

**Краевое государственное бюджетное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»</p> <p><i>Я.В. Яковлева</i> Я.В. Яковлева «29» 08 20 24 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3» А.И. Зенич</p> <p align="center"></p> <p>Приказ № 225 от 29 08 20 24 г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании Педагогического Совета ОУ Протоколом № 1</p> <p>«29» 08 20 24 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа учебных дисциплин в 6 классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом
психофизических особенностей обучающихся с РАС, (вариант 1)

Учитель: Полозкова И.А.

2024/2025 учебный год

Математика

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000 Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах

1000 ; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 .

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, . Узнавание, называние.

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика».

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей от числа,

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Календарно-тематическое планирование

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами по 1 ед., 1 дес., 1 сот.	1	
2	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.)	1	
3	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1	
4	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
5	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.	1	
6	Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1,10,100.	1	
7	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30;400+30+2;400+2)	1	
8	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30;400+30+2;400+2)	1	
9	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные и нечетные.	1	
10	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, округление чисел	1	
11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	1	
12	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия(сложение и вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1	
13	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	
14	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	
15	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
16	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение	1	

	чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах	1	
18	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах	1	
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	1	
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	1	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	1	
22	Контрольная работа по теме «Тысяча»	1	
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разряды	1	
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: нумерационная таблица	1	
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разложение на разрядные слагаемые	1	
26	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сравнение чисел	1	
27	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: округление чисел.	1	
28	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: округление чисел	1	
29	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава в пределах 1мл.	1	
30	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава в пределах 1 мл.	1	
31	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава	1	
32	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1000000».	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Римская нумерация	1	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через	1	

	разряд приемами устных вычислений		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	
5	Сложение чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
6	Сложение чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
7	Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд	1	
8	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд	1	
9	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд	1	
10	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд	1	
11	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	
16	Проверка сложения сложением	1	
17	Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	1	
18	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	1	
19	Проверка вычитания обратным арифметическим действием - сложением	1	
20	Проверка вычитания обратным арифметическим действием - сложением	1	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	
26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
30	Обыкновенные дроби: образование, запись, чтение дробей , сравнение дробей с одинаковыми знаменателями ...	1	

31	Обыкновенные дроби: образование, запись, чтение дробей , сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
----	--	---	--

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Дата
1	Обыкновенные дроби: правильные и неправильные дроби	1	
2	Образование смешанного числа	1	
3	Сравнение смешанных чисел	1	
4	Основное свойство дроби	1	
5	Основное свойство дроби	1	
6	Преобразование обыкновенных дробей	1	
7	Преобразование обыкновенных дробей	1	
8	Нахождение части от числа	1	
9	Нахождение нескольких частей от числа	1	
10	Нахождение нескольких частей от числа	1	
11	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
12	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1	
14	Вычитание дроби из единицы	1	
15	Вычитание дроби из нескольких целых	1	
16	Вычитание дроби из нескольких целых.	1	
17	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
18	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
19	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа	1	
20	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа	1	
21	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	
22	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	
23	Скорость, время, расстояние. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
24	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
25	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	

26	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
27	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	
28	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	
29	Задачи на встречное движение	1	
30	Задачи на встречное движение	1	
31	Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	
32	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений	1	
33	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
34	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
35	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
36	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
37	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
38	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
39	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	
40	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений	1	
2	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
3	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	

4	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	
5	Деление с остатком чисел в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1	
6	Деление с остатком чисел в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1	
7	Арифметические действия с целыми числами	1	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
9	Треугольники. Виды треугольников по величине углов и длинам сторон	1	
10	Треугольники. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1	
11	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	
12	Многоугольники, и их элементы	1	
13	Окружность, круг. Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом	1	
14	Окружность, круг. Взаимное положение кругов	1	
15	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	
16	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение	1	
17	Контрольная работа за учебный год	1	
18	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	
19	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1	
20	Уровень. Прибор для проверки горизонтального положения предметов. Практические работы с использованием уровня	1	
21	Отвес. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию	1	
22	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1	
23	Масштаб: 1:2. Построение отрезков в масштабе М 1:2	1	
24	Масштаб 1:5. Построение отрезков в масштабе М 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5	1	
25	Масштаб 1:10. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:10, 1:100, 1:1000	1	
26	Масштаб 1:10 000. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:10 000	1	
27	Масштаб 2:1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 2:1, 10:1, 100:1	1	
28	Построение прямоугольника в масштабе	1	

Природоведение

Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета «Природоведение».

