова Н. Соловьевой	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой	1	
2	Песня «Солнечный зайчик» музыка С. Баневича	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой	1	
3	Песня «Белые кораблики» музыка В. Шаинского,	Подпевание педагогу Пение с движением	1	

	слова Л. Яхнина.			
4	«Озвучивание» картины «Грачи прилетели» Г. Саврасова	Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога Передача действий героев и явлений природы с визуального образца на акустический	1	
5	П. И. Чайковский «Немецкая песенка»	Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога	1	
6	П. И. Чайковский «Марш деревянных солдати́ков»	Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога	1	
7	Разучивание танца «Красная шапочка» СД Т. Суворовой	Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога	1	
8	Русская военная строевая песня «Солдатушки бравы ребятушки»	Ритмопластическое упражнение	1	
9	«Мельница» музыка Т. Ломовой	Музыкальная игра на развитие динамического восприятия	1	
10	Повторение песен	Подпевание педагогу Пение с движением Пение мелодии с сопровождением	1	
11	Повторение песен	Подпевание педагогу Пение с движением Пение мелодии с сопровождением	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол- во часо в	Дата
1	«Моя мама» Кубинская детская песня. Обработка С. Соснина.	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В.. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с	1	

	Русский текст В. Крючкова	логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой Распевка «Вот с высокой горки» сборник Ж. Металлиди		
2	Песня «Большой хоровод» Б. Савельева	Ритмопластическая композиция Пение припева с движением	1	
3	Песня «Мир как цветной луг» муз. В. Шаинского:	Пение с движением	1	
4	Советская эстрадная песня «Весенняя бессоница»	Слушание ритма песни с одновременной передачей движения при помощи изученных танцевальных движений	1	
5	«Весенняя бессоница»	Разучивание движений в песне вместе с тамбуринами, бубнами и маракасами	1	
6	«Весенняя бессоница»	Разучивание движений в песне вместе с тамбуринами, бубнами и маракасами	1	
7	Танец «Чимби – римби» Т. Суворовой	Разучивание танцевальных движений	1	
8	Танец «Чунга – Чанга» Т. Бурениной	Разучивание танцевальных движений	1	
9	Повторение песен	Пение мелодии с сопровождением Пение с движением Пение припева с движением	1	
10	Повторение песен	Пение мелодии с сопровождением Пение с движением Пение припева с движением	1	

РИСОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по рисованию составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с легкой умственной отсталостью. (вариант 8.3).

Общая характеристика предмета. Обучение «Рисованию» носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формирование умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики;

- улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Планируемые результаты освоения курса. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользоваться шаблонами, использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей;
- следовать при рисовании порядку действий по технологической карте.

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут, 1 час в неделю.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Содержание работы		Дата
			Виды учебной деятельности	Средства обучения	
1	1	Краски лета (монотипия).	Уметь передавать впечатления о лете с помощью цвета	Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка, краски.	
2	1	Яблоки (рисование с натуры предметов различной величины и цвета).	Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.	Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка, карандаши	
3	1	Будильник (рисование с натуры).	Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы.	Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка, карандаши.	
4	1	Овощи (рисование с натуры).	Знать о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.	Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка, краски.	
5	1	Мой веселый мяч (рисование с натуры).	Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы.	Цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
6	1	Осенний лес (тематическое рисование)	С помощью учителя или тьютора уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни.	Краски. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
7	1	Краски осени (монотипия)	Передавать характерные признаки осени,	Репродукции картин, гуашь.	

		я).	используя цвет		
8	1	Рисование с натуры осенних листьев сложной формы	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.	Краски. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Содержание работы		Дата
			Виды учебной деятельности	Средства обучения	
1	1	Иллюстрирование сказки «Колобок».	Знать требования к композиции изображения на листе бумаги.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
2	1	Шахматный узор в квадрате.	Знать правила построения узора в квадрате.	Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
3	1	Гжельские узоры (беседа).	Знать о характерных особенностях росписи гжельской.	Образцы изделий гжельской росписи.	
4	1	Гжельская тарелка (рисование по замыслу).	С помощью учителя или тьютора уметь составлять растительный узор.	Образцы изделий гжельской росписи.	
5	1	Геометрический орнамент в квадрате.	Знать правила построения узора в квадрате.	Акварель, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
6	1	Узор в полосе: снежинки и веточки ели.	Знать правила построения узора в полосе.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
7	1	Нарядная ёлка.	Знать характерные признаки хвойных деревьев.	Шаблоны. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением	

				рисунка	
8	1	Нарядная ёлка.	Знать характерные признаки хвойных деревьев.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Содержание работы		Дата
			Виды учебной деятельности	Средства обучения	
1	1	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	Знать требования к композиции изображения на листе бумаги.	Трафареты. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
2	1	Зимний лес.	Знать характерные признаки хвойных деревьев.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
3	1	Декоративное рисование узора для рукавички	Знать правила построения узора.	Цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
4	1	Зимний пейзаж (техника набрызг).	Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования	Зубные щетки, гуашь. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
5	1	Северное сияние (монотипия).	Передавать характерные признаки природного явления, используя цвет	гуашь, кисти	
6	1	Беседа по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать представление о	Репродукции картин, презентация	

