

## **Методы преодоления стереотипного поведения у детей с РАС.**

Актуальность данного исследования заключается в том что, Расстройство аутистического спектра является особой патологией, так как в ней выделяют признаки, которые не присущи не одному отклонению в развитии:

- неспособность ребенка устанавливать эмоциональные контакты с окружающими. Даже с самыми близкими (например, с матерью) на уровне взгляда, мимики, жестов. При этом часто указанная неспособность не является результатом низкого интеллектуального развития;
- неадекватность реакции на стандартные раздражители. Неадекватность может проявляться как в виде глубокой поглощенности впечатлениями от стимула внешней среды, так и различного рода демонстрациями дискомфорта;
- нарушения коммуникативной функции речи;
- стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, страх перед ребенком; поглощенность однообразными действиями – моторными и речевыми: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз; пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению; захваченность стереотипными интересами, одной и той же игрой, одной темой в рисовании, разговоре;

Все новое кажется им страшным и непредсказуемым, и поэтому вызывает дискомфорт. При этом, поскольку связи с миром не достаточно широко используется, дети испытывают недостаток положительных ощущений и эмоций и восполняют его доступными для себя способами. Так возникают самораздражающие действия и движения, которые на профессиональном языке называются стереотипиями, поскольку носят устойчивый, однообразный, навязчивый характер. Стереотипии могут быть условно разделены на двигательные (червеобразные движения пальцами,

прыжки, хождение по комнате из угла в угол и так далее), речевые (повторение одного и того же звука, слова или фразы), сенсорные (например, обнюхивание).

Теоретический анализ по проблеме стереотипии в поведении у Детей с РАС, отраженные в исследованиях отечественных психологов О.С. Рудик, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Л.С. Мнухиной, Е.Р. Баенской, В.Е. Каган, В.В. Лебединского.

Прежде чем выдвигать и анализировать особенности стереотипного поведения детей с РАС, необходимо определить что такое стереотип и стереотипное поведение вообще. В толковом словаре «стереотип» понимается, как сложившийся, постоянный образец чего-нибудь, стандарт, устойчивая жестикуляционная или вербальная реакция, которая не имеет никакого очевидного значения и имеет тенденцию к неуместному возобновлению. По мнению Лебединской К.С. «стереотипное поведение» – это ритуальность в соблюдении режима, выборе еды, одежды, маршрута прогулок, сюжета игры. Влечение к ритму. Оно проявляется в стремлении к раскачиванию, верчению, трясению предметов под ритмичную музыку; скандированию стихотворений; выкладыванию орнаментов из разнообразных рядов игрушек, мелких предметов; одержимости листанием страниц книги; безудержному стремлению к качелям. Склонность к стереотипиям как однообразным аутостимуляторным действиям, позволяющим ребенку с РАС преодолевать обусловленные его самоизоляцией дефицит ощущений и впечатлений извне, аффективно заряжаться за счет самораздражения. К.С. Лебединская указывает на то что, при РАС нарушено поведение ребенка к причинам нарушения поведения относят всевозможные страхи, агрессия, самоагрессия, влечения, непреодолимая стереотипность. Что приводит к проблемам адаптации ребенка в школе, к проблемам соблюдения правил и норм поведения в школе. Нарушенное поведение, как указывает О.С. Никольская проявляется в стремление оставить все в неизменном виде. Так складывается очень узкий и очень жесткий стереотип, в котором ни чего

нельзя менять произвольно: ребенок очень зависит от него и стремится подчинить ему все свою жизнь и жизнь близких. Установленный порядок должен соблюдаться: один режим дня, одна обстановка, одна одежда, игрушки, виды деятельности, маршрут прогулки и т.д. Стереотипное поведение является для ребенка наиболее доступным способом адаптации к окружающему миру, при котором гарантируется стабильность, предсказуемость, надежность этого мира. При нарушении налаженного ритма жизни у ребенка проявляются вспышки гнева пронзительный крик, плач, швыряние предметов, стучать ногами и руками, аутоагрессия биться головой, щипать, кусать, царапать себя. Так же дети с

РАС не могут ждать, планировать, будущее жестко привязано к настоящему: ничего нельзя отложить, все обещанное, заявленное должно немедленно исполниться. Это так же порождает многочисленные срывы в поведении, так же наиболее ярко развиваются изощёренные способы аутостимуляции. Они захвачены моторными и речевыми стереотипиями, постоянно заняты однообразными манипуляциями с предметами, и активность ребенка в подобных проявлениях возрастает при любом нарушении его жизненного стереотипа, при всяком «постороннем» вторжении в его налаженный быт: он активно заглушает с помощью аутостимуляции неприятные для себя впечатления.

Чрезмерная стереотипность поведения детей является одной из основных проблем, с которыми приходится постоянно сталкиваться как близким ребенка, так и специалистам, работающим с ним. Трудность, проявляется в невозможности на протяжении долгого времени расширить привычные каналы взаимодействия ребенка с окружением, отсутствие малейшей гибкости в его адаптации и постоянная угроза аффективных срывов в нестабильных, незнакомых ситуациях.

О.С. Никольская предлагает коррекцию стереотипного поведения путем накопления и расширения уже сложившихся стереотипов у ребенка.

Расширение запаса стереотипов ребенка, превращение их из случайного

набора в систему связей с окружающим - это один из путей развития взаимодействия и социальной адаптации детей с РАС. А.Е. Янушко предлагает коррекцию стереотипного поведения путем стереотипной игрой ребенка. Предлагать ребенку новые сюжетные линии игры, на уже сложившуюся игру ребенка.