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

- «Вселенная»,
- «Наш дом - Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия»,
- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса

и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе расстройствами аутистического спектра включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к

усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) . Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

5) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная

вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

6) Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

7) Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

8) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

9) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

10) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно-тематическое планирование

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	1	Живая природа: растения, животные, человек	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	
Растительный мир Земли				
2	1	Разнообразие растительного мира на нашей планете	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия	
3	1	Среда обитания растений	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия	

4	1	Строение растений	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	
5	1	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	
6	1	Лиственные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
7	1	Хвойные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование	

			представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
8	1	Дикорастущие кустарники	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
9	1	Культурные кустарники	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
10	1	Травы	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
11	1	Декоративные растения	Слушание объяснений учителя. Анализ	

			иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	
12	1	Лекарственные растения	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Самооценка. Рефлексия	
13	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Самооценка. Рефлексия	

14	1	Растительный мир разных районов Земли	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия	
15	1	Растения нашей страны	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	
16	1	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ.	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Содержание урока	Дата
1	1	Красная книга России и Алтайского края	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги	
2	1	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	
Животный мир				
3	1	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником выяснение способов движения животных. Используя текст учебника с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия	
4	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где	

			живёт?»). Самооценка. Рефлексия	
5	1	Насекомые	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника рисование жука в тетради с указанием частей его тела.. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	
6	1	Бабочки, стрекозы, жуки	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	
7	1	Кузнечики, муравьи, пчелы	Используя текст учебника составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	
8	1	Рыбы	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	

9	1	Морские и речные рыбы	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	
10	1	Земноводные. Лягушки, жабы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	
11	1	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	
12	1	Птицы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и	

			перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	
13	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Рефлексия	
14	1	Лебеди, журавли, чайки	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор. Самооценка. Рефлексия	
15	1	Птицы Алтайского края. Охрана птиц	Беседа с учителем по вопросам . Составление рассказа об одной из птиц Алтайского края. Знакомство с птицами Красной книги Алтайского края. Самооценка. Рефлексия	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Содержание урока	Дата
Животный мир				
1	1	Млекопитающие	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах-разделение млекопитающих на группы по средам	

			обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	
2	1	Млекопитающие суши	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	
3	1	Млекопитающие морей и океанов	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника. Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	
4	1	Домашние животные в городе и деревне	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
5	1	Сельскохозяйственные животные: лошади	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о	

			лошади с использованием учебника. Самооценка. Рефлексия	
6	1	Сельскохозяйственные животные: коровы	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам . Самооценка. Рефлексия	
7	1	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы . Самооценка. Рефлексия	
8	1	Домашние птицы: куры, утки, индюки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям . Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
9	1	Уход за животными в живом уголке или дома	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам . Самооценка. Рефлексия	

10	1	Аквариумные рыбки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	
11	1	Попугаи, канарейки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям . Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
12	1	Морские свинки, хомяки, черепахи	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям . Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
13	1	Домашние кошки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Рефлексия	
14	1	Собаки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление	

			рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Рефлексия	
15	1	Животные холодных районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником . Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	
16	1	Животные умеренного пояса	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	
17	1	Животные жарких районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Рефлексия	
18	1	Животный мир нашей страны	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам . Составление рассказа об одном из животных .Самооценка. Рефлексия	
19	1	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам.	

			Самооценка. Рефлексия	
--	--	--	-----------------------	--

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Деятельность обучающегося	Дата
Животный мир				
1	1	Животные Алтайского края. Красная книга Алтайского края. Экскурсия в природу	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Алтайского края. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия	
2	1	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» . Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	
Человек				
3	1	Как устроен наш организм	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и	

			внутренними органами человека . Самооценка. Рефлексия	
4	1	Как работает наш организм	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	
5	1	Здоровый образ жизни человека	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	
6	1	Осанка	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	
7	1	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	
8	1	Здоровое питание	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником. Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое	

			питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	
9	1	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	
10	1	Оказание первой медицинской помощи	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам . Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	
11	1	Профилактика простудных заболеваний	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	
12	1	Специализация врачей	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках . Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия	
13	1	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. Барнаула(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания	

			на экскурсии. Самооценка. Рефлексия	
14	1	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	

Русский язык

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов

у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Словарь	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Их различение		1	
2	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Их различение		1	
3	Ударение. Гласные ударные и безударные. Безударные гласные в словах		1	
4	Ударение. Гласные ударные и безударные. Безударные гласные в словах		1	
5	Согласные глухие и звонкие. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		1	
6	Согласные глухие и звонкие. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		1	
7	Согласные глухие и звонкие. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		1	
8	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь».		1	
9	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь».		1	
10	Текст, признаки текста. Части текста. Красная строка		1	
11	Текст, признаки текста. Части текста. Красная строка		1	
12	Непроверяемые гласные и согласные в словах	телеграмма	1	
13	Непроверяемые гласные и согласные в словах		1	
14	Предложение. Деление текста на предложения		1	
15	Выделение главных и второстепенных членов предложения		1	
16	Выделение главных и второстепенных членов предложения		1	
17	Нераспространенные предложения		1	
18	Распространенные предложения		1	
19	Нераспространенные и распространенные предложения	хозяин	1	
20	Деловое письмо. Адрес		1	
21	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		1	
22	Распространение предложений с помощью рисунков	конфета	1	
23	Распространение предложений с помощью вопросов		1	
24	Однородные члены предложения		1	

25	Предложение. Закрепление знаний по теме		1	
26	Предложение. Контрольные вопросы и задания		1	
27	Деловое письмо. Поздравление		1	
28	Состав слова. Корень и однокоренные слова		1	
29	Окончание как изменяемая часть слова		1	
30	Окончание как изменяемая часть слова		1	
31	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний		1	
32	Приставка как часть слова		1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Словарь	Кол-во часов	Дата
1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	горизонт	1	
2	Изменение значения слова в зависимости от приставки		1	
3	Суффикс как часть слова		1	
4	Разбор слов по составу		1	
5	Разбор слов по составу		1	
6	Состав слова. Контрольная работа		1	
7	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов		1	
8	Проверяемые и проверочные слова		1	
9	Проверка безударных гласных в корне		1	
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		1	
11	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		1	
12	Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.		1	
13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	сейчас, теперь	1	
14	Изложение зрительно воспринимаемого текста		1	
15	Правописание приставок. Приставка и предлог	календарь	1	
16	Различение приставки и предлога	комбайн	1	

17	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		1	
18	Правописание гласных в приставках		1	
19	Правописание безударных гласных в корне и приставке		1	
20	Текст. Деление текста на части по данному плану	соревнование	1	
21	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		1	
22	Правописание приставок на согласную		1	
23	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками		1	
24	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него		1	
25	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
26	Деловое письмо. Записка		1	
27	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	богатство	1	
28	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении		1	
29	Имя существительное. Значение имен существительных в речи		1	
30	Имена существительные, обозначающие явления природы	растение	1	
31	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Словарь	Кол-во часов	Дата
1	Имена существительные, противоположные по значению		1	
2	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	прекрасный	1	
3	Изменение имён существительных по числам		1	
4	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные		1	
5	Большая буква в именах собственных		1	
6	Кавычки в именах собственных		1	

7	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	океан	1	
8	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных		1	
9	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных.		1	
10	Имя существительное. закрепление знаний.		1	
11	Имя существительное. Закрепление знаний.		1	
12	Имя существительное. Закрепление знаний, задания и вопросы.		1	
13	Имя существительное. Повторение.		1	
14	Имя существительное. Контрольный диктант.		1	
15	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.		1	
16	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.		1	
17	Понятие о склонении. Изменение имен существительных по падежам. Закрепление.		1	
18	Определение падежей имен существительных по вопросам.		1	
19	Определение падежей существительных по вопросам.		1	
20	Именительный падеж- "Кто?", "Что?"		1	
21	Именительный падеж- "Кто?", "Что?"		1	
22	Родительный падеж- "Кого?", "Чего?"		1	
23	Дательный падеж- "Кому?", "Чему?".		1	
24	Винительный падеж- "Кого?", "Что?".	мужчина, женщина	1	
25	Творительный падеж - Кем? Чем?		1	
26	Предложный падеж -О ком ? О чём?	природа	1	
27	Закрепление знаний по теме "Изменение имён существительных по падежам".		1	
28	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	компас	1	
29	Понятие о начальной форме.		1	
30	Постановка имен существительных в начальную форму.		1	
31	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		1	
32	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям..		1	
33	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.		1	
34	Имя прилагательное. Значение имён		1	