			ранее наблюдаемом объекте		
7	1	Цветы для мамы (роспись по дереву).	Знать правила построения узора.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
8	1	Декоративное рисование по образцу орнамента из квадратов.	Знать понятия «симметрия».	Акварель, кисти, Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
9	1	Сказочная птица (гжельская роспись)	Уметь составлять узор с простым чередованием элементов.	Гуашь, кисти, простой карандаш, линейка. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
10	1	Декоративное рисование симметричного узора по образцу.	Уметь рисовать симметричный узор, применяя осевую линию.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
11	1	Декоративное рисование симметричного узора по образцу.	Уметь рисовать симметричный узор, применяя осевую линию.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Содержание работы		Дата
			Виды учебной деятельности	Средства обучения	
1	1	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	Знать требования к композиции изображения на листе бумаги.	Цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
2	1	Зимний лес.	Выполнять работу по замыслу, используя	Фломастеры. Технологическая карта с поэтапным выполнением	

			нетрадиционные приемы рисования	рисунка	
3	1	Декоративное рисование узора для рукавички	Соблюдать определенную последовательность работы.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
4	1	Зимний пейзаж (техника набрызг).	Знать о работе художника, её особенностях.	Репродукции картин, презентация	
5	1	Северное сияние (монотипия).	Знать строение изображаемого предмета: части растений.	Акварель, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
6	1	Беседа по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования	Зубные щетки, гуашь. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
7	1	Цветы для мамы (роспись по дереву).	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета.	Цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	
8	1	Декоративное рисование по образцу орнамента из квадратов.	Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.	Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка	

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета. Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В3 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Планируемые результаты изучения курса. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя; знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают); правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стеклой; резать ножницами по прямым линиям; соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием; соединять детали с помощью клея, пластилина; выполнять прямые стежки на ткани по разметке,
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стеклой; размечать картон, бумагу по шаблону, линейке; резать ножницами по прямым и округлым линиям;
- название материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;
- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формы организации учебных занятий. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность 40 минут, 2 часа в неделю.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Виды учебной деятельности	Средства обучения	Дата
1	1	Вводный урок. Закрепление классов. Знакомство с природными материалами.	Правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов.	Сухие листья, травы.	
2	1	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	Правила заготовки природных материалов.	Сухие листья, травы.	
3	1	Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав. Птица.	Передавать характерные признаки осени, используя цвет.	Клей, бумага, сухие листья, травы.	
4		Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав. Рыбки.	Передавать характерные признаки осени, используя цвет.	Клей, бумага, сухие листья, травы.	
5	1	Изготовление по рисунку птиц, рыбок из скорлупы грецкого ореха, картона, пластилина.	Компоновка деталей с помощью клея	Скорлупа грецких орехов, цветная бумага, картон, клей.	
6		Изготовление по рисунку птиц, рыбок из скорлупы грецкого ореха, картона, пластилина.	Компоновка деталей с помощью клея	Скорлупа грецких орехов, цветная бумага, картон, клей.	
7	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Цветная бумага, клей, картон	
8		Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Цветная бумага, клей, картон	
9	1	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление по образцу картины на окантованном	Назначение окантовки в изделиях из картона. Разметка бумаги и картона по линейке.	Картон, бумага, ножницы, клей, линейка,	

		картоне.		карандаш.	
10		Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление по образцу картины на окантованном картоне.	Назначение окантовки в изделиях из картона. Разметка бумаги и картона по линейке.	Картон, бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш.	
11	1	Применение проволоки в изделиях. Приемы работы. Изготовление фигурок животных	Виды проволоки: медная, алюминиевая. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; Правила безопасной работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами и молотком. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки	
12	1	Применение проволоки в изделиях. Приемы работы. Изготовление фигурок животных	Виды проволоки: медная, алюминиевая. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; Правила безопасной работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами и молотком. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки	
13	1	Изготовление по образцу паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.	Картинка паука, скорлупа ореха, плоски жёлудя, проволока, пластилин.	
14	1	Знакомство с материалом древесина. Изделиями из древесины	Правильное получение древесины.	домик кисточка, линейка, карандаш.	
15	1	Способы обработки	Зачистка древесины.	Напильник, наждачная	

		древесины ручными инструментами.		бумага	
16	1	Изготовление кольшки для растений.	Изготовление кольшка.	Деревянный брусок, наждачная бумага.	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часо в	Тема	Виды учебной деятельности	Средства обучения	Дата
1	1	Птица (аппликация из сухих листьев).	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Листья, цветная бумага, картон, клей.	
2	1	Птица (аппликация из сухих листьев).	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Листья, цветная бумага, картон, клей.	
3	1	Рыбки (аппликация из картона и природного материала).	Компоновка деталей с помощью клея	Скорлупа грецких орехов, цветная бумага, картон, клей.	
4	1	Рыбки (аппликация из картона и природного материала).	Компоновка деталей с помощью клея	Скорлупа грецких орехов, цветная бумага, картон, клей.	
5	1	Приемы работы с проволокой.	Виды проволоки: медная, алюминиевая. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; Правила безопасной работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами и молотком. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки	
6	1	Приемы работы с	Виды проволоки:	Различные	

