

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**I. Общие положения.**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; и регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3».

Положение принимается Педагогическим советом школы и утверждается директором ОУ.

- 1.2 Целью аттестации является

- выработка единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации, повышение ответственности учителя за степень усвоения обучающимися образовательной программы;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями программы обучения;
- контроль выполнения учебных программ;

1.3 Виды контроля предметных знаний обучающихся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;

1.4 Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Предполагается четвертная и годовая аттестации по результатам контрольных работ, тестирования, зачетов за аттестуемый период.

1.5 Оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется по 5 – балльной системе.

1.6 В 1- м дополнительном, 1 классе, для детей с ТМНР, в первом полугодии 2 – го класса балльное оценивание не предусмотрено.

1.7 Балльному оцениванию не подлежат дисциплины коррекционного блока учебного плана и внеурочной деятельности.

1.8 Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

## **II. Текущий контроль знаний обучающихся.**

2.1 Текущий контроль предметных результатов обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- ответ на уроке;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- проект;
- диктант;
- тематическая работа;
- реферат;
- сочинение;
- изложение;

практическая работа;  
тестирование;  
зачёт;  
и других

2.2 Результаты текущего предметного контроля фиксируются в классном журнале.

2.3 Текущий предметный контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, реабилитационных и других организациях с предоставлением обучения, осуществляется в этих организациях и учитывается при выставлении отметки за период.

2.4 Периодичность осуществления текущего предметного контроля знаний обучающихся определяется учителем в соответствии с учебной программой.

### **III. Промежуточная аттестация обучающихся.**

3.1 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

3.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Порядок ликвидации академической задолженности регламентируется локальным нормативным актом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3», «Положение об условном переводе обучающихся».

3.3 Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

контрольная работа;  
тестирование;  
зачёт;  
проект;

выведение четвертных и годовых отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих;

других формах;

3.4 Промежуточная аттестация может осуществляться в соответствии с периодами учебного года, т.е. в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года.

3.5 Выведение четвертной и годовой отметки по предмету может осуществляться с учетом среднего арифметического значения, указанного в электронном классном журнале АИС «Сетевой регион. Образование».

3.6 В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) обучающегося могут письменно обратиться в конфликтную комиссию, назначаемую приказом директора ОУ.

3.7 Организация контрольных работ осуществляется с учетом требований действующих санитарных правил.

#### **IV. Нормы оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **V. Итоговая аттестация**

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».