	прилагательных в речи.			
35	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных.		1	
36	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных.		1	
37	Имена прилагательные, противоположные по значению.		1	
38	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение имён прилагательных по родам.		1	
39	Окончания прилагательных мужского рода.		1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Словарь	Кол-во часов	Дата
1	Окончания прилагательных женского рода.		1	
2	Окончания прилагательных среднего рода.	шоссе	1	
3	Определение родовых окончаний имён прилагательных.		1	
4	Изменение имён прилагательных по числам.	интерес-ный	1	
5	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний.		1	
6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имён прилагательных.	солдат	1	
7	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах		1	
8	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	
9	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	
10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	
11	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	
12	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	
13	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	командир	1	
14	Изложение рассказа по коллективно составленному		1	

	плану (с включением в изложение имён прилагательных)			
15	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
16	Глагол. Значение глагола в речи		1	
17	Глаголы, противоположные по значению		1	
18	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	соседи	1	
19	Изменение глаголов по временам.		1	
20	Настоящее время глаголов.		1	
21	Глагол. Контрольная работа.		1	
22	Прошедшее время глаголов		1	
23	Будущее время глаголов		1	
24	Различение глаголов по временам.		1	
25	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		1	
26	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	директор	1	
27	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		1	
28	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	апельсин	1	
29	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		1	
30	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	пожалуйста	1	

Чтение (литературное чтение)

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий.

Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением

некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	1	
2	Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	1	
3	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1	
4	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1	
5	Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1	
6	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1	
7	Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1	
8	Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1	
9	Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	1	
10	Чтение и обсуждение II,III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1	
11	Обобщающий урок по теме: А. Беларусец. «Звонкие ключи»	1	
12	Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	1	
13	Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	1	
14	Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний день в берёзовой роще»	1	
15	Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1	
16	Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	1	
17	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	1	
18	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1	
19	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1	
20	Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1	
21	Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»		
22	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	
23	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1	
24	Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1	
25	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1	
26	Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1	
27	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	1	
28	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и	1	

	моря»		
29	Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1	
30	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге». "Медаль"	1	
31	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге». "Гришенька"	1	
32	Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1	
2	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1	
3	Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1	
4	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	1	
5	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)	1	
6	Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1	
7	Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»	1	
8	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Декабрь»	1	
9	Е. Благикина «Новогодние загадки»	1	
10	Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	1	
11	Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1	
12	Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» Заучивание наизусть	1	
13	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	1	
14	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	1	
15	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1	
16	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	1	
17	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)	1	
18	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель»	1	
19	Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1	
20	Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет Месяц над селом»	1	

21	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова "Белый снег пушистый..."	1	
22	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова "Белый снег пушистый..." Заучивание наизусть	1	
23	Знакомство с рассказом М. Зощенко «Леля и Минька»	1	
24	Знакомство с рассказом М. Зощенко «Леля и Минька»	1	
25	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1	
26	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1	
27	Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1	
28	Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1	
29	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»	1	
30	Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
31	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
2	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
3	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1	
4	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (II часть)	1	
5	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	1	
6	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	1	
7	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	1	
8	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	1	
9	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)	1	
10	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	1	

11	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1	
12	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы»	1	
13	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1	
14	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1	
15	Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1	
16	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1	
17	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	1	
18	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)	1	
19	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня»	1	
20	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы»	1	
21	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1	
22	Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1	
23	Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1	
24	Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей»	1	
25	Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей» Заучивание наизусть	1	
26	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатер свой голубой»	1	
27	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Апрель»	1	
28	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	1	
29	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)	1	
30	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)	1	
31	Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1	
32	Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1	
33	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1	
34	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1	
35	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1	
36	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1	
37	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1	
38	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1	