		проволокой.	медная, алюминиевая. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; Правила безопасной работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами и молотком. Резание проволоки кусачками.	виды проволоки	
7	1	Паук (поделка из природного материала и проволоки).	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.	Картинка паука, скорлупа ореха, плюски жёлудя, проволока, пластилин.	
8	1	Паук (поделка из природного материала и проволоки).	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.	Картинка паука, скорлупа ореха, плюски жёлудя, проволока, пластилин.	
9	1	Изготовление букв и цифр из проволоки.	Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки	
10	1	Изготовление букв и цифр из проволоки.	Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки	
11	1	Гирлянды из бумаги.	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши.	
12	1	Гирлянды из бумаги.	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши.	

13	1	Гирлянды из бумаги.	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши.	
14	1	Изготовление карнавальной полумаски.	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, нитки.	
15	1	Изготовление карнавальной полумаски.	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, нитки.	
16	1	Изготовление карнавальной полумаски.	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, нитки.	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Виды учебной деятельности	Средства обучения	Дата
1	1	Окантовка картона тканью или бумагой.	Назначение окантовки в изделиях из картона. Разметка бумаги и картона по линейке.	Картон, бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш.	
2	1	Окантовка картона тканью или бумагой.	Назначение окантовки в изделиях из картона. Разметка бумаги и картона по линейке.	Картон, бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш.	
3	1	Складная доска для игры.	Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	Шахматная доска, картон, клей, ножницы.	

4	1	Складная доска для игры.	Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	Шахматная доска, картон, клей, ножницы.	
5	1	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы	
6	1	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы	
7	1	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы	
8	1	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы	
9	1	Сумочка для мелочей (работа с тканью)	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Ткань, нитки, иглы, ножницы.	
10	1	Сумочка для мелочей (работа с тканью)	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Ткань, нитки, иглы, ножницы.	
11	1	Кисточка из ниток	Технология изготовления кисточки из ниток	Закладки, иглы, нитки, ножницы.	
12	1	Кисточка из ниток	Технология изготовления кисточки из ниток	Закладки, иглы, нитки, ножницы.	
13	1	Закладка из фото пленки.	Оформление деталей фото пленки кисточками из ниток	Фото пленка, нитки	
14	1	Закладка из фото пленки.	Оформление деталей фото пленки кисточками из ниток	Фото пленка, нитки	
15	1	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с	Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, шаблоны.	

			помощью клапанов.		
16	1	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с помощью клапанов.	Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, шаблоны.	
17	1	Прихватка	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Ткань, нитки, иглы, ножницы.	
18	1	Прихватка	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Ткань, нитки, иглы, ножницы.	
19	1	Коробка с бортами, соединенными встык.	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, шаблоны.	
20	1	Коробка с бортами, соединенными встык.	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, шаблоны.	
21	1	Неваляшка. Аппликация из ткани.	Резание по ткани. Компоновка деталей	Ткань, ножницы, клей, картон	
22	1	Неваляшка. Аппликация из ткани.	Резание по ткани. Компоновка деталей	Ткань, ножницы, клей, картон	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема	Виды учебной деятельности	Средства обучения	Дата
1	1	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	Разметка по линейке.	Картон, клей, ножницы, тесьма, образец.	
2	1	Изготовление по образцу папки для	Разметка по линейке.	Картон, клей, ножницы,	

		тетрадей завязками.	с		тесьма, образец.	
3	1	Матрешка конусов.	из	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей, циркуль	
4	1	Матрешка конусов.	из	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей, циркуль	
5	1	Собака цилиндров	из	Разметка с помощью линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей,	
6	1	Собака цилиндров	из	Разметка с помощью линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей,	
7	1	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	из	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей, циркуль	
8	1	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	из	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей, циркуль	
9	1	Сказочные цветы. Аппликация из цветного песка.	из	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Цветной песок, клей, картон	
10	1	Сказочные цветы. Аппликация из цветного песка.	из	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Цветной песок, клей, картон	
11	1	Бабочка. Аппликация из ткани	из	Резание по ткани. Компоновка деталей	Ткань, ножницы, клей, картон	
12	1	Бабочка. Аппликация из ткани	из	Резание по ткани. Компоновка деталей	Ткань, ножницы, клей, картон	
13	1	Косой стежок в два приема. Тренировочные упражнения.		Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы	

14	1	Салфетка вышивкой.	с	Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками	Ножницы, нитки, иглы, клеёнка, ткань	
----	---	-----------------------	---	--	---	--