39	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Кот в сапогах»	1	
40	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Кот в сапогах»	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Кот в сапогах»	1	
2	Чтение и обсуждение сказки Д. Хармса «Заяц и ёж»	1	
3	Чтение и обсуждение сказки Д. Хармса «Заяц и ёж»	1	
4	Чтение и обсуждение сказки Д. Хармса «Заяц и ёж»	1	
5	Выразительное чтение басни И. Крылова «Зеркало и обезьяна»	1	
6	Знакомство со сказкой Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (I часть)	1	
7	Знакомство со сказкой Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (II часть)	1	
8	Знакомство со сказкой Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (III часть)	1	
9	Знакомство со сказкой Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (IV часть)	1	
10	Чтение и обсуждение сказки Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (V часть)	1	
11	Чтение и обсуждение сказки Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (VI часть)	1	
12	Обобщающий урок по сказке Р. Киплинга «Рикки – Тикки - Тави»	1	
13	Выразительное чтение стихотворения В. Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	
14	Выразительное чтение стихотворения В. Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	1	
15	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1	
16	Выразительное чтение стихотворения М. Дудина «Наши песни спеты на войне»	1	
17	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1	
18	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1	
19	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1	
20	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1	
21	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	1	
22	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с	1	

	еловыми шишками» (часть II)		
23	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	
24	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	
25	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	
26	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1	
27	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1	
28	Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть	1	

Основы социальной жизни

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета,

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань).

Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Ежедневная уборка.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.

Домашние заготовки. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Посылки. Виды упаковок.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Семья			
1	Какие планы?	1	
2	Какие планы?	1	
3	Какие планы?	1	
4	От чего я свободен в свободное время?	1	
5	От чего я свободен в свободное время?	1	
6	От чего я свободен в свободное время?	1	
7	Досуг для развития своего интеллекта	1	
8	Досуг для развития своего интеллекта	1	
9	Досуг для развития своего интеллекта	1	
10	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1	
11	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1	
12	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1	
13	Увлечения для развлечения	1	
14	Увлечения для развлечения	1	
15	Увлечения для развлечения	1	
16	Какие планы на выходные?	1	
17	Какие планы на выходные?	1	
18	Какие планы на выходные?	1	
19	Виртуальная экскурсия	1	
20	Виртуальная экскурсия	1	
21	Виртуальная экскурсия	1	
22	Виртуальная экскурсия	1	
23	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1	
24	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Домоводство			
1	Животные в доме человека	1	

2	Животные в доме человека	1	
3	Животные в доме человека	1	
4	Животные в доме человека	1	
5	Животные в доме человека	1	
6	Забота о домашних животных	1	
7	Забота о домашних животных	1	
8	Забота о домашних животных	1	
9	Забота о домашних животных	1	
10	Домашняя ферма	1	
11	Домашняя ферма	1	
12	Домашняя ферма	1	
13	Домашняя ферма	1	
14	Ветеринарная служба	1	
15	Ветеринарная служба	1	
16	Ветеринарная служба	1	
17	Ветеринарная служба	1	
18	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1	
19	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1	
20	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1	
21	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1	
22	Проектная работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	1	
23	Проектная работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
О вкусной и здоровой пище			
1	Еда с пользой для здоровья!	1	
2	Еда с пользой для здоровья!	1	
3	Еда с пользой для здоровья!	1	
4	Еда с пользой для здоровья!	1	
5	Идеальный завтрак	1	
6	Идеальный завтрак	1	
7	Идеальный завтрак	1	

8	Идеальный завтрак	1	
9	Хлеб – всему голова!	1	
10	Хлеб – всему голова!	1	
11	Хлеб – всему голова!	1	
12	Хлеб – всему голова!	1	
13	Каша – матушка наша	1	
14	Каша – матушка наша	1	
15	Каша – матушка наша	1	
16	Каша – матушка наша	1	
17	Раз яичко, два яичко	1	
18	Раз яичко, два яичко	1	
19	Раз яичко, два яичко	1	
20	Раз яичко, два яичко	1	
21	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
22	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
23	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
24	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
25	Чай или кофе?	1	
26	Чай или кофе?	1	
27	Чай или кофе?	1	
28	Чай или кофе?	1	
29	Приглашение на завтрак	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
О вкусной и здоровой пище			
1	Приглашение на завтрак	1	
2	Приглашение на завтрак	1	
3	Приглашение на завтрак	1	
Домоводство			
5	Секреты бережной стирки	1	
6	Секреты бережной стирки	1	
7	Секреты бережной стирки	1	
8	Секреты бережной стирки	1	
9	Секреты бережной стирки	1	
10	Секреты бережной стирки	1	
11	Поговорим о домашнем уюте	1	
12	Поговорим о домашнем уюте	1	
13	Поговорим о домашнем уюте	1	

14	Поговорим о домашнем уюте	1	
15	Поговорим о домашнем уюте	1	
16	Поговорим о домашнем уюте	1	
17	За покупками!	1	
18	За покупками!	1	
19	За покупками!	1	
20	За покупками!	1	
21	За покупками!	1	
22	Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа Тема проекта: «Дом в моём стиле»	1	

География

Пояснительная записка

География – новый учебный предмет для учащихся 6 класса. Он решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с РАС нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

В 6 классе «География» учит ориентироваться на местности, знакомит с физической картой России, её географическим положением, формами земной поверхности, водоёмами. При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от умения чертить план стола, класса, к чтению планов школьного участка, местности, а затем к знакомству с географической картой. Черчение и составление планов выполняется в основном сильными обучающимися под руководством учителя.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами как средствами активации познавательной деятельности. На уроках также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Это даёт наглядное представление о форме Земли, экваторе, полюсах и т.п. работа с этой наглядностью способствует осмысленному запоминанию изучаемого материала, развивает зрительную память и моторику.

Географические наблюдения за погодой, за различными явлениями природы в разное время года в дальнейшем помогает быстро усвоить материал при прохождении тем «Погода и климат», «Наблюдения за погодой и высотой Солнца» и др. Знания, полученные на уроках географии в 6 классе, в доступной форме до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, дополнительных сведениях, а так же

используя новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

Основной целью курса географии в 6 классе является:

- формирование элементарных географических знаний о формах земной поверхности, её водоёмах, тепловых поясах Земли, пространственной ориентации при изучении карт, глобуса;
- совершенствование мыслительных процессов посредством изучения общих сведений о планете Земля, о географии России;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать учебный материал, сравнивать и обобщать материал;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- воспитание любви к Родине, Алтайскому краю, ответственного отношения к природе.

Задачи:

- научить пользоваться учебником, словарём, ориентировать по плану, карте, глобусу, таблицах, составлять описания изучаемых объектов, использовать изученное в своей жизни;
- находить Россию на карте, атласах, глобусе, описывать её географическое положение.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости а свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Планируемые результаты освоения программы за 6 класс

К концу года учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни человека;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, изучаемые в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные карточные задания, контрольные срезы по определенным темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе, оборудовании, ТСО, наглядных пособиях, препаратах, раздаточном материале, дополнительной познавательной литературе.

Результаты освоения программы по географии за 6 класс не могут быть одинаковы и обучающихся, так как дети имеют разное психическое, физическое умственное развитие.

Календарно-тематическое планирование.

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение			
1	География – наука о природе	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура	1	
3	Явления природы.	1	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	
Ориентирование на местности			
5	Горизонт. Линия горизонта	1	
6	Стороны горизонта	1	
7	Компас и правила пользования им.	1	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	1	
План и карта			
9	Рисунок и план предмета	1	
10	План и масштаб	1	
11	План и масштаб	1	
12	План класса.	1	
13	План школьного участка.	1	
14	Условные знаки плана местности.	1	
15	Условные знаки физической карты	1	
16	Условные знаки физической карты	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
План и карта			
1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
2	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
3	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей	1	

	местности		
Формы поверхности Земли.			
4	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	
5	Овраги, их образование.	1	
6	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
Вода на Земле			
7	Вода на Земле	1	
8	Родник. Его образование.	1	
9	Колодец. Водопровод.	1	
10	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	
11	Как люди используют реки.	1	
12	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	
13	Болота, их осушение.	1	
14	Океаны и моря. Острова и полуострова	1	
15	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	
Земной шар.			
16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Солнечной системы	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
Земной шар.			
1	Планеты Солнечной системы.	1	
2	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
3	Глобус – модель Земного шара	1	
4	Физическая карта полушарий	1	
5	Распределение воды и суши на Земле.	1	
6	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	
7	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	
8	Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное путешествие	1	
9	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	
10	Понятие о климате. Его отличия от погоды. Основные типы климата	1	

11	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1	
12	Природа тропического леса.	1	
13	Природа умеренного и полярных поясов.	1	
Карта России			
14	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	
15	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
16	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
17	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
18	Острова и полуострова России	1	
19	Работа с контурными картами	1	
20	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
Карта России			
1	Работа с контурными картами.	1	
2	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
3	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	
4	Работа с контурными картами.	1	
5	Реки: Волга и её притоки (Ока и Кама). Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	
6	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Работа с контурными картами.	1	
7	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1	
8	Река Лена и Амур.	1	
9	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1	
10	Работа с контурными картами	1	
11	Наш край на карте России	1	
12	Наш край на карте России	1	
13	Наш край на карте России	1	
14	Обобщение знаний по теме: Поверхность нашей страны	1	
15	Обобщение знаний по теме: Поверхность нашей страны	1	
16	Повторение изученного за год	1	

Мир истории

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях. Введение курса связано с тем, что учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной перспективе. Обучение истории направлено на решение следующих **задач**:

- уточнение имеющихся у учащихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, путях эволюции человеческого общества;
- общее развитие учащихся, коррекция познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целенаправленной деятельности.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать основные понятия;
- иметь представления по разделам программы;
- участвовать в диалогах и беседах;
- понимать содержание учебных заданий;
- проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

- знать наиболее доступные исторические события;
- уметь отвечать на вопросы и слушать учителя;
- выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя;
- адекватно реагировать на оценку учебных действий;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол- во часов	Дата
Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас			
1	История имени. Отчество и фамилия человека	1	
2	Семья	1	
3	Биография	1	
4	Поколения людей	1	
Отчий дом. Наша Родина - Россия			
5	О доме	1	
6	Названия городов и улиц	1	
7	Родник « Двенадцать ключей»	1	
8	Истоки	1	
9	Наша Родина - Россия	1	
10	Как устроено государство	1	
11	Герб, флаг, гимн России	1	
12	Урок обобщения по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	1	
Представление о времени в истории			
13	Что такое время	1	
14	История календаря	1	
15	Русский земледельческий календарь	1	
16	Счет лет в истории. Историческое время	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол- во часов	Дата
Представление о времени в истории			
1	Счет лет в истории. Историческое время	1	
Начальные представления об истории как о науке			
2	Что такое история	1	
3	Какие науки помогают истории	1	

4	Как работают археологи	1	
5	Исторические памятники	1	
6	Историческая карта	1	
7	Урок обобщения по теме « Начальные представления об истории как о науке »	1	
История Древнего мира			
8	Земля и космос	1	
9	От кого произошел человек	1	
10	Человек умелый	1	
11	Следующее поколение людей каменного века	1	
12	Наступление ледников	1	
13	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	
14	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	
15	Новые занятия людей	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
История Древнего мира			
1	Новые занятия людей	1	
2	Урок обобщения по теме « История Древнего мира »	1	
История вещей. Занятия человека на Земле			
3	Огонь в жизни древнего человека	1	
4	Огонь, глина, гончар	1	
5	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
6	Вода, ее значение в жизни людей	1	
7	Вода и земледелие	1	
8	Вода как источник энергии	1	
9	Какие дома строили древние люди	1	
10	Какие дома строили древние люди	1	
11	Как появилась мебель	1	
12	Как появилась мебель	1	
13	Как появились каша и хлеб	1	
14	История об обыкновенной картошке	1	
15	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	
16	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	

17	История появления одежды	1	
18	История появления одежды	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата
История вещей. Занятия человека на Земле			
1	Одежда и положение человека в обществе	1	
2	Одежда и положение человека в обществе	1	
3	Как люди украшали себя	1	
4	Как люди украшали себя	1	
5	Урок обобщения знаний по теме « История вещей. Занятия человека на Земле »	1	
Человек и общество			
6	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	
7	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	
8	Как люди понимали мир природы в древности	1	
9	Как люди понимали мир природы в древности	1	
10	Современные религии, как они появились	1	
11	Искусство и культура	1	
12	Письмо и первые книги	1	
13	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	
14	Человечество стремится к миру	1	
15	Урок обобщения по теме « Человек и общество »	1	